



11.07.25 52

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

11.07.25

№ 52-н-

Экз. № _____

г. Ульяновск

**Об утверждении Стандартов подготовки к самостоятельной жизни
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, и сопровождения выпускников организаций
для детей-сирот и семейных форм воспитания
по завершении попечительства**

П р и к а з ы в а ю:

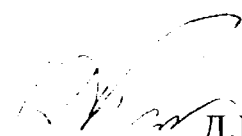
1. Утвердить:

1.1. Стандарт подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение № 1).

1.2. Стандарт сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства (приложение № 2).

2. Настоящий приказ вступает в силу на следующий день после дня его официального опубликования.

Министр


Д.В.Батраков

СТАНДАРТ
подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, воспитанников
организаций для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

1. Область применения

Настоящий Стандарт распространяется на деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ульяновской области по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее также – дети-сироты), пребывающих в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ульяновской области (далее – организация для детей-сирот).

Настоящий Стандарт устанавливает порядок, условия и содержание деятельности по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, включающей обучение реализации и защите детьми своих прав и законных интересов, исполнению обязанностей, совершению юридически значимых действий, а также помощь в социальной адаптации, осуществляемой организациями для детей-сирот посредством вовлечения детей в процессы самообслуживания, оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, обеспечения получения ими образования и трудоустройства, защиты прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях.

Деятельность по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни осуществляется в отношении детей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот, в том числе детей:

с ограниченными возможностями здоровья, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии, дети с ОВЗ, являющихся инвалидами,

с социально значимыми заболеваниями и (или) страдающими заболеваниями, представляющими опасность для окружающих,

с нарушениями интеллектуального развития, с психическими расстройствами.

Деятельность по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни осуществляется также в отношении детей, временно помещённых в организацию для детей-сирот по заявлению родителей, усыновителей либо опекунов или попечителей в случаях, предусмотренных законодательством

Российской Федерации, с учётом условий соглашения, заключённого между законными представителями, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребёнка в организации для детей-сирот.

2. Нормативная основа Стандарта

Правовую основу деятельности по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Жилищный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1994 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 17.12.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации»

на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей», «Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»);

постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.03.2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»;

Закон Ульяновской области от 02.11.2005 № 113-ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Ульяновской области»;

Закон Ульяновской области от 20.12.2022 № 142-ЗО «Об обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, места жительства которых находится на территории Ульяновской области, благоустроенными жилыми помещениями»;

постановление Правительства Ульяновской области от 10.01.2012 № 2-П «О некоторых мерах по реализации закона Ульяновской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ульяновской области»;

постановление Правительства Ульяновской области от 02.12.2013 № 576-П «Об утверждении перечня обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, и порядка их выявления на территории Ульяновской области»;

постановление Правительства Ульяновской области от 25.09.2015 № 480-П «Об утверждении Положения о порядке предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершившим пребывание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможности временного проживания в таких организациях»;

постановление Правительства Ульяновской области от 07.06.2017 № 286-П «О некоторых мерах по реализации Закона Ульяновской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ульяновской области» и признании

утратившими силу отдельных нормативных актов (отдельных положений нормативных правовых актов) Правительства Ульяновской области»;

постановление Правительства Ульяновской области от 30.11.2020 № 695-П «Об утверждении Положения о порядке осуществления контроля за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений, а также осуществления контроля за распоряжением ими»;

постановление Правительства Ульяновской области от 27.10.2023 № 555-П «Об утверждении Положения о порядке организации социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, место жительства которых находится на территории Ульяновской области»;

приказ Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области от 04.03.2020 № 12-п «О социальном сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся нанимателями жилых помещений специализированного государственного жилищного фонда Ульяновской области»;

приказ Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области от 18.07.2022 № 30-п «Об утверждении Положения о порядке осуществления деятельности по социальному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями специализированного государственного жилищного фонда Ульяновской области».

3. Основные понятия

Для целей настоящего Стандарта применяются следующие понятия:

Воспитанники организации для детей-сирот – дети, помещённые под надзор в организацию для детей-сирот, на основании акта органа опеки и попечительства, а также дети, временно помещённые в организацию для детей-сирот на основании трехстороннего соглашения, заключённого между законными представителями, организацией для детей-сирот и органом опеки и попечительства о временном пребывании ребёнка в организации для детей-сирот (далее – воспитанники).

Этап подготовки к выпуску из организации для детей-сирот – период, в течение которого в отношении воспитанников организации осуществляется деятельность по подготовке к выпуску. Согласно настоящему Стандарту, указанный период относится ко времени с достижения ребёнком возраста 14 лет и до окончания пребывания его в организации для детей-сирот.

Подготовка к самостоятельной жизни – процесс формирования у воспитанников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания.

Социальная адаптация – непрерывный, специально организованный процесс привыкания ребёнка к социальному окружению (внутреннему и внешнему) через усвоение определённых норм и правил поведения, общения, установленных в указанной организации для детей-сирот и в обществе с учётом обеспечения в организации условий социальной интеграции и инклюзивности, соблюдения высоких этических норм и уважения защищаемых на государственном уровне традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Готовность к самостоятельной жизни – многомерный комплексный параметр, с помощью которого определяется степень формирования у воспитанников устойчивых социально-психологических особенностей, позволяющих успешно реализовать самостоятельную жизнедеятельность вне организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая определение способности и приобретённых воспитанниками навыков преодоления возможных трудностей в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни, самостоятельного проживания.

Деятельность по подготовке к самостоятельной жизни – комплекс мер, включающий обучение реализации и защите детьми своих прав и законных интересов, исполнению обязанностей, совершению юридически значимых действий, а также помощь в социальной адаптации, осуществляемый организациями для детей-сирот посредством вовлечения детей в процессы самообслуживания, оказания им консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи, обеспечения получения ими образования и трудоустройства, защиты прав и законных интересов, представительства детей в государственных органах, органах местного самоуправления и организациях. Деятельность по подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на этапе подготовки воспитанников к выпуску из организации для детей-сирот и состоит из четырёх основных компонентов: программы (комплекса программ) подготовки воспитанника к самостоятельной жизни; юридических документов для выпуска из организации; индивидуального куратора (наставника) на этапе подготовки к выпуску из организации, социально-психологического обследования воспитанника.

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни» (далее – Программа) – является компонентом подготовки к самостоятельной жизни и представляет собой единую (комплексную) образовательную или воспитательную программу, либо комплекс программ образовательной, воспитательной, профориентационной, иной специализированной направленности, с рекомендованным данным Стандартом содержанием,

по подготовке воспитанника, достигшего определённого возраста, к получению знаний, умений и навыков самостоятельной жизни вне организации для детей-сирот. Программа подготовки к самостоятельной жизни может быть дополнительной общеразвивающей программой или рабочей программой воспитания или иной обучающей программой.

Юридические документы для выпуска из организации для детей-сирот (далее – пакет юридических документов) – оформление организацией для детей-сирот совместно с воспитанником предусмотренных законодательством Российской Федерации документов, подтверждающих его статус, образование, состояние здоровья, место жительства, право на получение социальных гарантий и предоставление жилого помещения, имущественных вопросов, и защите прав подопечного, связанных с юридическими документами для выпуска из организации и начала самостоятельной жизни вне организации.

Индивидуальный куратор на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот – на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот за ребёнком закрепляется индивидуальный куратор в целях индивидуализации процесса подготовки воспитанника к выпуску. Индивидуальный куратор воспитанника является внутренним наставником (сотрудником организации) и педагогическим работником организации для детей-сирот, постоянно находящимся с воспитательной группой детей, выполняющим помимо функций воспитателя, функции индивидуального куратора воспитанника на этапе подготовки к выпуску из организации для детей-сирот и непосредственно перед выпуском. Индивидуальный куратор назначается с учётом мнения воспитанника. Это может быть куратор, закреплённый за ребёнком в индивидуальном плане развития и жизнеустройства ребёнка (далее ИПРЖУ) на день достижения ребёнком возраста 14 лет или иной педагогический работник организации, назначенный приказом руководителя.

Социально-психологическое обследование – измерительная процедура, основанная на применении психодиагностического комплекса, направленного на оценку уровня личностных ресурсов и дефицитов воспитанников, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни, осуществляемая на этапе подготовки воспитанника к выпуску из организации с определённой периодичностью с целью эффективной реализации подготовки воспитанника к выпуску из организации и определения готовности воспитанника к самостоятельной жизни.

Тренировочная квартира – квартира, предназначенная для организации сопровождаемого социальными работниками проживания воспитанников организаций для детей-сирот, с целью приобретения нового социального опыта. Они могут быть расположены как непосредственно в здании организации для детей-сирот, так и в обычных жилых домах.

Наставник (внешний) – доброволец (волонтёр), готовый взаимодействовать с воспитанником на регулярной основе в течение

продолжительного времени (не менее одного года) по вопросам подготовки к самостоятельной жизни на этапе выпуска из организации. Наставник (внешний) относится к дополнительным элементам подготовки выпускника. Наставник проходит отбор, подготовку в некоммерческой организации, имеющей договор/соглашение с организацией для детей-сирот о наставничестве. Формирование пары «наставник – воспитанник» осуществляется только с согласия воспитанника. Наставник своей деятельностью не подменяет функционал педагогических работников организации. В качестве наставника (внешнего) также могут выступать выпускники организаций для детей-сирот, а также иные лица, занимающиеся добровольческой (волонтерской) деятельностью в соответствии с законодательством о благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве).

4. Порядок и условия деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

4.1. Организации, осуществляющие подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.

К организациям, осуществляющим подготовку детей-сирот к самостоятельной жизни относятся организации для детей-сирот – образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, в которые временно помещаются под надзор дети-сироты.

К организации и проведению подготовки к самостоятельной жизни могут привлекаться некоммерческие организации, деятельность которых направлена на защиту прав и законных интересов детей-сирот, и предоставление услуг в сфере подготовки их к самостоятельной жизни на условиях и в формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации с учётом требований обеспечения инклюзивности и социальной интеграции в отношении воспитанников.

Цель и задачи Стандарта подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Целью настоящего Стандарта подготовки воспитанников к самостоятельной жизни является определение содержания деятельности по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни и требований к условиям её реализации.

Задачи по реализации цели Стандарта подготовки воспитанников к самостоятельной жизни:

формирование единых требований для всех типов организаций для детей-сирот по осуществлению деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;

определение содержания Программы;

определение специфики подготовки воспитанников, относящихся к категории особо уязвимых;

определение роли индивидуального куратора (наставника) в подготовке

воспитанников к самостоятельной жизни;

определение критериев готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Принципы деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется на основе принципов:

принцип дифференцированного подхода, предусматривающий учёт возрастных и психофизических особенностей развития детей-сирот, и уделение особого внимания уязвимым категориям воспитанников;

принцип индивидуального подхода, предусматривающий учёт индивидуальных особенностей воспитанников и их жизненных ситуаций;

принцип развивающихся способностей воспитанников, обеспечивающий поддержание самостоятельности детей в осуществлении своих прав и пропорциональность запретов и ограничений;

принцип самореализации, предусматривающий создание условий для раскрытия возможностей и талантов воспитанников;

принцип содействия, предусматривающий учёт мнения воспитанников в принятии решений, касающихся его жизни, и объём дееспособности воспитанников на этапе подготовки к выпуску из организации;

принцип устойчивости, предусматривающий достижение долгосрочного эффекта;

принцип своевременности, обеспечивающий формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной жизни, а также получение помощи и содействия с учётом достаточного периода времени, предшествующего выпуску воспитанника из организации для детей-сирот;

принцип преемственности деятельности по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников организаций после прекращения их пребывания в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Срок и периодичность осуществления деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Осуществление деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни начинается с достижения ими возраста 14-лет либо, если воспитанник старше 14 лет, со дня его поступления в организацию для детей-сирот.

Продолжительность подготовки определяется, как правило, возрастом наступления совершеннолетия, по достижении которого воспитанник прекращает пребывание в организации. Завершение подготовки может наступить до наступления совершеннолетия воспитанника, если такой воспитанник, находящийся в организации под надзором, выбывает из организации по причине устройства в замещающую семью, возвращения в кровную семью, поступления в образовательную организацию или объявления воспитанника полностью дееспособным решением суда,

вступившим в законную силу, а также вступления в брак.

Периодичность подготовки определяется условиями программы подготовки к самостоятельной жизни и ИПРЖУ.

Порядок включения воспитанников в подготовку к самостоятельной жизни.

Наступление 14-летнего возраста у воспитанника является основанием для включения его в реализацию комплекса мер, направленных на его подготовку к самостоятельной жизни.

Руководитель организации для детей-сирот издает локальный акт:

о включении воспитанника в группу воспитанников уже проходящих подготовку к выпуску воспитанников;

о подготовке пакета юридических документов;

о внесении изменений в ИПРЖУ с учётом мероприятий, согласующихся с Программой;

о проведении социально-психологического обследования воспитанника;

о закреплении индивидуального куратора, обеспечивающего индивидуализацию подготовки воспитанника.

Воспитанника информируют о цели и задачах подготовки к самостоятельной жизни и комплексе мер, включённых в подготовку. Также, воспитанника информируют о графике и месте проведения занятий по Программе.

За воспитанником закрепляется куратор для индивидуальной работы по ИПРЖУ в период подготовки к самостоятельной жизни. ИПРЖУ во взаимодействии куратора и воспитанника корректируется с учётом направлений подготовки и индивидуальных потребностей воспитанника, а также с учётом мнения воспитанника (принцип содействия).

Подготовка пакета юридических документов осуществляется во взаимодействии с воспитанником и основана на принципах содействия и своевременности.

Социально психологическое обследование воспитанника проводится с целью составления предварительного прогноза и выявления «мишеней» подготовки к самостоятельной жизни.

4.2. Кадры, обеспечивающие деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Специалисты, обеспечивающие деятельность по подготовке к самостоятельной жизни, обладают компетенциями для помощи в социальной адаптации детей-сирот, в том числе в осуществлении мероприятий по защите их прав и законных интересов, по направлениям деятельности, определённым настоящим Стандартом, а именно, реализации программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, подготовки пакета юридических документов, реализации ИПРЖУ, проведении социально-психологического обследования для определения уровня готовности к самостоятельной жизни.

Кадровое обеспечение программы обеспечивают специалисты (работающие на постоянной основе или привлеченные): педагог дополнительного образования, воспитатели, педагог-организатор, социальный

педагог, педагог-психолог, врач-педиатр, социальный педагог, специалист-реабилитолог, специалист по социальной работе и другие. К деятельности по подготовке привлекаются специалисты с базовым педагогическим или юридическим образованием и (или) прошедшие специальную подготовку, соответствующую направлению программы подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни и (или) проведению социально-психологического обследования.

Привлекаемый к подготовке воспитанника куратор относится к числу педагогических работников организации для детей-сирот.

Специалисты, обеспечивающие деятельность по подготовке воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни должны поддерживать квалификацию на высоком уровне периодической учёбой на курсах переподготовки и повышения квалификации, включая вопросы правовой, финансовой, психологической, педагогической, социальной грамотности, медиации, выхода из кризисных ситуаций, а также использовать другие формы профессионального развития, включая самообразование.

Взаимодействие организации для детей-сирот с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами), осуществляется в целях реализации отдельных мероприятий, направленных на обеспечение подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в случае оказания им помощи в развитии и социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни и оказания юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Взаимодействие осуществляется на основании соглашения о сотрудничестве, договора оказания услуг или иных, установленных законодательством Российской Федерации форм привлечения указанных лиц.

4.3. Материально-технические условия.

Организация для детей-сирот обеспечивает в соответствии с возрастом и особенностями развития детей наличие развивающего, обучающего, игрового и спортивного оборудования и инвентаря, издательской продукции, мебели, технических и аудиовизуальных средств воспитания и обучения, необходимых для реализации Программы подготовки и отвечающих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требованиям к безопасности продукции, установленным законодательством Российской Федерации.

В организации для детей-сирот создаются условия для самостоятельного проживания воспитанников в отдельном оборудованном помещении, в том числе в форме тренировочной (учебной) квартиры, «постинтернатного» блока.

5. Содержание деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

5.1. Структура деятельности по подготовке воспитанников

к самостоятельной жизни должна быть направлена на проведение комплекса мероприятий, предусматривающих содержание работы по следующим компонентам:

Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Подготовка пакета юридических документов к выпуску воспитанника из организации для детей-сирот.

Закрепление куратора для реализации комплекса мер по индивидуализации процесса подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

Проведение социально психологического обследования и определение уровня готовности воспитанника к самостоятельной жизни.

5.2. Содержание Программы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни (компонент А).

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется на основании Программы, содержание которой определяется по следующим направлениям:

- социально-бытовое самообслуживание;
- социально-правовая подготовка;
- коммуникативная подготовка;
- профориентационная подготовка;
- подготовка к трудовой деятельности;
- здоровьесбережение;
- экономическая грамотность;
- подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству;
- подготовка к проведению досуга;
- безопасность;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Примерный перечень тем Программы подготовки:

Социально-бытовое самообслуживание.

Включает в себя:

Проведение занятий по формированию культурно-гигиенических навыков, бытовых и трудовых навыков, обустройству жилых помещений, основам прикладного искусства, приготовлению пищи и навыкам сервировки стола.

Знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом).

Знакомство с видами одежды и головных уборов. Их назначение, размеры. Повседневный уход за одеждой, предупреждение загрязнения, чистка. Ремонт и стирка одежды, ремонт обуви.

Знакомство с бытовой техникой и правилами ее пользования.

Состав основных блюд, включая горячую еду, способы приготовления.

Места приобретения продуктов, оценка качества товара и продуктов питания в магазине и на рынке, примерную стоимость, использование скидочных купонов, участие в акциях и прочих мероприятиях.

Закрепление практических навыков социально-бытового самообслуживания рекомендовано проводить с использованием технологии «Тренировочная квартира» либо аналогичных технологий.

Знакомство с видами жилых помещений (в городе и сельской местности), вариантами квартир и подсобных помещений, видами отопления, организация обустройства жилых комнат, приобретение бытовых и трудовых навыков по содержанию жилья.

Знакомство с основными правами и обязанностями нанимателей и собственников жилого помещения, понятиями «наниматель», «собственник», «договор социального найма», «договор специализированного найма жилого помещения».

Знакомство со сферой имущественных отношений, жилищными управляющими организациями, организация экскурсий в управляющие жилищные организации, знакомство с их деятельностью и услугами, формирование навыков взаимодействия с жилищными организациями.

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению: правила, последовательность и периодичность уборки жилых помещений, туалетных комнат.

Воспитанники должны знать:

правила личной гигиены, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом;

виды декоративной косметики и её назначение;

периодичность уборки жилого помещения;

понятие «интерьер» и виды интерьера;

правила пользования бытовой техникой;

технологии мелкого ремонта одежды;

правила ручной и машинной стирки, особенности средств бытовой химии для стирки;

санитарно-гигиенические правила на кухне;

сроки и порядок хранения продуктов и готовой пищи;

виды блюд к завтраку, обеду и ужину;

правила поведения и порядок оплаты в разных магазинах, на рынке;

стоимость основных продуктов, используемых для приготовления завтрака, обеда, ужина;

как оценить качество товара и продуктов питания на рынке.

Воспитанники должны:

подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног;

иметь навыки ухода за одеждой и обувью, жильем;

иметь навыки обустройства жилого помещения;

иметь навыки пользования бытовой техникой;

иметь основные навыки приготовления пищи и сервировки стола;

- уметь подбирать крем и чистить обувь;
- уметь накрывать на стол с учетом конкретного меню;
- уметь выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;
- уметь соблюдать правила поведения в магазине;
- уметь производить сухую и влажную уборку помещений, (повседневную и генеральную);
- уметь ухаживать за мебелью, полом, производить уборку кухни, санузла;
- уметь использовать бытовые химические средства по назначению.

Социально-правовая подготовка.

Включает в себя:

Проведение бесед по ознакомлению с общими нормами и правилами в обществе, системой взаимоотношений между государством и гражданином, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан, воспитание уважения к закону.

Проведение занятий по вопросам социального обеспечения, социальной защиты населения, структуры системы социального обеспечения в государстве, видах государственной помощи и мер социальной поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проведение практических, тренинговых занятий по формированию гражданской позиции, ответственного поведения, воспитания уважения к закону, повышение правовой грамотности, общению со специалистами различных ведомств. Организация встреч с адвокатом, нотариусом, прокурором, налоговым инспектором. Практические занятия по подготовке письменных обращений в органы социальной защиты населения, по общению со специалистами этих организаций, по получению необходимой информации. Экскурсии в организации социального обслуживания населения.

Знакомство с общими нормами и правилами в обществе, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан.

Формирование ответственного поведения, знакомство с Органами внутренних дел Российской Федерации, их деятельностью и услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации, обучение получению информации со стендов, общению со специалистами.

Формирование ответственности воспитанников за своё поведение, предупреждение правонарушений.

Знакомство с правами, обязанностями и мерами социальной поддержки воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Знакомство с функционированием системы социального обеспечения в государстве, видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование».

Формирование представлений об организациях системы социального обеспечения, навыков обращения (письменного и устного) в эти организации, взаимодействия со специалистами этих организаций и получения необходимой информации в данных организациях.

Содействие в направлении на бесплатное обучение на курсах дополнительного профессионального образования.

Воспитанники должны знать:

нормы и правила, принятые в обществе;

символы, функции государства;

общее представление о гражданской ответственности;

основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, Гражданский, Семейный и другие кодексы) в том числе, перечень документов при вступлении в брак, рождении ребёнка, первичном трудоустройстве, пособия на детей и прочие вопросы;

сведения об уголовной ответственности граждан;

культуру безопасного поведения в обществе;

правила поведения с работниками правоохранительных органов и иных органов и ведомств.

Воспитанники должны уметь:

получать необходимую информацию в правоохранительных органах и иных органах и ведомствах;

писать заявление в правоохранительные органы и иные органы и ведомства;

соблюдать нормы и правила, принятые в обществе.

Коммуникативная подготовка.

Включает в себя:

Проведение бесед, практических занятий по формированию навыков эффективного общения, общения со старшими и сверстниками.

Проведение тренинговых занятий по обучению навыкам уверенного поведения в общении, формированию представлений о сети социальной поддержки и навыках дружеских отношений.

Формирование навыков эффективного общения (вербального и невербального), формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим. Формы выражения благодарности.

Знакомство с формами манипуляций в общении, формирование навыков их преодоления.

Правила знакомства с социальными сетями, формирование навыков дружеских отношений. Общие правила поведения в общественных местах.

Развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми.

Знакомство с понятием конфликтов в отношениях, формирование навыков бесконфликтного общения.

Знакомство с понятием стресса, формирование умения распознавать

стрессовое состояния у себя и другого, со способами преодоления стресса.

Воспитанники должны знать:

формы общения со взрослыми и сверстниками;

формы эффективного и бесконфликтного общения;

формы выражения своих чувств, правила поведения в общественных местах

Воспитанники должны уметь:

применять методы эффективного общения;

владеть методами бесконфликтного общения;

выражать вербально и невербально свои чувства и понимать чувства других людей.

Профориентационная подготовка.

Включает в себя:

Проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению сферы профессиональных интересов и предпочтений воспитанников, определение интересов, склонностей, задатков, способностей.

Знакомство с понятиями «профессия» и классификацией профессий, «специальность», обучение способам поиска информации, связанной с выбором профессии.

Обучение соотношению собственных качеств и способностей с требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия, обучение осознанию связи между получением профессии и образованием.

Знакомство с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования, понимание связей между уровнем образования и запросом рынка труда.

Формирование психологической готовности к самостоятельному выбору на основе информации о мире профессий и тенденциях (востребованность, новые профессии, внедрение IT - технологий в различные профессиональные сферы и пр.);

Знакомство с перечнем профессий, востребованных на региональном рынке труда.

Проведение индивидуальных занятий по содействию воспитаннику в обобщении личного опыта, формированию умения анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, умение планировать день, строить жизненные планы.

Проведение практических занятий по развитию профессиональных навыков (например, по направлениям «Ворлдскиллс Россия»).

Организация экскурсий на предприятия, в организации.

Организация посещения Центра занятости с целью консультирования по вопросам возможного трудоустройства и наличия вакантных рабочих мест с учётом профессиональной пригодности или обучение на курсах.

Помощь в составлении резюме для будущего работодателя и его использовании при поиске работы.

Практикум по использованию интернет-ресурсов в поиске вакансий.

Восполнение пробелов в знаниях по школьной программе к подготовке к ОГЭ и (или) ЕГЭ.

Выбор и построение образовательной траектории проводится совместно с воспитанником на основании результатов профориентации с учётом способностей и особенностей здоровья, а также, учёта мнения воспитанника (не менее двух вариантов для поступления в СПО или ВПО).

Воспитанники должны знать:

информацию о мире профессий, понятия «профессия», «специальность», «способности», определяющие выбор профессии;

свои интересы, способности;

правила построения жизненного плана;

правовые аспекты, связанные с получением образования.

Воспитанники должны уметь:

учитывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть;

искать информацию, связанную с выбором профессии и соответствующим образованием;

планировать свой жизненный план на ближайшую перспективу;

составлять резюме для устройства на работу.

Подготовка к трудовой деятельности.

Включает в себя:

Проведение занятий по формированию общего представления об основах трудового законодательства и правовых аспектах, связанных с первичным трудоустройством, условиях получения дополнительного профессионального образования, основах делового общения при первичном контакте с работодателем.

Ознакомление с понятием «адаптация при трудоустройстве», документами, необходимыми для поиска работы и первичного трудоустройства.

Беседы по правовым аспектам трудоустройства, в том числе первичного трудоустройства, о проблемах при трудоустройстве и их решении, трудовых отношениях, конфликтах и их решении.

Практические занятия по формированию умения находить информацию, связанную с поиском работы, составлению резюме, делового общения при первичном контакте с работодателем, с трудностями, встречающимися во время поиска работы.

Содействие в поиске работы и трудоустройстве (информирование о ситуации на рынке труда, помощь в поиске работы, в поступлении на курсы дополнительной профессиональной подготовки, семинары в центре занятости).

Организация временного трудоустройства воспитанников в летний период в молодежные трудовые отряды.

Воспитанники должны знать:

взаимосвязь между профессией, образованием, доходом;

связь между уровнем образования и запросом рынка труда;
 способы поиска работы и возможные трудности во время поиска работы;
 организации, оказывающие содействие в поиске работы;
 потребности региона в определенных профессиях.

Воспитанники должны уметь:

искать и получать информацию, связанную с поиском работы;
 использовать свои трудовые умения в повседневной жизни;
 уметь анализировать свою профессиональную пригодность.

Здоровьесбережение.

Включает в себя:

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и заботы о нём, ответственности за последствия своих решений, рассмотрение связей между здоровьем тела и здоровьем духа.

Формирование навыков ответственного поведения, привитие интереса к физическим занятиям, спорту, осознание последствий употребления психоактивных веществ и мотивация сознательного отказа от вредных привычек.

Профилактика вредных привычек, малоподвижного образа жизни, ожирения, булимии, анорексии, основы здорового питания.

Знакомство с симптомами наиболее распространенных заболеваний, правилами оказания первой помощи.

Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Первая помощь при ранах, микростравмах, ушибах, вывихах, переломах. Лекарственные растения и их применение в профилактике и лечении заболеваний.

Знакомство с сетью медицинских учреждений и их назначением: больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки. Государственные и платные медицинские организации.

Посещение учреждений здравоохранения по месту жительства, формирование навыков работы со справочным материалом в сфере медицинских услуг и общения в данной сфере.

Составление алгоритма посещения и/или сопровождение в медицинское учреждение для выполнения медицинских процедур, наличие необходимых документов.

Знакомство с нормативными правовыми актами граждан в области здравоохранения, формирование навыков общения в сфере медицинских услуг.

Формирование приверженности к лечению у воспитанников, живущих с пожизненными инфекционными заболеваниями с социально значимыми заболеваниями и (или) страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, к постоянному и регулярному приёму медицинских препаратов.

Сопровождение и посещение воспитанника в стационарном лечебно-профилактическом учреждении в период лечения, медикосанитарное

просвещение, формирование у него культурно-гигиенических навыков.

Воспитанники должны знать:

- общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи;
- правила закаливания организма, правила обтирания;
- требование гигиены сна и подготовки домашних заданий;
- о здоровом и рациональном питании;
- основные правила ведения здорового образа жизни;
- общее представление о нормативных правовых актах в области здравоохранения;
- медицинские учреждения по месту проживания и правила поведения в них;
- правила общения с медицинским персоналом;
- функции основных врачей-специалистов;
- виды медицинской помощи;
- лекарственные растения;
- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства и т.д.);
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- названия и график приёма препаратов, способы контролирования и пополнения запасов медикаментов, местонахождение медицинского учреждения, где он наблюдается;
- уровень вирусной нагрузки и последствия для своего здоровья при нарушении режима приёма препаратов, должен знать о вероятности формирования резистентности при низкой приверженности;
- об ответственности за заражение партнера и права людей, живущих с ВИЧ;
- инструменты поддержки приверженности (таблетницы, календари, онлайн-сервисы и другие).

Воспитанники должны уметь:

- заботиться о своем здоровье;
- получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах;
- записываться на приём к врачу;
- вызывать врача на дом;
- приобретать лекарства в аптеке;
- пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами;
- контакты благотворительных фондов, помогающих организаций и групп «равный-равному».

Экономическая грамотность.

Включает в себя:

Проведение занятий по формированию общего представления о денежных знаках, финансовых документах, умению распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного

«расходного» и «доходного» бюджета.

Обучение ведению домашнего хозяйства, закупке необходимых предметов домашнего обихода.

Обучение решению вопросов оплаты жилья и коммунальных услуг: снятие показаний счётчиков, заполнение счетов и квитанций, внесение платежа из собственных средств за жилищно-коммунальные услуги, оформление субсидий на оплату жилья, оказание помощи в обустройстве жилья на период учёбы, отслеживание условий проживания, помощь в решении бытовых вопросов.

Обучение обращению в организации, предоставляющие услуги торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другие организации, оказывающие услуги населению в пределах административно-территориального района проживания.

Консультирование по вопросам: покупки и доставки на дом бытовой техники, оформления заявок на ремонт (замену сантехнических приборов, смесителей, замков, труб водоснабжения и др.) и прочее.

Проведение сюжетно-ролевых игр, тренинговых занятий по формированию навыков обращения с денежными средствами, по умению грамотно распределять приоритеты покупок.

Практикумы по рациональному использованию денежных средств, расчёт бюджета на неделю, месяц, год, покупка продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости (предметов личной гигиены, моющих и чистящих средств, одежды, обуви и пр. на одежду и питание), рациональному использованию денежных средств, находящихся на сберегательных счетах.

Знакомство с понятием «бюджет», из чего он складывается. Формирование умения распоряжаться определенной суммой наличных средств на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.

Знакомство с основными понятиями и законодательством Российской Федерации по вопросам защиты прав потребителей, финансовой грамотности.

Знакомство с основными финансовыми документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями «плательщик», «счёт», «реквизиты», «банк», правилами оформления счетов на оплату коммунальных услуг, телефона и т.д.

Организация экскурсий в банк, налоговую инспекцию по получению практических знаний о работе данных учреждений, по формированию умения оформлять необходимые документы.

Знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

Денежные средства выпускников и как их использовать после выпуска из организации.

Воспитанники должны знать:

понятия «деньги», «бюджет», «плательщик», «счёт», «реквизиты», «банк»;

основные финансовые документы;

правила оформления и оплаты счетов;
 правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей;
 периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.;
 порядок планирования крупных покупок;
 примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.
 Воспитанники должны уметь:
 планировать и подсчитывать расходы на жизненно важные и текущие потребности;
 оплачивать коммунальные и другие виды услуг.

Подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству.

Включает в себя:

Осознание и принятие своего опыта проживания в семье, взаимоотношений со своими родителями, осознание настоящего и проектирование будущего. Построение своего генеалогического древа.

Знакомство с понятием «семья», видами семьи, значением семьи в жизни человека, особенности построения семейных отношений. Проектирование себя в воображаемом семейном будущем.

Формирование представлений о браке и семье, о нормах и правилах (моральном кодексе), по которым живет семья. Знакомство с законами, определяющими жизнь семьи в обществе, с Семейным кодексом Российской Федерации.

Проведение бесед о семье, семейных взаимоотношениях, правилах поведения в семье, значении семьи в жизни человека, о причинах конфликта и его разрешении, правилах поведения в семье, формирование представлений по уходу за ребёнком и привитие навыков по уходу за ним.

Ознакомление с мерами поддержки и социальной защиты материнства и детства, обучение основным мерам гражданско-правового обеспечения осознанного родительства.

Формирование позитивного принятия будущего, представления о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Знакомство с понятием заботы о детях, законами, охраняющими права детей. Проектирование позитивного представления собственного будущего.

Проведение ролевых игр, тренинговых занятий об устройстве семьи, привитие практических навыков семейной жизни, осознание и принятие своего опыта проживания в семье, осознание настоящего и проектирование будущего. Организация экскурсии в ЗАГС, знакомство с деятельностью работников и услугами, формирование навыков взаимодействия с ними.

Проведение практических занятий по уходу за новорожденным и младенцем, организация школы будущих родителей для воспитанников

обоого пола.

Понятие семейного бюджета. Питание в семье, разработка меню, кухонные принадлежности, сервировка стола, хранение продуктов, гигиена на кухне.

Воспитанники должны знать:

понятие «семья», состав семьи;
основные права и обязанности членов семьи;
понятие психологического климата семьи;
навыки бесконфликтного взаимодействия;
особенности проявления заботы о детях, воспитание детей;
современные методы планирования семьи;
особенности развития детей;
особенности питания детей (режим питания, набор продуктов, их питательная ценность, витамины).

Воспитанники должны уметь:

проявлять заботу о людях, входящих в близкий круг;
применять навыки бесконфликтного общения;
применять элементарные навыки заботы и ухода за ребёнком;
планировать семейный бюджет;
составлять меню;
готовить блюда (для ежедневного питания);
использовать кухонные принадлежности и бытовую технику по назначению и т.п.

Подготовка к проведению досуга.

Включает в себя:

Выявление собственных предпочтений, интересов, хобби, которыми можно заниматься в свободное время.

Формирование представлений о различных способах проведения досуга и сознательного отношения к планированию своего свободного времени.

Выявление инфраструктуры проведения свободного времени: досуговые центры, секции, кружки, клубы по интересам, выставки, кинотеатры и театры и другие учреждения культуры, досуговые мероприятий на территории проживания, муниципального и регионального уровня, активные формы отдыха.

Воспитанники должны знать:

различные способы проведения досуга в соответствии со своими предпочтениями, хобби;
инфраструктуру досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры;
формы общения при проведении досуга.

Воспитанники должны уметь:

планировать свое свободное время;
самостоятельно организовывать различные формы досуга;
организовывать семейные праздники и праздники, связанные с датами.

Безопасность.

Включает в себя:

Формирование представлений об основах безопасности в быту. Техника безопасности пользования бытовыми приборами.

Знание Правил дорожного движения для пешеходов.

Знание правил пожарной безопасности и модели поведения при пожаре.

Знание мер безопасности и поведения в экстремальных ситуациях, при природных и техногенных катастрофах, в местах массового скопления населения. Проведение моделирования и анализа поведения в различных ситуациях.

Ориентирование на местности, знание правил поведения, когда потерялся, заблудился.

Формирование грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, личной информации, информации, которая может представлять вред собственному развитию и здоровью, а также угрозу жизни.

Противостояние вовлечению в психологическое насилие в киберпространстве, вовлечению в кибербуллинг, кибергруминг, секстинг.

Безопасное общение в социальных сетях. По каким маркерам отличать сайты с антиобщественной и антигуманистической пропагандой.

Знакомство с понятиями экстремизм и терроризм, умение отличать и выявлять данные виды деятельности, владение технологиями защиты и безопасности в случае экстремистских и террористических проявлений и действий, осознание последствий участия в антисоциальной деятельности и деятельности подрывающей основы государственного строя.

Технологии противостояния давлению со стороны лиц, представляющих угрозу развитию и здоровью воспитанника, склоняющих к различным видам деятельности антисоциальной направленности, в том числе преступную.

Развитие ассертивности у воспитанников, в том числе через разбор кейсов.

Воспитанники должны знать:

меры безопасности в быту, на улице, в помещениях, в ситуациях катастроф различной природы;

меры безопасного общения в интернете;

признаки экстремизма и терроризма;

технологии вовлечения в антисоциальную, преступную деятельность и противостояние ему;

куда обратиться, в том числе, за помощью.

Воспитанники должны уметь:

адекватно (безопасно) вести себя в экстремальных ситуациях;

противостоять вовлечению себя в антисоциальную, преступную деятельность, экстремизм и терроризм;

безопасно общаться в различных социальных сетях; сказать «нет» в различных ситуациях, угрожающих личной и общественной безопасности.

Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Включает в себя:

Формирование знаний о российских традиционных семейных ценностях, представлений об общественных и личностных ценностях человека.

Формирование представлений о многообразии и специфике субъектов Российской Федерации, о регионе, в котором проживает воспитанник (историю, культуру, традиции, знаменитых людей, гордость региона, города/села, природа).

Знакомство с культурным наследием России: традиции и обычаи, ремесла и промыслы, местное историческое и культурное наследие, археологические памятники региона, объекты культурного наследия.

Просмотр видеофильмов с значимых исторических событиях и людях, традициях и объектах культурного наследия России.

Экскурсии, туристические поездки, посещение музеев, выставок и картинных галерей.

Участие в парадах и других мероприятиях, посвященных историческим событиям, концертах, массовых мероприятиях, конкурсах.

Формирование представления об общественных детских организациях, о добровольчестве и волонтерстве. Участие в волонтерских движениях, помощь нуждающимся людям.

Беседы с представителями войсковых частей, избирательных комиссий, членами общественных советов.

Формирование представлений о культуре поведения. Культура поведения в обществе, нормы и правила поведения, одежды, этикета в общественных местах и в своем доме.

Символы государства и государственное устройство:

Символы России, региона. Государственное устройство Российской Федерации, региона. Выборная система Российской Федерации. Гражданское общество. Общественные советы и организации.

Государственные даты и памятные дни. Победы России. Проведение мероприятий патриотической направленности.

Многонациональная Россия. Особенности национальных культур региона. Вклад разных народов в мировое развитие. Основные религии: православие, ислам, иудаизм, буддизм, конфессиональные особенности.

Создание музеев на территории организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разной направленности.

Пополнение библиотеки учреждения литературой исторического культурного содержания, патриотической и гражданской направленности. Организация тематических выставок, различных мероприятий.

Воспитанники должны знать:

традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе традиционные семейные ценности;

свои личные ценности;

традиции и ценности своей культуры и религии;
 важность и значимость общечеловеческих ценностей для каждого человека и для людей в целом, ответственности за свою жизнь;
 о необходимости признания и уважения прав других людей;
 понятие Родины, символы Российского государства;
 свои права и обязанности;
 что такое Конституция и органы власти Российской Федерации;
 героические события в истории Отечества.
 Воспитанники должны уметь:
 применять приобретённые знания в повседневной жизни;
 принимать участие в традиционных культурных и народных спортивных праздниках;
 рассказывать об истории и культуре своего региона, города/села.

5.3. Подготовка пакета юридических документов к выпуску воспитанника из организации (компонент Б).

Подготовка юридических документов является одним из компонентов комплекса мер, определённых настоящим Стандартом. В связи с тем, что документы воспитанника содержат персональные данные и являются личными документами, работа ведется индивидуально. Специалист организации для детей-сирот, в чьи функциональные обязанности входит подготовка пакета юридических документов, руководствуясь ст. ст. 26 и 37 Гражданского кодекса Российской Федерации, взаимодействует с воспитанником, информируя его о мероприятиях, связанных с подготовкой документов.

Подготовку юридических документов условно можно разделить на группы:

документы, касающиеся статуса воспитанника (паспорт, справка о пребывании подопечного в организации для детей-сирот (в случае завершения пребывания подопечного в организации для детей-сирот, пенсионное удостоверение (при наличии), документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта (страховой номер индивидуального лицевого счёта (СНИЛС), идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), трудовая книжка (при наличии), документы о получении гражданства и т.п.);

документы, касающиеся медицинского статуса воспитанника (полис обязательного медицинского страхования, медицинские документы, в том числе заключение экспертной медицинской комиссии Министерства здравоохранения Ульяновской области о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии подопечного (при наличии), а также заключение психолого-медико-педагогической комиссии (для подопечных с ограниченными возможностями здоровья), справка об инвалидности (при наличии), документы о прохождении обязательных медицинских

осмотров (диспансеризация), документы о прививках и т.п.);

документы об образовании (свидетельства, аттестаты, удостоверения, дипломы о прохождении обучения, подготовка документов для поступления в образовательную организацию, участию в олимпиадах и т.п.);

документы, содержащие сведения о наличии и месте жительства (месте нахождения) братьев, сестёр и других близких родственников, о сохранении за воспитанником жилого помещения, о его регистрации по месту жительства, праве собственности и (или) праве пользования жилыми помещениями;

документы, подтверждающие право подопечного на имущество и денежные средства, включая опись имущества, свидетельство о праве на наследство, документ о регистрации транспортного средства и т.п.

Ответственность за подготовку пакета юридических документов возложена на законного представителя воспитанника и находится на контроле органов опеки и попечительства. Пакет юридических документов по завершении пребывания воспитанника в организации для детей-сирот, выдаётся на руки воспитаннику согласно перечню, установленному законодательством Российской Федерации.

При выявлении необходимости в административной или судебной защите прав воспитанника (спору о выплатах, алиментах, внесении изменений в персональные данные, включении в список для предоставления жилого помещения, спору, связанные со вступлением в наследство, привлечением к ответственности бывших законных представителей и т.д.) необходимо учитывать что ребёнок, достигший 14 летнего возраста нуждается в содействии со стороны законного представителя – организации для детей-сирот. Для защиты прав в административном и судебном порядке установлены сроки, включая сроки исковой давности, по истечении которых обратиться за защитой и/или получить удовлетворение заявленных требований возможно только после восстановления пропущенного срока.

Процедуры судебной защиты и восстановления нарушенных прав воспитанников относятся к содержанию мер подготовки, связанных с обучением, консультированием, оказанием юридической помощи, представительством интересов ребёнка и оформлением юридических документов.

5.4. Закрепление куратора для реализации комплекса мер по индивидуализации процесса подготовки воспитанника к самостоятельной жизни (компонент В).

На этапе включения воспитанника в деятельность по подготовке к самостоятельной жизни за воспитанником закрепляется куратор, либо, если индивидуальный куратор был закреплён ранее, его функционал должен включать обязанности, относящиеся к мероприятиям по направлениям подготовки воспитанника к самостоятельной жизни.

Куратор регулярно взаимодействует с воспитанником в объёмах

и в сроки согласно ИПРЖУ, дополняет и корректирует документ с учётом выявленных обстоятельств в ходе проведения комплекса мер по подготовке воспитанника к самостоятельной жизни. С целью координации деятельности специалистов организации для детей-сирот при реализации ИПРЖУ, куратор информирует руководителя организации для детей-сирот о необходимости привлечения на основе межведомственного взаимодействия специалистов разных профилей.

Взаимодействие куратора и воспитанника осуществляется на принципах учёта мнения воспитанника, уровня самостоятельности воспитанника. Повышение участия воспитанника в решении вопросов, касающихся его жизни, предполагает постепенный переход от участия воспитанника в принятии решений в повседневных ежедневных ситуациях к принятию решений, которые определяют жизненные перспективы в самостоятельной жизни (получение образования, выбор профессии и трудоустройство, место жительства). Уровень готовности к самостоятельной жизни связан с уровнем самостоятельности при решении разносторонних задач в жизни человека.

5.5. Проведение социально-психологического обследования воспитанников (компонент Г) (приложения № 1, № 2).

Социально-психологическое обследование проводится с целью выявления личностных ресурсов и дефицитов воспитанников, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

Социально-психологическое обследование воспитанника позволяет выявить: уровень психологической травматизации, уровень жизнестойкости, склонность к девиантному поведению, социально-психологической дезадаптации, уровень эмоционального интеллекта, уровень развития социальных навыков, уровень диспозиционного оптимизма, степень конструктивности стратегий совладания со стрессом, уровень психологического благополучия в образовательной организации.

Социально-психологическое обследование воспитанников проводится в два этапа:

первый этап – за два года до выпуска из организации для детей-сирот с целью составления предварительного прогноза и выявления «мишеней» подготовки. Обследование проводится в начале подготовки к самостоятельной жизни (в течение двух месяцев);

второй этап – перед выпуском из организации для детей-сирот с целью определения направленности и динамики личностного развития воспитанников, коррекции прогноза и составления рекомендаций для службы, осуществляющей сопровождение выпускников и уровню сопровождения.

Обследование проводят психологи, педагоги-психологи организаций для детей-сирот.

Результаты второго этапа социально-психологического обследования

передаются в службу сопровождения выпускников с целью организации сопровождения и мониторинга направленности и динамики социально-психологической адаптации, определения уровня сопровождения, обеспечения адресной психологической помощи и поддержки в процессе получения ими профессионального образования и (или) при трудоустройстве.

5.6. Формы и методы, используемые в деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Формы деятельности по подготовке к самостоятельной жизни: индивидуальная и групповая, включая использование информационно-коммуникационных технологий.

Методы деятельности по подготовке к самостоятельной жизни:

организационно-аналитические: информирование, постановка задач, планирование действий, оценка результата обучения по программе подготовки, анкетирование, диагностика, биографический метод, самоанализ (рефлексия), наблюдение, мониторинг и др.;

практические: консультация, показ, демонстрация, объяснение, активизация ресурсов, включение в совместную деятельность, тренинг, экскурсия, тематическая встреча, объединение (клуб), рефлексивные сочинения, диспуты, дискуссии, беседы, конференции, ведение дневника по самовоспитанию и самообразованию, ролевой игровой практикум, деловые игры, ролевая практика, индивидуальные консультации, игры и другие.

информационно-коммуникационные технологии: использование цифровых инструментов, программного обеспечения, развитие цифровой грамотности.

Методы, используемые при подготовке, должны быть направлены на позитивные изменения в жизненной ситуации воспитанника, создание условий для роста его самостоятельности и самореализации.

При выборе форм и методов деятельности по подготовке учитываются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитанника.

5.7. Особенности подготовки особо уязвимых (отдельных) категорий воспитанников к самостоятельной жизни.

К категории особо уязвимых воспитанников относятся воспитанники, имеющие:

недостатки в психическом и (или) физическом развитии (далее, дети с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ);

инвалидность;

социально значимые заболевания и (или) страдающие заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;

нарушения ментального развития и психические расстройства.

При подготовке к самостоятельной жизни воспитанников с инвалидностью и ОВЗ приоритетно снижение объёма помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях, повышение участия воспитанника в решении вопросов, касающихся его жизни, обеспечение бесшовного перехода в новые условия жизнедеятельности.

К формам и методам формирования приверженности относится реабилитация воспитанника, участие в мероприятиях, приуроченных к датам социальных тем, формирование сети социальных контактов, мониторинг и оценка уровня сформированности приверженности (приложение № 3).

Подготовку к самостоятельной жизни воспитанников с нарушениями ментального развития следует начинать с 12-летнего возраста. Раннее начало обусловлено более низкими темпами развития данной группы воспитанников по сравнению с их нормотипичными сверстниками, а также преимущественно индивидуальным характером работы. Проводится мониторинг уровня самостоятельности.

В ходе подготовки решаются задачи:

повышение участия воспитанника с ментальными особенностями в решении вопросов, касающихся его жизни;

снижение объёма помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях;

формирование и развитие активной самостоятельности, от инициативы до контроля результата.

Для каждого воспитанника устанавливается свой темп и последовательность формирования навыков, которые отражаются в индивидуальных задачах развития навыков. В приложении № 3 приводится Программа, направленная на подготовку воспитанников с ментальными особенностями развития и психическими расстройствами к жизнеустройству после совершеннолетия.

6. Социально-психологическое обследование

Социально-психологическое обследование проводится с целью выявления личностных ресурсов и дефицитов воспитанников, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни.

Социально-психологическое обследование воспитанника позволяет выявить:

уровень психологической травматизации;

уровень жизнестойкости;

склонность к девиантному поведению, социально-психологической дезадаптации;

уровень эмоционального интеллекта;

уровень развития социальных навыков;

уровень диспозиционного оптимизма;

степень конструктивности стратегий совладания со стрессом;
уровень психологического благополучия в образовательной организации.

Социально-психологическое обследование воспитанников проводится в два этапа:

Первый этап – в начале подготовки (за два года до выпуска) с целью составления предварительного прогноза и выявления «мишеней» подготовки.

Второй этап – перед выпуском с целью определения направленности и динамики личностного развития воспитанников, коррекции прогноза и составления рекомендаций для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников и уровню сопровождения.

Обследование проводят психологи, педагоги-психологи организаций для детей-сирот.

Результаты второго этапа социально-психологического обследования передаются в службу сопровождения воспитанников с целью отслеживания направленности и динамики социально-психологической адаптации, определения уровня сопровождения, обеспечения адресной психологической помощи и поддержки в процессе получения ими профессионального образования и при трудоустройстве.

Содержание социально-психологического обследования

Психодиагностический комплекс является общим для Стандарта подготовки воспитанников и Стандарта сопровождения выпускников.

7. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

7.1. Субъекты межведомственного взаимодействия – органы государственной власти субъекта Российской Федерации и подведомственные им организации, включённые в деятельность по защите прав детей-сирот (далее – субъекты).

7.2. Для межведомственного взаимодействия при организации и осуществлении деятельности по подготовке необходимо наличие регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание, порядок действий, виды деятельности субъектов.

7.3. Объединение субъектов предполагает понимание общей цели и разделение задач подготовки, открытость для обмена информацией, готовность прилагать усилия для достижения согласованных результатов и действие на основе единых правил и принципов.

7.4. Совместная деятельность субъектов подготовки включает:

проведение совместных мероприятий, направленных на содействие в подготовке пакета юридических документов к выходу воспитанника из организации для детей-сирот и реализации индивидуальных мероприятий по защите прав и интересов воспитанника (например, разработка программ профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки детей

целевых групп;

создание площадок и организация профессиональных проб;

расширение сети тренировочных квартир, социальных гостиниц;

реализация мероприятий, направленных на развитие системы наставничества;

разработка и внедрение нормативных и методических материалов по наставничеству, повышение профессиональной компетенции наставников;

реализация мероприятий, способствующих формированию значимых социальных контактов, повышению гражданской ответственности и правовой культуры, организации продуктивной социально значимой деятельности, в том числе патриотической направленности;

развитие волонтерского движения в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

привлечение общественных организаций, представителей социально ответственного бизнеса к оказанию помощи детям целевых групп;

содействие в организации обучения руководителей и специалистов по направлению «Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

согласование планов и действий при подготовке пакета юридических документов, реализации мероприятий ИПРЖУ по вопросам, не входящим в компетенцию специалистов организаций для детей-сирот или отсутствия таких специалистов (например, вопросов жилищного обеспечения, обеспечения избавления от алкогольной и наркотической зависимости, решения вопросов, связанных с финансовыми долгами, банкротством, оформлением пенсий и пособий, льгот, пресечению действий мошенников и т.п.).

7.5. Основные задачи субъектов подготовки к самостоятельной жизни:

реализация комплекса мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, препятствующих социально-психологической адаптации воспитанников;

создание условий для роста самостоятельности воспитанников;

предупреждение правонарушений, совершаемых как воспитанниками, так и в отношении них.

7.6. Для организации подготовки взаимодействия субъекты применяют в своей деятельности:

единые подходы к организации подготовки к самостоятельной жизни;

единые алгоритмы деятельности при решении межведомственных вопросов, возникающих при подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;

единый набор документов, обеспечивающих фиксацию данных, обмен информацией и преемственность подготовки к самостоятельной жизни и в дальнейшем сопровождении выпускников, последовательность и порядок заполнения которых являются обязательными;

централизованную информационную систему для сбора, учёта и анализа

данных о социальной адаптации воспитанников и выпускников в целях эффективности деятельности специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения выпускников, а также, реализации принципа преемственности.

8. Основные показатели качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, контроль качества осуществления деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни

8.1. Базовые критерии готовности воспитанников к самостоятельной жизни и успешности в самостоятельной жизни:

достаточный для решения жизненных задач уровень самостоятельности; сформированность социальных навыков, жизненных компетенций, способствующих вхождению в социум, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими, быть успешными в самостоятельной жизни;

отсутствие обстоятельств (фактов) в жизненной ситуации, которые могут определить социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации.

Организация может сформировать свою систему показателей и критериев для оценки освоения разных разделов Программы подготовки к самостоятельной жизни.

8.2. Наличие и передача воспитаннику к моменту выхода из организации для детей-сирот пакета юридических документов в полном объёме.

8.3. Проведение социально-психологического обследования воспитанников в процессе подготовки к самостоятельной жизни и выявление их личностных ресурсов и дефицитов, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни. Наличие рекомендаций по сопровождению воспитанника после выхода из организации.

8.4. Наличие закреплённого за воспитанником куратора на этапе выпуска из организации для детей-сирот.

8.5. Наличие системы внутреннего и внешнего контроля деятельности по подготовке.

8.5.1. Учреждения должны иметь документально оформленную собственную систему контроля за деятельностью подразделений и сотрудников, участвующих в подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Такая система контроля должна охватывать этапы планирования работы по основным направлениям подготовки, оформления результатов контроля, выработки и реализации мероприятий по устранению выявленных недостатков.

8.5.2. Внешняя система контроля должна включать в себя контроль, который осуществляют:

Министерство просвещения Российской Федерации;

Министерство социального развития Ульяновской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Стандарту подготовки к самостоятельной
жизни детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, воспитанников
организаций для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

**1. Оценка уровня влияния пережитых психологических
травм на поведение воспитанника**

«Детский опросник на выявление симптомов ПТСР / The Child PTSD Symptom Scale (CPSS) (8-18 лет) E.B. Foa, K.M. Johnson, N.C. Feeny, K.R. Treadwell (2001), (адаптация на контингенте воспитанников организаций для детей-сирот 2022 год).

Опросник направлен на выявление особенностей травматического опыта воспитанника, время и содержание травматического события, длительность и характер травматического переживания, тип и частоту возникновения симптомов посттравматического расстройства, а также оценить степень посттравматического расстройства.

Бланк, инструкция, интерпретация – в приложении № 1.1.

На первом этапе социально-психологического обследования оценивается наличие и степень выраженности симптомов ПТСР (Таблица 1), делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основе выявленной степени выраженности симптомов ПТСР.

Таблица 1 – Оценка наличия и степени выраженности ПТСР

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни	Степень выраженности симптомов ПТСР
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	0,00 баллов
Предположительно средний уровень социально-психологической адаптации воспитанников	от 1 до 14 баллов
Предположительно низкий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	от 15 до 32 баллов

Рекомендации для организации: при наличии данных симптомов мишенью индивидуальной подготовки к самостоятельной жизни становится нивелирование влияния травматических событий на личностное развитие воспитанника, развитие потенциала посттравматического роста.

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики выраженности симптомов посттравматического расстройства: снижение, повышение, отсутствие

изменений, а также произвести коррекцию прогноза социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни.

Рекомендации для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников: при наличии симптомов, независимо от их степени выраженности, рекомендуется интенсивный уровень постинтернатного сопровождения, включение в программы индивидуального и группового консультирования по завершению ситуации травмы и развитию посттравматического роста.

2. Оценка степени склонности к девиантному поведению

Методика СДП («Склонность к девиантному поведению» Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров).

Методика направлена на измерение степени выраженности дезадаптации у воспитанников с разными видами девиантного поведения. Определяются показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП).

Бланк, инструкция, интерпретация – в приложении № 1.1.

На первом этапе социально-психологического обследования оценивается степень склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению (Таблица 2), на этой основе делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни.

Таблица 2 – Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основе степени склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни. Степень склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению	
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Отсутствие склонности или низкая степень (до 10 баллов)
Предположительно средний уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Средняя степень (от 11 до 20 баллов)
Предположительно низкий уровень социально-психологической адаптации, возможна дезадаптация воспитанников	Высокая степень (от 21 до 30 баллов)

Рекомендации для организации: при выявлении средней и высокой степени склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению «мишенью» индивидуальной подготовки к самостоятельной жизни становится коррекция девиантного поведения, развитие склонности к нормативному, просоциальному поведению.

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики выраженности степени: снижение, повышение, отсутствие изменений, а также произвести коррекцию прогноза

социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни.

Рекомендации для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников:

при высокой степени склонности к отклоняющемуся поведению или негативной динамики рекомендуется интенсивный уровень постинтернатного сопровождения. Особое внимание необходимо обратить на воспитанников, у которых высокая степень склонности к дивиантному поведению сочетается с высоким уровнем эмоционального интеллекта в связи с высоким риском криминального поведения;

при средней степени склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению рекомендуется поддерживающий уровень постинтернатного сопровождения.

При наличии склонности к девиантному поведению необходимо включать воспитанников в волонтерские программы с целью развития просоциального поведения.

3. Оценка уровня развития социальных навыков

Опросник «Определение уровня развития социальных навыков» по модели А.П. Гольштейна.

Методика направлена на оценку уровня развития социальных навыков:

умения, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающими, включающие: начальные навыки (минимальные умения: вступление в контакт, участие в разговоре);

самовыражение в разговоре (умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку);

реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает;

навыки планирования предстоящих действий;

альтернативы агрессивному поведению, т.е. выход из конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Бланк, инструкция, интерпретация – в приложении № 1.1. На первом этапе социально-психологического обследования оценивается уровень развития социальных навыков, на этой основе делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни (Таблица 3).

Таблица 3 – Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основе оценки уровня развития социальных навыков

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни	Уровень развития социальных навыков
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Высокий уровень (4 балла)

Предположительно средний уровень психологической адаптации воспитанников	социально-	Средний уровень (3 балла)
Предположительно низкий уровень психологической адаптации, воспитанников	социально-дезадаптация	Низкий уровень (до 2-х баллов)

Рекомендации для организации: при выявлении низкого уровня социальных навыков, а также снижения уровня по конкретным умениям и навыкам «мишенью» индивидуальной подготовки к самостоятельной жизни становится повышение их уровня в рамках тренингов по их развитию социальных навыков.

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики уровня развития социальных навыков.

При отсутствии или негативной динамике их развития рекомендуется поддерживающий уровень сопровождения, включение в индивидуальную программу сопровождения мероприятий по повышению уровня социальных навыков, в том числе включение в волонтерские проекты.

4. Оценка уровня эмоционального интеллекта и его составляющих (Методика ЭмИн Д.В. Люсина)

На основании результатов эмпирических исследований было доказано, что эмоциональный интеллект является ключевым психологическим ресурсом у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот. Эмоциональный интеллект на мировом экономическом форуме, прошедшем в январе 2018 года в Даосе, признан одним из ключевых (самым востребованных) компетенций человека на рынке труда, которые будут востребованы к 2020 году в рамках Четвертой индустриальной революции. Высокий уровень ЭИ связан с просоциальным поведением. При этом выявлена связь между высоким уровнем ЭИ и девиантным поведением.

Методика направлена на выявление способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Способность к пониманию эмоций проявляется в следующем:

- 1) распознании эмоции (установлении факта наличия эмоционального переживания);
- 2) идентификации эмоции (установлении того, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, словесном выражении);
- 3) понимании причин и последствий возникновения эмоции.

Способность к управлению эмоциями проявляется в следующем:

- 1) контроле интенсивности эмоций (в первую очередь, стабилизации эмоциональных всплесков, контроле внешнего проявления эмоций);
- 2) произвольном вызове определенных эмоциональных состояний.

Способности к пониманию эмоций и управлению ими относятся как к своему эмоциональному состоянию, так и к состоянию других людей. Эти способности связаны с интересом к внутреннему миру людей (своему

и чужому, склонностью к рефлексии, эмпатии, наличии ценностных ориентаций, приписываемых эмоциональным переживаниям).

На первом этапе социально-психологического обследования оценивается уровень эмоционального интеллекта, делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни (Таблица 4).

Таблица 4 – Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основе оценки уровня развития эмоционального интеллекта

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни	Уровень развития эмоционального интеллекта
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Высокий уровень всех характеристик ЭИ
Предположительно средний уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Сниженные показатели по большинству характеристик ЭИ, направленными на постижение чужих эмоций, но со средними по характеристикам, направленными на понимание себя
Предположительно низкий уровень социально-психологической адаптации, возможна дезадаптация воспитанников	Очень низкие значения всех характеристик, касающихся понимания своего внутреннего мира и чуть более высокими значениями ЭИ, направленными на других

Рекомендации для организации: при снижении уровня «мишенью» индивидуальной подготовки к самостоятельной жизни становится его повышение в рамках специальных тренингов для подростков. При выявлении высокого уровня эмоционального интеллекта и высокой (средней) степени склонности к девиантному поведению особое внимание уделяется коррекции девиантного поведения, направленной на формирование стратегий высокофункционального поведения в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения.

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики изменений уровня эмоционального интеллекта: снижение, повышение, отсутствие изменений, а также произвести коррекцию прогноза социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни.

Рекомендации для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников:

если уровень значений эмоционального интеллекта остался низким или снизился перед выпуском, т.е. выпуск воспринимается как кризисное событие, то рекомендуется интенсивный уровень сопровождения, включение в индивидуальную программу сопровождения тренингов по развитию ЭИ;

если снижены показатели по большинству характеристик ЭИ, направленных на постижение чужих эмоций, а характеристики, направленные на понимание себя, находятся на среднем уровне, то рекомендуется поддерживающий уровень сопровождения, включение в индивидуальную программу сопровождения тренингов по развитию ЭИ.

5. Оценка уровня жизнестойкости

Краткая версия теста жизнестойкости (Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова).

Уровень жизнестойкости характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и успешность деятельности. Жизнестойкость считается «стержневым компонентом и интегральным показателем готовности воспитанника к жизни в социуме».

Общие качества жизнестойких воспитанников:

1. Высокая адаптивность. Такие подростки социально компетентны и умеют себя вести непринужденно как в обществе своих сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить окружающих к себе.

2. Уверенность в себе. Трудности только подзадоривают их. Непредвиденные ситуации не смущают.

3. Независимость. Такие подростки живут своим умом. Хотя они внимательно прислушиваются к советам взрослых, но умеют при этом не попадать под их влияние.

4. Стремление к достижениям. Такие подростки стремятся демонстрировать окружающим свою высокую успеваемость в школе, спортивные успехи, художественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собственном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окружают.

5. Ограниченность контактов. Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливают лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству безопасности и защищенности.

Внутренние и внешние ресурсы развития жизнестойкости:

В подростковом и юношеском возрасте на первый план в развитии жизнестойкого поведения выходят навыки саморегуляции, которые постепенно начинают управляться смыслами (самоконтроль).

Тест направлен на измерение уровня жизнестойкости и его компонентов: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счёт стойкого совладания (*hardy coping*) со стрессами и восприятия их как менее значимых. Жизнестойкость включает три базовых убеждения.

Вовлечённость (commitment) определяется как «убеждённость в том, что вовлечённость в происходящее даёт максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом

вовлечённости получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убеждённости порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. «Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлечённость».

Контроль (control) представляет собой убеждённость в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) — убеждённость человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счёт знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надёжных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

На первом этапе социально-психологического обследования оценивается уровень жизнестойкости и его компонентов, делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни (Таблица 5).

Таблица 5 – Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основе оценки уровня жизнестойкости и его компонентов

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни	Уровень жизнестойкости и его компонентов
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Высокий уровень жизнестойкости и его компонентов
Предположительно средний уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Средний уровень жизнестойкости и его компонентов
Предположительно низкий уровень социально-психологической адаптации, возможна дезадаптация воспитанников	Низкий уровень жизнестойкости и его компонентов

Рекомендации для организации: при низком или среднем уровнях жизнестойкости «мишенью» индивидуальной подготовки к самостоятельной жизни становится их повышение в рамках тренингов для подростков по формированию жизнестойкости. Особой мишенью при коррекционной работе имеет повышение убеждённости воспитанника в возможности контролировать свою жизнь. При выявленной склонности к девиантному поведению важной «мишенью» психологической коррекции является компонент жизнестойкости «вовлечённость», т.к. с ростом девиаций снижается

возможность «найти нечто стоящее и интересное» для себя и наоборот.

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики выраженности уровня жизнестойкости и его компонентов: снижение, повышение, отсутствие изменений, а также произвести коррекцию прогноза социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни.

Рекомендации для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников:

если уровень жизнестойкости остался низким или снизился перед выпуском, то есть выпуск воспринимается как кризисное событие, то рекомендуется интенсивный уровень сопровождения, включение в индивидуальную программу сопровождения тренинги по развитию жизнестойкости;

если уровень жизнестойкости средний, то рекомендуется поддерживающий уровень сопровождения, включение в индивидуальную программу сопровождения психологическое консультирование по вопросам преодоления трудных жизненных ситуаций, содействие в создании поддерживающей сети и помощь в поддержании в ней конструктивного уровня функционирования;

если уровень жизнестойкости высокий, то рекомендуется мониторинговый (базовый) уровень сопровождения.

6. Оценка уровня диспозиционного оптимизма.

Опросник диспозиционного оптимизма (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин).

Опросник направлен на оценку уровня диспозиционного оптимизма, который считается прогнозным показателем для успешности социально-психологической адаптации воспитанников. Воспитанники с высоким уровнем диспозиционного оптимизма используют копинг-стратегии, позволяющие активно преодолевать трудности, планировать своё поведение, искать эмоциональную поддержку и социальную помощь при необходимости. Они зрением включены в более широкую и поддерживающую социальную сеть, у них больше друзей, и они выше оценивают получаемую социальную поддержку.

Воспитанники с низким уровнем диспозиционного оптимизма отвечают на трудности пассивным и избегающим поведением. Оптимизм является предиктором использования конструктивных копинг-стратегий, пессимизм – неконструктивных.

Бланк, инструкция, интерпретация – в приложении № 1.1. На первом этапе социально-психологического обследования оценивается уровень диспозиционного оптимизма, на этой основе делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни (Таблица 6).

Таблица 6 – Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основании оценки уровня диспозиционного оптимизма

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни	Уровень диспозиционного оптимизма
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Уровень диспозиционного оптимизма выше среднего от 24 до 31 балла
Предположительно средний уровень социально-психологической адаптации воспитанников	Уровень диспозиционного оптимизма средний от (от 16 до 23 баллов)
Предположительно низкий уровень социально-психологической адаптации, возможна дезадаптация воспитанников	Уровень диспозиционного оптимизма низкий до 15 баллов

Рекомендации для организации: если выявлен низкий уровень диспозиционного оптимизма, то «мишенью» становится формирование оптимистического атрибутивного стиля, а также тренингов по формированию выученного оптимизма по Мартину Селигману (<https://trainingtechnology.ru/chto-takoe-model-perma>).

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики уровня диспозиционного оптимизма: снижение, повышение, отсутствие изменений, а также произвести коррекцию прогноза социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни.

Рекомендации для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников: если уровень диспозиционного оптимизма не пришёл в норму, то рекомендуется поддерживающий уровень сопровождения, включение в индивидуальную программу сопровождения индивидуальных или групповых консультаций по формированию позитивного мышления.

7. Оценка конструктивности копинговых стратегий совладания со стрессом

Копинг - англ. «cope» – справиться, выдержать, совладать. Методика COPE (Carver et al., 1989) адаптация: Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Рассказова и др.), направлена на выявление копинг-стратегий в структуре деятельности и саморегуляции). Позволяет выявить какие копинг-стратегии использует воспитанник при совладании со стрессом:

конструктивные – позитивное переформулирование и личностный рост, использование инструментальной социальной поддержки, активное совладание, юмор, сдерживание, использование эмоциональной социальной поддержки, подавление конкурирующей деятельности, принятие проблемы, планирование;

неконструктивные – использование «успокоительных», мысленный уход

от проблем, концентрация на эмоциях и их активное выражение, отрицание, поведенческий уход от проблемы.

На первом этапе социально-психологического обследования оценивается уровень выраженности конструктивных и неконструктивных копинг-стратегий, на этой основе делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни (Таблица 7).

Таблица 7 – Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основании оценки конструктивности копинговых стратегий совладания со стрессом

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни			Уровень выраженности конструктивных копинг-стратегий		
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников	высокий	уровень	Высокий	уровень	выраженности конструктивных копинг-стратегий (от 9 до 12 баллов)
Предположительно средний уровень социально-психологической адаптации воспитанников	средний	уровень	Средний	уровень	выраженности конструктивных копинг-стратегий (от 5 до 8 баллов)
Предположительно низкий уровень социально-психологической адаптации, возможна дезадаптация воспитанников	низкий	уровень	Сниженный	уровень	выраженности конструктивных копинг-стратегий (от 1 до 4 баллов)

Рекомендации для организации: если уровень выраженности неконструктивных копинг-стратегий выше среднего, то «мишенью» становится формирование навыков применения конструктивных стратегий совладающего поведения в рамках тренинга. Поскольку совладанию способствует развитие «начальных социальных навыков» (минимальных умений, которые позволяют воспитаннику вступать в контакт с другими людьми), то в работу над формированием конструктивных копинг-стратегий целесообразно включать тренинги по развитию социальных навыков.

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики выраженности степени: снижение, повышение, отсутствие изменений, а также произвести коррекцию прогноза социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни.

Рекомендации для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников: если уровень выраженности конструктивных копинг-стратегий является высоким, то рекомендуется интенсивный уровень сопровождения, а также включение в индивидуальную программу сопровождения тренингов по использованию конструктивных копинг-стратегий.

8. Оценка уровня благополучия в образовательной организации

Опросник психологического благополучия школьников (ОПБШ)

(С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха) направлен на оценку уровня школьного благополучия и содержит следующие шкалы:

1. Отношения с друзьями – удовлетворённость отношениями с друзьями и одноклассниками. Выражается в наличии тесных и дружеских отношений, позитивном отношении к сверстникам.

2. Отношение к школе – позитивное отношение к школе как социальному институту. Выражается в положительной оценке атмосферы класса и заинтересованность в учебной деятельности.

3. Отношение к педагогам – позитивное отношение к педагогам. Выражается в наличии представителей педагогического сообщества, вызывающих уважение, симпатию и пользующихся авторитетом.

4. Отношения с воспитателями – позитивное отношение к воспитателям. Выражается в наличии доверительных и тёплых отношений с воспитателями.

5. Отношение к себе – позитивное самоотношение. Выражается в самоуважении и чувстве собственной самооценности.

Бланк, инструкция, интерпретация – в приложении № 1.1.

На первом этапе социально-психологического обследования оценивается уровень удовлетворённости системой отношений в школе и на этой основе делается предварительный прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни в условиях организации профессионального образования (Таблица 8).

Таблица 8 – Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни на основе степени склонности воспитанника к отклоняющемуся поведению

Прогноз социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни в условиях организации профессионального образования	Уровень школьного благополучия
Предположительно высокий уровень социально-психологической адаптации воспитанников в условиях организации профессионального образования	Высокий уровень благополучия (от 24-30 баллов)
Предположительно средний уровень социально-психологической адаптации воспитанников в условиях организации профессионального образования	Средний уровень благополучия (от 16-23 баллов)
Предположительно низкий уровень социально-психологической адаптации, возможна дезадаптация воспитанников в условиях организации профессионального образования	Низкий уровень благополучия (от 0 до 15 баллов)

Рекомендации для организации: при выявлении низкого уровня школьного благополучия организуется интенсивное сопровождение воспитанника в образовательной организации, включая консультирование педагогов по индивидуальному подходу к обучению воспитанника, помощь в интеграции в классный коллектив, выступления на педагогических советах, родительских собраниях и т.д. с целью формирования позитивного отношения к воспитаннику, работу над повышением учебной мотивации, эмоциональной

вовлечённости в обучение, повышение уровня самоуважения, формирование гибких навыков (soft skills), проведение мини-стажировок и профессиональных проб и т.д.

На втором этапе перед выпуском использование методики позволяет оценить направленность динамики уровня школьного благополучия: снижение, повышение, отсутствие изменений, а также произвести коррекцию прогноза социально-психологической адаптации воспитанников в самостоятельной жизни в условиях организации профессионального образования.

Рекомендации для службы, осуществляющей сопровождение воспитанников: если уровень школьного благополучия остался низким, то рекомендуется интенсивный уровень сопровождения, а также включение в индивидуальную программу сопровождения интенсивную помощь в интеграции в организацию профессионального образования, прикрепление наставника, индивидуального куратора; тренинги по развитию адаптационного потенциала у воспитанника.

**Методики социально-психологического обследования
воспитанников организаций для детей-сирот в процессе подготовки
к самостоятельному проживанию**

1. Методика «Детский опросник на выявление симптомов ПТСР»

(The Child PTSD Symptom Scale (CPSS)), авт. E.B. Foa, K.M. Johnson, N.C. Feeny, K.R. Treadwell (2001), адапт. В.Н. Ослон, М.А. Одинцовой, на выборке воспитанников организаций для детей-сирот (2022).

Опросник разработан для оценки серьёзности посттравматического стрессового расстройства среди детей и подростков в возрасте от 8 до 18 лет. Опросник включает в себя 24 пункта, разбитых на две части. В первую часть входит 17 пунктов, с помощью которых можно установить тип и частоту возникновения ПТСР симптомов (согласно критериям DSM-IV). Вторая часть включает в себя 7 пунктов и используется для установления степени серьёзности расстройства. Данный опросник может также использоваться специалистами в качестве базы для интервью с ребёнком или подростком. Опросник является адаптацией The PTSD Symptom Scale (PSS) (Foa, Riggs, Dancu и Rothbaum, 1993), который используется для оценки выраженности симптомов ПТСР.

Ключ:

Сумма 17 пунктов первой части может быть от 0 до 51 и считается следующим образом: каждый пункт получает балл в размере от 0 до 3, где 0 = ни разу или только однажды, 1 = раз в неделю или реже / редко, 2 = от двух до четырех раз в неделю / половину раз, и 3 = пять или больше раз в неделю / почти всегда. Более высокий балл указывает на большую выраженность ПТСР симптомов. Рубеж в 15 баллов является достаточным для диагностирования ПТСР. Для категории воспитанников рубеж – 13,7025 баллов.

Сумма по 7 вопросам второй части, может быть, от 0 до 7 и считается дихотомически: 0 баллов за «Нет» и 1 балл за «Да». Более высокий балл указывает на большую степень серьёзности расстройства.

Детский опросник на выявление симптомов ПТСР / The Child PTSD Symptom Scale (CPSS) имеется электронный вариант.

Бланк. Часть 1.

Ниже представлен список наиболее распространенных проблем, с которыми сталкиваются подростки, пережив какое-нибудь неприятное или грустное событие. Внимательно прочти каждый пункт, выбери и отметь наиболее подходящий ответ, описывающий огорчившее тебя событие и как часто подобное возникало за последние две недели (цифры от 0 до 3):

- 0 - Ни разу или только однажды
- 1 - Раз в неделю или реже / редко
- 2 - От двух до четырёх раз в неделю / половину раз

3 - Пять или больше раз в неделю / почти всегда

№	Утверждение	Ни разу или только однажды	Раз в неделю или реже / редко	От двух до четырёх раз в неделю / половину раз	Пять или больше раз в неделю / почти всегда
		0	1	2	3
1.	Внезапно и без желания появляются огорчающие мысли о событии				
2.	Снятся плохие сны или кошмары				
3.	Чувствуешь и ведешь себя так, будто событие происходит снова (слышишь что-то или видишь фото об этом, и чувствуешь будто снова там)				
4.	Расстраиваешься, когда снова думаешь или слышишь об этом событии (например, чувствуешь страх, злость, грусть, вину и прочее)				
5.	Испытываешь ощущения в теле, когда думаешь или слышишь об этом событии (например, начинает быстро биться сердце или начинаешь сильно потеть)				
6.	Пытаешься не думать о событии, не говорить о нем и не чувствовать ничего об этом событии				
7.	Пытаешься избегать какой-то деятельности, людей, мест, которые напоминают о травматическом событии				
8.	Бывает, что не можешь вспомнить важную часть травматического события				
9.	Теряешь интерес к занятиям, которые тебе раньше были интересны				
10.	Нет ощущения близости к людям вокруг тебя				
11.	Не можешь испытывать сильные чувства (например, не получается заплакать или чувствовать себя счастливым)				
12.	Чувствуешь, будто твои планы в будущем или надеждам не суждено сбыться (например, не найдешь работу или у тебя не будет семьи)				
13.	Испытываешь затруднения с тем, чтобы заснуть или бодрствовать				

14.	Чувствуешь себя раздражительным или испытываешь приступы злости				
15.	Тебе сложно сосредоточиться (например, теряешь суть происходящего по телевизору, забываешь, что читал, отвлекаешься в классе на уроке)				
16.	Бываешь чрезмерно осторожным (например, проверяешь кто или что находится рядом)				
17.	Бываешь нервным или в состоянии, когда тебя легко напугать (например, когда кто-то внезапно проходит позади тебя)				

Бланк Часть 2.

Отметь, если проблемы, о которых ты читал в первой части, создают трудности в одной из сфер твоей жизни (деятельности) в течение последних двух недель:

№	Сфера жизни (деятельности)	Ответ	
1.	Произнесение молитв	Да	Нет
2.	Выполнение домашних обязанностей	Да	Нет
3.	Отношения с друзьями	Да	Нет
4.	Приятное времяпрепровождение и хобби	Да	Нет
5.	Учёба в школе	Да	Нет
6.	Отношения с членами семьи	Да	Нет
7.	Общее ощущение удовольствия от жизни	Да	Нет

2. Методика СДП «Склонность к девиантному поведению»

(авторы Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров)

Описание шкал

Опросник состоит из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках. Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на её идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым. Низкие значения могут говорить

о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности. Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

Во II блоке (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещённые законодательством.

К числу делинквентных относятся:

административные правонарушения – нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах;

дисциплинарные проступки – это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности;

преступления – общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещённые им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет, совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечёт применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45):

злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость;

одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации на определённых предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций;

не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей:

1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ;

2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание);

3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (трудоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность. Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту, он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия, раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки с критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишая ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на её прекращение, или незавершёнными попытками.

Структура теста, процедура проведения

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить своё отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трёх возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

Ключ:

При обработке бланков, каждый ответ оценивается от 2 до 0 баллов; «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная

социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – лёгкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

ТЕСТ СДП (имеется электронный вариант).

Инструкция для респондента. Тебе предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства твоей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждём твой ответ, основанный на твоём мнении. Отвечая на каждый вопрос, выбери ответ, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помни:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давай тот ответ, который первым придёт к тебе в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайся не увлекаться неопределёнными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечай на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся тебе не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться тебе личными, но ты можешь быть уверен в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не старайся произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Бланк методики СДП

		Код	Возраст	
		Пол	М	Ж
ДА – если ты согласен с утверждением, НЕТ – если не согласен, ИНОГДА - если не уверен				
№	Утверждение	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1.	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2.	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3.	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4.	Бывает, что я сплетничаю.			
5.	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6.	Я всегда говорю только правду.			
7.	Я люблю прихвастнуть.			
8.	Я никогда не опаздываю.			
9.	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10.	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11.	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12.	Я всегда покупаю билет в транспорте.			

13.	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14.	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15.	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16.	Я не хочу учиться и работать.			
17.	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18.	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19.	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20.	Состою на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21.	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22.	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23.	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24.	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25.	Я не верю окружающим.			
26.	Хочу быть великим и всесильным.			
27.	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28.	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29.	Если нельзя, но очень хочется - значит можно.			
30.	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31.	Я курю.			
32.	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33.	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34.	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35.	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36.	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения.			
37.	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38.	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39.	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40.	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41.	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
42.	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43.	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44.	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45.	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46.	Я редко жалею животных, людей.			
47.	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48.	Я часто ссорюсь с родителями.			

49.	Я не прощаю обиды.			
50.	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51.	Люблю посплетничать.			
52.	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53.	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54.	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55.	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56.	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
57.	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58.	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59.	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60.	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61.	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62.	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
63.	Я могу причинить себе боль.			
64.	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65.	Было бы лучше, если бы я умер.			
66.	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67.	Я не люблю решать проблемы сам.			
68.	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69.	Я не очень хороший человек.			
70.	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71.	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72.	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73.	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74.	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75.	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Показатели по шкалам методики СДП, баллы

Шкала	Балл	Интерпретация
I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение - подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения

II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению
	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивного поведения

3. Опросник «Определение уровня развития социальных навыков» А.П. Гольштейна

В данной методике используется модель социального поведения, созданная А.П. Гольштейном, в которой выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

Начальные навыки – некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.

Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.

Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.

Навыки планирования предстоящих действий – прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.

Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Процедура

Испытуемому даётся список утверждений с бланком для ответов. В первой серии подросток должен оценить, насколько ему самому даются эти навыки. Во второй серии испытуемого просят оценить, насколько тот или иной навык удаётся его сверстникам.

Бланк для ответов (к списку социальных навыков)

Фамилия					
Имя, отчество					
Возраст					
Дата					
Группа					
<p>Инструкция: Вам будет дан список 37 утверждений, которые каждый человек использует в повседневной жизни.</p> <p>1. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удаётся этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в соответствующей графе.</p> <p>2. Отметьте в соответствующей графе бланка, насколько каждый из этих навыков удаётся выполнить вашим сверстникам, выбрав один из 5 вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в соответствующей графе.</p> <p>В графе «Позиция» отметьте чьи навыки вы оцениваете свои или Ваших сверстников</p>					
Позиция	Ваши навыки / Навыки сверстников				
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Начальные навыки: - некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре					
1. Вступить в разговор с кем-нибудь.					
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.					
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким-либо уместным замечанием.					
4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.					
Самовыражение в разговоре - умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.					
5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					
7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому-либо что и как ему делать.					

10. Выразить нежные чувства, дать понять кому-либо, что Вы равнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно.					
Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) - попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					
17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.					
18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.					
19. Реакция на неудачу – выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.					
20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.					
21. Реагировать на жалобу – справедливо реагировать на недовольство другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы.					
22. Попытаться понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.					
Навыки планирования предстоящих действий – прежде, чем разговаривать с другими людьми или делать что-то необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.					
23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.					
24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.					

25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.					
26. Оценка собственных способностей - честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.					
27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.					
28. Выделение приоритетных проблем - решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.					
29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.					
Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.					
30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.					
31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или когс- либо другого) явились причиной того, что произошло.					
32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33. Релаксация – успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего-либо.					

Ключ:

Обработка опросника социальных навыков включает:

1. Общие показатели:

1.1. Средняя оценка своих социальных способностей – это среднее

арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя. Ответам приписывается значение от 1 до 5 баллов (1-никогда, 2-редко, 3-иногда, 4-часто, 5-всегда). Полученное среднее арифметическое значение по 37 навыкам в норме обычно бывает больше 3,10 и меньше 3,85. Если полученная цифра выше этого диапазона, то можно говорить о завышенной самооценке уровня развития социальных навыков, переоценке своих социальных способностей. Если полученная цифра ниже указанного диапазона, то можно говорить о заниженной оценке своего социального поведения, занижении своих социальных способностей. В том случае, если эти показатели ниже 2 или выше 4, можно говорить о неадекватной оценке подростком своего социального поведения.

1.2. Средняя оценка социальных способностей сверстника – это среднее арифметическое по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определяется аналогичным образом, как и предыдущий показатель. Здесь нормативный диапазон находится между 3,00 и 3,60 среднего значения оценки социальных способностей сверстников. Если полученное среднее арифметическое более 3,60, то можно говорить о завышенной оценке уровня развития социального поведения сверстников, о переоценке их социальных способностей. При оценке полученных показателей следует отметить, что значения этого показателя выше 4 и ниже 2 свидетельствуют о неадекватной оценке и в этом случае данные опросника являются недостоверными.

По сочетанию этих показателей (1.1 и 1.2) выделяются 7 основных типов оценки социальной компетенции у подростков:

1. Недооценка уровня развития своих социальных навыков и переоценка социальной эффективности других. В этом случае подросток считает себя неловким, некомпетентным, отставшим от остальных. В то же время своих сверстников он оценивает настолько опытными и успешными, что ему практически невозможно достичь такого уровня. В поведении это выражается в пассивной и очень зависимой от других позиции.

2. Завышенная оценка собственных социальных навыков и заниженная оценка уровня развития социальных навыков остальных. Для такого подростка характерна переоценка своих возможностей в области социальной адаптации. Он считает себя умелым, ловким, опытным, в то время как большинство его сверстников ещё маленькие, не умеющие ориентироваться в поведении окружающих. В поведении это проявляется в авторитарной позиции и стремлении к лидерству.

3. Заниженная оценка своих социальных способностей и специальных способностей сверстников. Этой социальной позиции подростка соответствует страх перед миром взрослых, неуверенность в своих способностях и способностях своих сверстников успешно адаптироваться к нормальной взрослой жизни. В поведении таких подростков обычно заметно повышен уровень тревожности и стремление находиться в группе сверстников.

4. Завышенная оценка своих социальных способностей и способностей сверстников. Такая переоценка себя и своих сверстников как правило

соответствует недооценке сложности социальной жизни взрослых. В поведении такой подросток характеризуется тенденциями к лидерству и объединению сверстников против «плохих» правил и законов взрослого мира.

5. Адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения окружающих сверстников. При адекватной в целом позиции такой подросток считает именно себя, в отличие от сверстников, способным включиться во взрослые отношения. Большинство своих сверстников в этом случае подросток часто считает недостаточно опытными, ещё не выросшими в отличие от себя. В поведении это характеризуется ответственной и взвешенной, хотя иногда и изолированной от остальных ребят позицией.

6. Адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных способностей. При адекватном восприятии социальной ситуации в целом такой подросток склонен недооценивать свои возможности. В поведении это характеризуется повышенным уровнем тревожности и настороженности в отношениях со сверстниками. Очень часто эта позиция коррелирует с отставанием в физическом развитии от сверстников.

7. Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников. Реалистическая, взвешенная позиция, в основном соответствующая уровню развития взрослого человека. Ответственное отношение к жизни при этом сочетается с адекватной оценкой окружающих.

Оценка результатов:

Высокий уровень социальных навыков – 4 балла,

Средний уровень социальных навыков – 3 балла

Низкий уровень социальных навыков – 2 балла

Социальная дезадаптация (низкий уровень социальных навыков в сочетании с нарушениями в сфере поведения, эмоций) – 1 балл.

Общий уровень развития социальных навыков – для его определения необходимо внимательно ознакомиться с таблицей внизу. Она разбита на 3 уровня – высокий, средний и низкий. Анализ проводится по всем 10 пунктам. За каждое совпадение результатов опросника с одним из 3-х вариантов (высокий, средний, низкий) присваивается 1 балл тому уровню, с критерием которого результат совпал. Максимально возможное количество баллов – 10. Соответственно, тот уровень, который наберёт наибольшее количество баллов, и будет общим уровнем развития социальных навыков испытуемого.

4. Методика ЭМИн (авт. Люсин Д.В.)

Эмоциональный интеллект – совокупность эмоциональных и когнитивных способностей, которые способствуют эффективным межличностным отношениям. Люди, обладающие способностями к пониманию своих эмоций и эмоций других людей, адаптированы в обществе, эффективны, коммуникабельны в общении с окружающими.

Цель методики: предназначена для измерения эмоционального интеллекта (EQ) в соответствии с теоретическими представлениями автора. На основании модели ЭМИн предлагается тест, состоящий из 40 вопросов с ответами по 4-балльной шкале, которые группируются в 6 факторов.

Межличностный эмоциональный интеллект.

Шкала М1. Интуитивное понимание чужих эмоций.

Шкала М2. Понимание чужих эмоций через экспрессию.

Шкала М3. Общая способность к пониманию чужих эмоций.

Внутриличностный эмоциональный интеллект.

Шкала В1. Осознание своих эмоций.

Шкала В2. Управление своими эмоциями.

Шкала В3. Контроль экспрессии.

При интерпретации результатов утверждениям приписывается значение в баллах. Часть пунктов интерпретируются в обратных значениях.

Инструкция: Вам предлагается заполнить опросник, состоящий из 46 утверждений. Читайте внимательно каждое утверждение и ставьте крестик (или галочку) в той графе, которая лучше всего отражает Ваше мнение.

Бланк методики

№	Утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1.	Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть				
2.	Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения				
3.	Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица				
4.	Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение				
5.	У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника				
6.	Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю всё, что думаю				
7.	Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди				
8.	Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться				
9.	Я умею улучшить настроение окружающих				
10.	Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую				
11.	Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов				
12.	В экстремальной ситуации я не могу усилием воли взять себя в руки				

13.	Я легко понимаю мимику и жесты других людей				
14.	Когда я злюсь, я знаю, почему				
15.	Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации				
16.	Окружающие считают меня слишком эмоциональным человеком				
17.	Я способен успокоить близких, когда они находятся в напряжённом состоянии				
18.	Мне бывает трудно описать, что я чувствую по отношению к другим				
19.	Если я смущаюсь при общении с незнакомыми людьми, то могу это скрыть				
20.	Глядя на человека, я легко могу понять его эмоциональное состояние				
21.	Я контролирую выражение чувств на своем лице				
22.	Бывает, что я не понимаю, почему испытываю то или иное чувство				
23.	В критических ситуациях я умею контролировать выражение своих эмоций				
24.	Если надо, я могу разозлить человека				
25.	Когда я испытываю положительные эмоции, я знаю, как поддержать это состояние				
26.	Как правило, я понимаю, какую эмоцию испытываю				
27.	Если собеседник пытается скрыть свои эмоции, я сразу чувствую это				
28.	Я знаю, как успокоиться, если я разозлился				
29.	Можно определить, что чувствует человек, просто прислушиваясь к звучанию его голоса				
30.	Я не умею управлять эмоциями других людей				
31.	Мне трудно отличить чувство вины от чувства стыда				
32.	Я умею точно угадывать, что чувствуют мои знакомые				
33.	Мне трудно справляться с плохим настроением				

34.	Если внимательно следить за выражением лица человека, то можно понять, какие эмоции он скрывает				
35.	Я не нахожу слов, чтобы описать свои чувства друзьям				
36.	Мне удаётся поддержать людей, которые делятся со мной своими переживаниями				
37.	Я умею контролировать свои эмоции				
38.	Если мой собеседник начинает раздражаться, я подчас замечая это слишком поздно				
39.	По интонациям моего голоса легко догадаться о том, что я чувствую				
40.	Если близкий человек плачет, я теряюсь				
41.	Мне бывает весело или грустно без всякой причины				
42.	Мне трудно предвидеть смену настроения у окружающих меня людей				
43.	Я не умею преодолевать страх				
44.	Бывает, что я хочу поддержать человека, а он этого не чувствует, не понимает				
45.	У меня бывают чувства, которые я не могу точно определить				
46.	Я не понимаю, почему некоторые люди на меня обижаются				

Ключ:

1. При подсчёте сырых баллов утверждениям приписывается значение равное числовому:

№	Утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
	<i>Прямые утверждения</i>	0	1	2	3
	<i>Обратные утверждения</i>	3	2	1	0

2. При подсчёте баллов по шкалам и субшкалам методики суммируются значения по каждой шкале:

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Понимание чужих эмоций	1, 3, 11, 13, 20, 27, 29, 32, 34	38, 42, 46
Управление чужими эмоциями	9, 15, 17, 24, 36	2, 5, 30, 40, 44
Понимание своих эмоций	7, 14, 26	8, 18, 22, 31, 35, 41, 45

Управление своими эмоциями	4, 25, 28, 37	12, 33, 43
Контроль экспрессии	19, 21, 23	6, 10, 16, 39
Межличностный эмоциональный интеллект	1, 3, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 24, 27, 29, 32, 34, 36	2, 5, 30, 38, 40, 42, 44, 46
Внутриличностный эмоциональный интеллект	4, 7, 14, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 37	6, 8, 10, 12, 16, 18, 22, 31, 33, 35, 39, 41, 43, 45
Понимание эмоций	1, 3, 7, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 29, 32, 34	8, 18, 22, 31, 35, 38, 41, 42, 45, 46
Управление эмоциями	4, 9, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 28, 36, 37	2, 5, 6, 10, 12, 16, 30, 33, 39, 40, 43, 44
Общий уровень эмоционального интеллекта	1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 34, 36, 37	2, 5, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 22, 30, 31, 33, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

Шкала МЭИ (межличностный ЭИ). Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими.

Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ). Способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими.

Шкала ПЭ (понимание эмоций). Способность к пониманию своих и чужих эмоций.

Шкала УЭ (управление эмоциями). Способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Субшкала МП (понимание чужих эмоций). Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикация, звучание голоса) и/или интуитивно; чуткость к внутренним состояниям других людей.

Субшкала МУ (управление чужими эмоциями). Способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Возможно, склонность к манипулированию людьми.

Субшкала ВП (понимание своих эмоций). Способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию.

Субшкала ВУ (управление своими эмоциями). Способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

Субшкала ВЭ (контроль экспрессии). Способность контролировать внешние проявления своих эмоций.

3. Перевод в стенойны

Стенойны	Сырые баллы по шкалам			
	МЭИ	ВЭИ	ПЭ Понимание эмоций	УЭ Управление эмоциями
1	31 и меньше	28 и меньше	31 и меньше	29 и меньше
2	32-34	29-32	32-34	30-32
3	35-37	33-36	35-37	33-36

4	38-40	37-40	38-40	37-40
5	41-44	41-44	41-44	41-44
6	45-47	45-48	45-47	45-47
7	48-51	49-53	48-51	48-51
8	52-55	54-57	52-56	52-56
9	56 и больше	58 и больше	57 и больше	57 и больше

4. Нормативные показатели по методике Д.В. Люсина

Шкалы	Очень	Низкое	Среднее	Высокое	Очень
	низкое	значение		значение	
МП	0-19	20-22	23-26	27-30	31-
МУ	0-14	15-17	18-21	22-24	25-
ВП	0-13	14-16	17-21	22-25	26-
ВУ	0-9	10-12	13-15	16-17	18-
ВЭ	0-6	7-9	10-12	13-15	16-
МЭИ	0-34	35-39	40-46	47-52	53-
ВЭИ	0-33	34-38	39-47	48-54	55-
ПЭ	0-34	35-39	40-47	47-53	54-
УЭ	0-33	34-39	40-47	48-53	54-
ОЭИ	0-71	72-78	79-92	93-104	105-

5. Краткая версия теста жизнестойкости (Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова)

Инструкция: ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о себе. Выбирайте тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение. Просьба работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Работайте последовательно, не пропуская вопросов.

Бланк методики

№	Утверждения	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
		0	1	2	3
1.	Я часто не уверен в собственных решениях				
2.	Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
3.	Я постоянно занят, и мне это нравится				
4.	Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
5.	Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
6.	Иногда меня пугают мысли о будущем				
7.	Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				
8.	Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль				

9.	Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
10.	Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
11.	Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное				
12.	Мне всегда есть чем заняться				
13.	Я часто сожалею о том, что уже сделано				
14.	Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудноосуществимо, или то, в чем я не уверен				
15.	Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
16.	Мои мечты редко сбываются				
17.	Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
18.	Мне не хватает упорства закончить начатое				
19.	Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
20.	Как правило, я работаю с удовольствием				
21.	Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
22.	Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
23.	Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
24.	Я охотно берусь воплощать новые идеи				

Ключ:

1. Подсчёт сырых баллов:

Нет – 0 баллов

Скорее нет – 1 балл

Скорее да – 2 балла

Да – 3 балла

2. Подсчёт баллов по шкалам

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Вовлечённость	3, 11, 12, 20	2, 4, 8, 15, 19, 21
Контроль	7, 23	1, 5, 10, 17, 18, 22
Принятие риска	24	6, 9, 13, 14, 16

3. Нормативные значения (Осин, Рассказова).

Нормы	Жизнестойкость	Вовлечённость	Контроль	Принятие риска
Среднее значение	50,79	22,3	16,7	11,8
Стандартное отклонение	11,32	4,95	4,06	3,36
Низкие значения	39 и ниже	17 и ниже	12 и ниже	8 и ниже
Высокие значения	62 и выше	27 и выше	21 и выше	15 выше

6. Тест диспозиционного оптимизма (ТДО) Опросник диспозиционного оптимизма (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин)

Инструкция. Пожалуйста, будьте искренни и точны настолько, насколько это возможно. Постарайтесь отвечать так, чтобы ответ на один вопрос не зависел от ответа на другие. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте в соответствии с тем, что чувствуете Вы, а не исходя из того, как ответили бы, по Вашему мнению, большинство людей.

Утверждения	Не согласен (-на)	Скорее не согласен (-на)	Ни да, ни нет	Скорее согласен (-на)	Согласен (на)
1. В неопределённых ситуациях я обычно верю, что все будет хорошо					
2. Меня не очень легко вывести из себя					
3. От будущего я не жду ничего особенно хорошего					
4. Я всегда во всем ищу позитив					
5. Я всегда с оптимизмом смотрю в будущее					
6. Общение с друзьями доставляет мне большое удовольствие					
7. Для меня важно всегда быть занятым					
8. Я мало верю в то, что будущее будет хорошим					
9. Я не строю особенно оптимистических планов на будущее					
10. Меня нелегко расстроить					
11. Я верю в то, что все, что происходит, — к лучшему					
12. Я редко надеюсь на то, со мной произойдет что-то хорошее					

Ключ:

1. Подсчёт сырых баллов (количественная оценка ответов):

не согласен – 0 баллов;

скорее не согласен – 1 балл;

ни да, ни нет – 2 балла;

скорее согласен – 3 балла;

полностью согласен – 4 балла.

2. Подсчёт баллов по шкалам:

Прямые утверждения (субшкала позитивных ожиданий): 1, 4, 5, 11.

Обратные утверждения (субшкала негативных ожиданий): 3, 8, 9, 12.

Утверждения – «наполнители»: 2, 6, 7, 10.

Оценки по обратным утверждениям при подсчёте общего показателя диспозиционного оптимизма должны быть инвертированы: 0=4; 1=3; 3=1; 4=0.

Средние значения по тесту ТДО у кандидатов в замещающие родители

Субшкалы	Средние значения	Ст. отклонения
позитивные ожидания	12,0319	3,79826
негативные ожидания	11,8191	4,71194
Диспозиционный оптимизм	23,8511	7,86104

7. Оценка конструктивности копинговых стратегий совладания со стрессом

Копинг – англ. «cope» – справиться, выдержать, совладать. Методика COPE (К. Карвер, М. Шейер и Дж. Вейнтрауб (Carver et al., 1989).

Опросник COPE предназначен для измерения как ситуационных копинг-стратегий, так и лежащих в их основе диспозиционных стилей. Авторы методики COPE К. Карвер, М. Шейер и Дж. Вейнтрауб при её разработке основывались на двух теоретических подходах — подходе Р. Лазаруса и на их собственной модели саморегуляции поведения (Scheier, Carver, 1988). Версия адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина (в 2013 г.).

Модель совладания.

1. Активное совладание (активные шаги или прямые действия, направленные на преодоление стрессовой ситуации).

2. Планирование (обдумывание того, как действовать в отношении трудной жизненной ситуации, разработка стратегий поведения).

3. Подавление конкурирующей деятельности (избегание отвлечения другими видами активности и, возможно, игнорирование других вещей, с тем чтобы активнее справляться со стрессовой ситуацией).

4. Сдерживание совладания (ожидание подходящего для действий момента и воздержание от слишком поспешных, импульсивных действий).

5. Поиск социальной поддержки инструментального характера (стремление получить совет, помощь или информацию).

6. Поиск социальной поддержки по эмоциональным причинам (стремление найти эмоциональную, моральную поддержку, сочувствие и понимание).

7. Концентрация на эмоциях и их активное выражение (фокусировка на неприятных эмоциях, неприятностях и выражении чувств).

8. Позитивное переформулирование и личностный рост (попытки переосмыслить стрессовую ситуацию в позитивном ключе).

9. Отрицание (отказ верить в случившееся или попытки отрицать его реальность).

10. Принятие (принятие реальности произошедшего, стрессовой ситуации).

11. Обращение к религии (обращение к помощи Бога, вере, религии).

12. Использование «успокоительных» (использование алкоголя, лекарственных средств или наркотиков как способ избегания проблемы и улучшения самочувствия).

13. Юмор (шутки и смех по поводу ситуации).

14. Поведенческий уход от проблемы (отказ от достижения цели, регулирование усилий, направленных на взаимодействие со стрессором).

15. Мысленный уход от проблемы (использование различных видов активности для отвлечения от неприятных мыслей, связанных с проблемой, например, фантазирование, сон).

Бланк Опросника COPE

Инструкция: Ниже даны утверждения, касающиеся ваших реакций на различные жизненные ситуации. Отметьте, насколько вы согласны с каждым из этих утверждений. Для каждого утверждения нужно выбрать только одну оценку из четырёх.

	Утверждение	Нет	Изредка	Иногда	Часто
1.	Я стараюсь найти плюсы в произошедшем				
2.	Я погружаюсь в работу или другие дела, чтобы отключиться от проблем				
3.	Я расстраиваюсь и даю выход своим эмоциям				
4.	Я ищу совета у других людей, что делать дальше				
5.	Я сосредоточиваю усилия на том, чтобы как-то решить проблему				
6.	Я говорю себе: «Этого не может быть»				
7.	Я надеюсь на то, что Бог мне поможет				
8.	Я стараюсь воспринимать произошедшее с юмором				
9.	Я признаю себе, что ничего не могу поделать с проблемой, и перестаю пытаться				
10.	Я стараюсь удерживать себя от скоропалительных шагов				
11.	Я обсуждаю с кем-то то, что я сейчас чувствую				
12.	Я принимаю успокоительные или выпиваю, чтобы мне стало лучше				
13.	Я стараюсь привыкнуть к мысли, что это случилось, адаптироваться к ситуации				
14.	Я обсуждаю случившееся, чтобы лучше понять ситуацию				
15.	Я стараюсь решать проблему, не отвлекаясь на другие дела и мысли				
16.	Я предаюсь фантазиям на другие темы, чтобы отвлечься				
17.	Я расстраиваюсь, нервничаю, переживаю				
18.	Я прошу помощи у Бога				
19.	Я стараюсь спланировать и обдумать свои дальнейшие действия				
20.	Я перевожу случившееся в шутку				
21.	Я стараюсь принять то, что случилось, привыкнуть к этому				
22.	Я стараюсь ничего не предпринимать, пока ситуация не улучшится				

23.	Я стараюсь получить эмоциональную поддержку у друзей или родных				
24.	Я не предпринимаю активных действий				
25.	Я предпринимаю какие-то еще действия, стараясь преодолеть сложившуюся ситуацию				
26.	Я стараюсь отключиться на какое-то время, принимая алкоголь или лекарства				
27.	Мне не хочется верить, что это произошло				
28.	Я даю выход своим переживаниям				
29.	Я пытаюсь посмотреть на ситуацию с более позитивной стороны, в ином свете				
30.	Я говорю с кем-нибудь, кто мог бы конкретно помочь решить мою проблему				
31.	Я сплю больше обычного, стараясь забыть о проблеме				
32.	Я придумываю, как имеет смысл дальше действовать				
33.	Я полностью концентрируюсь на решении этой проблемы и, если необходимо, откладываю в сторону другие дела				
34.	Я ищу сочувствия и понимания у других людей				
35.	Я выпиваю или принимаю лекарства, чтобы поменьше думать о проблеме				
36.	Я шучу по поводу случившегося				
37.	Я перестаю пытаться добиться своего (получить то, что я хочу)				
38.	Я ищу что-то хорошее в том, что произошло				
39.	Я думаю, как лучше всего я могу справиться с этой проблемой				
40.	Я делаю вид, что ничего не произошло				
41.	Я стараюсь не действовать слишком поспешно, чтобы не ухудшить ситуацию				
42.	Я стараюсь, чтобы другие дела не мешали мне прилагать максимум усилий, чтобы справиться с проблемой				
43.	Я иду в кино или смотрю телевизор, чтобы меньше думать о проблеме				
44.	Я стараюсь принять ситуацию, сжиться с ней				
45.	Я спрашиваю людей, у которых была аналогичная проблема, как они ее решали				
46.	Я переживаю и активно проявляю свои чувства				
47.	Я предпринимаю активные действия, чтобы справиться с проблемой				
48.	Я пытаюсь найти утешение в вере (религии)				
49.	Я заставляю себя ждать, когда наступит подходящий момент и можно будет действовать				
50.	Я нахожу в случившемся забавные моменты				
51.	Я снижаю количество усилий, направленных на решение этой проблемы				

52.	Я обсуждаю свои переживания с кем-то из моих близких				
53.	Я принимаю алкоголь или успокоительные, потому что это помогает мне преодолеть проблему				
54.	Я учусь жить с этим				
55.	Я откладываю другие дела в сторону, чтобы сосредоточиться на решении проблемы				
56.	Я тщательно обдумываю шаги, которые буду предпринимать для решения проблемы				
57.	Я просто делаю вид, что ничего не случилось				
58.	Я последовательно, шаг за шагом делаю то, что нужно				
59.	Я стараюсь, чтобы этот опыт чему-то меня научил				
60.	Я молюсь (больше, чем обычно)				

Ключ:

Подсчёт баллов по каждой шкале достигается простым суммированием баллов по всем вопросам, входящим в шкалу. Общий балл не высчитывается, поэтому из опросника извлекается 15 показателей, соответствующих выраженности 15 типов выделяемых защит.

1. Подсчёт сырых баллов:

Вариант ответа	В прямых значениях
Нет	1 балл
Изредка	2 балла
Иногда	3 балла
Часто	4 балла

2. Содержание шкал

№	Утверждение	баллы
Позитивное переформулирование и личностный рост		
1	Я стараюсь найти плюсы в произошедшем	
29	Я пытаюсь посмотреть на ситуацию с более позитивной стороны, в ином свете	
38	Я ищу что-то хорошее в том, что произошло	
59	Я стараюсь, чтобы этот опыт чему-то меня научил	
	сумма	
Мысленный уход от проблемы		
2	Я погружаюсь в работу или другие дела, чтобы отключиться от проблем	
16	Я предаюсь фантазиям на другие темы, чтобы отвлечься	
31	Я сплю больше обычного, стараясь забыть о проблеме	
43	Я иду в кино или смотрю телевизор, чтобы меньше думать о проблеме	
	сумма	

	Концентрация на эмоциях и их активное выражение	
3	Я расстраиваюсь и даю выход своим эмоциям	
17	Я расстраиваюсь, нервничаю, переживаю	
28	Я даю выход своим переживаниям	
46	Я переживаю и активно проявляю свои чувства	
	сумма	
	Использование инструментальной социальной поддержки	
4	Я ищу совета у других людей, что делать дальше	
14	Я обсуждаю случившееся, чтобы лучше понять ситуацию	
30	Я говорю с кем-нибудь, кто мог бы конкретно помочь решить мою проблему	
45	Я спрашиваю людей, у которых была аналогичная проблема, как они ее решали	
	сумма	
	Активное совладание	
5	Я сосредоточиваю усилия на том, чтобы как-то решить проблему.	
25	Я предпринимаю какие-то еще действия, стараясь преодолеть сложившуюся ситуацию	
47	Я предпринимаю активные действия, чтобы справиться с проблемой	
58	Я последовательно, шаг за шагом делаю то, что нужно	
	сумма	
	Отрицание	
6	Я говорю себе: «Этого не может быть»	
27	Мне не хочется верить, что это произошло	
40	Я делаю вид, что ничего не произошло	
57	Я просто делаю вид, что ничего не случилось	
	сумма	
	Обращение к религии	
7	Я надеюсь на то, что Бог мне поможет	
18	Я прошу помощи у Бога	
48	Я пытаюсь найти утешение в вере (религии)	
60	Я молюсь (больше, чем обычно)	
	сумма	
	Юмор	
8	Я стараюсь воспринимать произошедшее с юмором	
20	Я перевожу случившееся в шутку	
36	Я шучу по поводу случившегося	
50	Я нахожу в случившемся забавные моменты	
	сумма	
	Поведенческий уход от проблемы	
9	Я признаюсь себе, что ничего не могу поделать с проблемой, и перестаю пытаться	

24	Я не предпринимаю активных действий	
37	Я перестаю пытаться добиться своего (получить то, что я хочу)	
51	Я снижаю количество усилий, направленных на решение этой проблемы	
	сумма	
	Сдерживание	
10	Я стараюсь удерживать себя от скоропалительных шагов	
22*	Я стараюсь ничего не предпринимать, пока ситуация не улучшится	
41	Я стараюсь не действовать слишком поспешно, чтобы не ухудшить ситуацию	
49	Я заставляю себя ждать, когда наступит подходящий момент и можно будет действовать	
	сумма	
	Использование эмоциональной социальной поддержки	
11	Я обсуждаю с кем-то то, что я сейчас чувствую	
23	Я стараюсь получить эмоциональную поддержку у друзей или родных	
34	Я ищу сочувствия и понимания у других людей	
52	Я обсуждаю свои переживания с кем-то из моих близких	
	сумма	
	Использование «успокоительных»	
12	Я принимаю успокоительные или выпиваю, чтобы мне стало лучше	
26	Я стараюсь отключиться на какое-то время, принимая алкоголь или лекарства	
35	Я выпиваю или принимаю лекарства, чтобы поменьше думать о проблеме	
53	Я принимаю алкоголь или успокоительные, потому что это помогает мне преодолеть проблему	
	сумма	

Интерпретация:

Конструктивные копинг-стратегии: позитивное переформулирование и личностный рост, использование инструментальной социальной поддержки, активное совладание, юмор, сдерживание, использование эмоциональной социальной поддержки, подавление конкурирующей деятельности, принятие проблемы, планирование;

Неконструктивные – использование «успокоительных», мысленный уход от проблем, концентрация на эмоциях и их активное выражение, отрицание, поведенческий уход от проблемы.

8. Опросник психологического благополучия школьников (ОПБШ), С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха (школьный возраст не ограничен)

Многомерная шкала школьного благополучия содержит следующие шкалы:

1. Отношения с друзьями — удовлетворённость отношениями с друзьями и одноклассниками. Выражается в наличии тесных и дружеских отношений, позитивном отношении к сверстникам.

2. Отношение к школе — позитивное отношение к школе как социальному институту. Выражается в положительной оценке атмосферы класса и заинтересованность в учебной деятельности.

3. Отношение к педагогам — позитивное отношение к педагогам. Выражается в наличии представителей педагогического сообщества, вызывающих уважение, симпатию и пользующихся авторитетом.

4. Отношения с воспитателями — позитивное отношение к воспитателям. Выражается в наличии доверительных и теплых отношений с воспитателями.

5. Отношение к себе — позитивное самоотношение. Выражается в самоуважении и чувстве собственной самооценности.

Инструкция: подчеркните цифру в бланке, соответствующую степени вашего согласия.

Бланк методики

ФИО						
Группа						
Возраст						
Утверждения	Абсолютно не согласен	Несогласен	Скорей не согласен, чем согласен	Скорей согласен, чем не согласен	Согласен	Абсолютно согласен
У меня в школе много друзей	0	1	2	3	4	5
В школе интересно	0	1	2	3	4	5
С учителями интересно общаться	0	1	2	3	4	5
С моими воспитателями мне интересно	0	1	2	3	4	5
Я чувствую себя успешным в школе	0	1	2	3	4	5
Друзья поддерживают меня в беде	0	1	2	3	4	5
В школе я узнаю много нового	0	1	2	3	4	5
С большинством учителей приятно общаться	0	1	2	3	4	5
Мне хорошо в моей группе	0	1	2	3	4	5
Я - интересная личность	0	1	2	3	4	5
У меня замечательные друзья	0	1	2	3	4	5
Я с желанием хожу в школу	0	1	2	3	4	5
С учителями не бывает скучно	0	1	2	3	4	5
Я наслаждаюсь временем, проведённым со своими воспитателями, друзьями из детского дома	0	1	2	3	4	5
Я люблю себя	0	1	2	3	4	5

Общение с друзьями доставляет мне удовольствие	0	1	2	3	4	5
В школе много интересных событий для меня	0	1	2	3	4	5
Большинство учителей – хорошие люди	0	1	2	3	4	5
В моей группе дружные отношения	0	1	2	3	4	5
Большинство людей похожи на меня	0	1	2	3	4	5
На своих друзей я могу рассчитывать	0	1	2	3	4	5
Я люблю бывать в школе	0	1	2	3	4	5
С некоторыми учителями я могу обсуждать личные проблемы	0	1	2	3	4	5
Мои воспитатели дружелюбны ко мне	0	1	2	3	4	5
Я чувствую свою значимость	0	1	2	3	4	5
Мои друзья меня понимают	0	1	2	3	4	5
Я с удовольствием участвую в школьной жизни	0	1	2	3	4	5
По некоторым учителям я скучаю во время каникул	0	1	2	3	4	5
Мои воспитатели ведут со мной себя правильно	0	1	2	3	4	5
Я хороший человек	0	1	2	3	4	5

Ключ:

Подсчитать количество баллов по каждой строке.

№	Шкала	№ утверждения
1.	Отношения с друзьями	1; 6; 11; 16; 21; 26
2.	Отношение к школе	2; 7; 12; 17; 22; 27
3.	Отношение к педагогам	3; 8; 13; 18; 23; 28
4.	Отношения с воспитателями	4; 9; 14; 19; 24; 29
5.	Отношение к себе	6; 10; 15; 20; 25; 30

Нормы: От 0 до 15 низкий уровень удовлетворенности; 16-23 средний уровень удовлетворенности; 24-30 высокий уровень удовлетворенности.

Оценка готовности воспитанника к самостоятельной жизни

Критерии готовности воспитанников к самостоятельной жизни и успешности в самостоятельной жизни.

1. Достаточный для решения жизненных задач уровень самостоятельности;
2. Сформированность социальных навыков, жизненных компетенций, способствующих вхождению в социум, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими, быть успешными в самостоятельной жизни;
3. Отсутствие обстоятельств (фактов) в жизненной ситуации, которые могут определить социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации.

Прогнозная оценка уровня самостоятельности, включая условия для его проявления после завершения пребывания воспитанников в организации для детей-сирот.

Прогнозная оценка уровня самостоятельности включает шкалированную самооценку и шкалированную экспертную оценку значимым взрослым уровня необходимой помощи для решения жизненных задач. Оценка осуществляется по шкале от 1 – нужна помощь, до 10 – справлюсь сам(а). Десятибалльная шкала оценивания позволяет проанализировать необходимый объём помощи в разных жизненных вопросах.

Оценка условий для проявления самостоятельности включает шкальную самооценку и экспертную оценку значимым взрослым:

сформированности представлений о ближайшем будущем, то есть о предстоящих изменениях в связи с завершением пребывания воспитанников в организации для детей-сирот или по завершении пребывания в семейной форме устройства на воспитание;

субъективной удовлетворённости предстоящими изменениями, которая включает учёт мнения при планировании жизненных изменений и отсутствие сфер беспокойства (тревожности).

Для воспитанника перед выходом из организации для детей-сирот важно:

1. Сформировать ясные и реалистичные представления о том, чем он будет заниматься после выпуска, какую профессию будет получать и где, кем в будущем будет работать, где и на какие средства будет жить после выпуска, с кем будет общаться, и кто сможет оказать ему поддержку. Оценка сформированности представлений о дальнейшем жизнеустройстве осуществляется по шкале от 1 – не представляю совсем, до 10 – представляю отлично. Десятибалльная шкала оценивания позволяет проанализировать уровень сформированности представлений о предстоящих жизненных

изменениях, которые произойдут в связи с завершением пребывания воспитанников в организации для детей-сирот.

2. Учитывать мнение воспитанника в вопросах предстоящих жизненных изменений. Оценка учёта мнения воспитанника при планировании жизненных изменений осуществляется по шкале от 1 – не учтено совсем, до 10 – учтено в полной мере. Десятибалльная шкала оценивания позволяет проанализировать, в какой степени было учтено мнение воспитанника в вопросах предстоящих жизненных изменений.

3. Не иметь сфер беспокойства, повышенной тревожности, что говорит о наличии сложных для воспитанника задач или неудовлетворенности положением дел в данной сфере. Оценка осуществляется по шкале от 1 – очень тревожно, до 10 – абсолютно спокоен/спокойна, нет поводов для тревоги. Десятибалльная шкала оценивания позволяет проанализировать уровень тревоги воспитанника в разных жизненных вопросах.

Чек-лист для прогностной экспертной оценки самостоятельности

Инструкция: Некоторые вопросы воспитанник уже сможет решать сам, а в некоторых возможно ему понадобится помощь. Оцените необходимость ему такой помощи для решения разных жизненных вопросов по 10-балльной системе, где 1 – нужна помощь, 10 – справится сам(а).

1. принимать решение, взвесив все плюсы и минусы

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

2. прилагать усилия, действовать на основе принятого решения

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

3. нести ответственность за свои действия

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

4. справляться со стрессом и тревогой

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

5. искать информацию, полезную для решения практических проблем

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

6. проживать в своей квартире или общежитии по месту учёбы или работы

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

7. организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок)

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

8. решать правовые вопросы, соблюдать закон

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

9. выбрать профессию и место дальнейшего обучения

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

10. учиться, получить профессию

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

11. общаться с разными людьми, выстраивать отношения,

следовать социальным нормам

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

12. заботиться о здоровье и внешности, соблюдать гигиену

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

13. трудоустроиться, работать

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

14. обращаться с деньгами: зарабатывать и тратить

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

15. управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг

нужна помощь 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 справится сам(а)

**Чек-лист для самооценки сформированности представлений
о ближайшем будущем**

Инструкция. Ты понимаешь, что будет после выхода из организации для детей-сирот (замещающей семьи)?

Оцени по 10-балльной системе как ясно ты представляешь свою дальнейшую жизнь, где 1 – не представляю совсем, 10 – представляю отлично.

1. Чем ты будешь заниматься?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

2. Какую профессию ты будешь получать?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

3. Где ты будешь учиться, получать профессию?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

4. Где ты будешь жить?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

5. На что ты будешь жить, откуда будешь брать деньги?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

6. Кем в будущем ты будешь работать?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

7. С кем ты будешь общаться?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

8. Кто сможет тебя поддержать?

не представляю совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляю отлично

Чек-лист для экспертной оценки сформированности представлений о ближайшем будущем

Инструкция. Оцените по 10-балльной системе как ясно воспитанник представляет свою дальнейшую жизнь, где 1 – не представляет совсем, 10 – представляет отлично.

1. Чем он будет заниматься?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

2. Какую профессию будет получать?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

3. Где будет учиться, получать профессию?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

4. Где будет жить?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

5. На что он будет жить, откуда будет брать деньги?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

6. Кем в будущем будет работать?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

7. С кем будет общаться?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

8. Кто сможет его поддержать?

не представляет совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 представляет отлично

Чек-лист для самооценки учёта мнения при планировании жизненных изменений

Инструкция. Насколько твоё мнение учитывалось для дальнейшего устройства твоей жизни? Оцени по 10-балльной системе было ли учтено твоё мнение, где 1 - не учтено совсем, 10 - учтено в полной мере, при выборе:

1. Времени выхода из детского дома (замещающей семьи)

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

2. Уровня образования (сколько классов окончить)

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

3. Профессии

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

4. Места дальнейшей учёбы

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

5. Места жительства

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

**Чек-лист для экспертной оценки учёта мнения при планировании
жизненных изменений**

Инструкция. Оцените по 10-балльной системе было ли учтено мнение воспитанника, где 1 – не учтено совсем, 10 – учтено в полной мере, при выборе:

1. Времени выхода из детского дома (замещающей семьи)

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

2. Уровня образования (сколько классов окончить)

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

3. Профессии

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

4. Места дальнейшей учёбы

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

5. Места жительства

не учтено совсем 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 учтено в полной мере

Самооценка наличия сфер беспокойства (тревожности)

Инструкция. Иногда изменения вызывают сильные чувства. Оцени по 10 балльной системе что ты чувствуешь, когда думаешь о разных вещах, где 1 – очень тревожно, 10 – абсолютно спокоен/спокойна, нет поводов для тревоги.

1. Выпуск из организации для детей-сирот (замещающей семьи)

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

2. Выбранная профессия

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

3. Новое место жительства

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

4. Собственное жилье

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

5. Бытовые домашние дела

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

6. Деньги

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

7. Трудоустройство, работа

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

8. Отношения с друзьями

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

9. Отношения с сотрудниками детского дома (приёмными родителями)

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

10. Отношения с родственниками

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

11. Здоровье

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

12. Своя семья

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

13. Поддержка в будущем

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

Экспертная оценка наличия сфер беспокойства (тревожности)

Инструкция. Оцените по 10-балльной системе уровень тревоги вашего воспитанника, когда вы разговариваете о разных вещах, где 1 – очень тревожен/тревожна, 10 – абсолютно спокоен/спокойна.

1. Выпуск из организации для детей-сирот (замещающей семьи)

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

2. Выбранная профессия

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

3. Новое место жительства

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

4. Собственное жилье

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

5. Бытовые домашние дела

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

6. Деньги

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

7. Трудоустройство, работа

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

8. Отношения с друзьями

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

9. Отношения с сотрудниками детского дома (приёмными родителями)

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

10. Отношения с родственниками

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

11. Здоровье

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

12. Своя семья

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

13. Поддержка в будущем

очень тревожно 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Абсолютно спокоен/спокойна,
нет поводов для тревоги

Самооценка социальных навыков (зеркальная методика)

(Для воспитанников)

Инструкция. Скоро Вы выйдете в самостоятельную жизнь из организации для детей-сирот. Оцените, какие навыки, которые вам помогут адаптироваться во взрослой жизни, у Вас есть. Для этого необходимо ответить на вопросы. Если вопрос Вас не касается или Вы не знаете, как ответить - выбирайте ответ – не знаю.

Варианты ответа: нет; не знаю/ не могу ответить; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да.

Участие в обучении или в работе

Вовремя прихожу в образовательное учреждение (на работу).

Умею собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий.

Умею собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете.

Умею задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно.

Выполняю данные мне задания и поручения в процессе работы (обучения).

Умею планировать учёбу (работу), разделяя её на обозримые части.

Способен(на) систематически посещать занятия в учебном заведении или каждый день ходить на работу.

Способен(на) понять собственные затруднения в учёбе (работе).

Стремлюсь получать новые знания по учёбе или работе.

Понимаю, что могу выполнить, а что – не могу, и сообщаю об этом воспитателю (преподавателю, куратору).

Осмысленное проведение свободного времени

Умею заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру).

Нахожу общие занятия с другими людьми.

Могу брать инициативу в организации досуга на себя.

Стремлюсь узнать правила проведения досуга и придерживаться их.

Умею продолжать игру, даже когда проигрываю.

Знаю, какие занятия (хобби) мне нравятся, какие – нет.

Умею безопасно пользоваться Интернетом; знаю, какие расходы и какой риск (опасность) с этим связаны.

Знаю, куда можно пойти в свободное время.

Знаю, где можно получить информацию о молодёжных, спортивных объединениях и как можно стать их членом.

Умею планировать свободное время в выходные дни.

Готовность к самостоятельному проживанию в квартире и создание быта

Умею готовить простые блюда.

Умею готовить горячие блюда.

Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать.

Умею сортировать бельё, стирать и обращаться со стиральной машиной.

Умею мыть и вытирать посуду.

Умею ремонтировать одежду (пришивать пуговицы, зашить дырку и т.д.).

Знаю, что необходимо регулярно убирать и убираю свою комнату (квартиру).

Умею обустроить свою комнату/квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать.

Регулярно осуществляю уборку туалета (ванной).

Помогаю в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения.

Умею наладить отношения с соседями.

Знаю, как ухаживать за домашними животными.

Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями

Не боюсь задавать вопросы руководству (как знакомому, так и незнакомому).

Не боюсь высказывать свое мнение руководству.

Умею вести переговоры с руководством при различных мнениях.

Умею находить подходящий момент для бесед с руководством.

Умею соблюдать границы в общении с руководством, сотрудниками учреждений и инстанций.

Знаю, какие специалисты за что отвечают, о чём каждый из них что-то может сказать и в чём помочь.

Признаю, что у руководителя организации есть право принимать решения, обязательные к исполнению.

Знаю, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи.

Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю, к кому можно обратиться за помощью.

Забота о здоровье и внешности

Соблюдаю гигиену (ежедневно моюсь, принимаю душ и чищу зубы).

Слежу за состоянием кожи.

Умею заботиться о своей одежде и причёске.

Одеваюсь опрятно и со вкусом (бельё и одежда чистые и подходят по размеру).

Вовремя и регулярно ем.

Умею выражать свои пожелания (предпочтения) в выборе одежды или причёски.

Знаю, какая еда и напитки для меня полезны или не полезны.

Знаю, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков.

Знаю, как на меня влияет употребление алкоголя.

Ответственно отношусь к употреблению лекарств и не забываю принимать их вовремя.

Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница).

Знаю, где и как можно отдохнуть во время отпуска, чтобы лучше себя чувствовать и укрепить свое здоровье.

Создание и поддержание дружбы и социальных контактов

Умею первым вступить в контакт с другим человеком.

Умею пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения (sms, mms)).

Делюсь своими мыслями, чувствами с окружающими в социальных сетях.

Пользуюсь мобильным телефоном для выхода в Интернет, общения в социальных сетях.

Умею пользоваться компьютером.

Могу прервать беседу, если она проходит в неподходящее время.

Понимаю, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному

телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.).

Умею договариваться и следовать договоренностям.

Умею слушать других.

Умею коллегиально принимать решение.

Умею попросить помощи, если чего-то не могу или не знаю.

Знаю, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства.

Умею говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а) что-то против своей воли.

Поведение в экстремальных ситуациях

Знаю, что делать, когда потерял паспорт.

Умею оказать первую медицинскую помощь себе и другим.

Умею вызвать скорую помощь.

Знаю, что делать в случае пожара.

Если у меня захлопнется дверь комнаты, я буду искать решение самостоятельно.

Знаю, что делать, когда начнется ураган, пурга.

Профессиональная ориентация и работа

Знаю свои возможности и ограничения для того, чтобы выбрать подходящую работу.

Точно знаю, какую работу я хочу получить или иметь.

У меня есть школьные знания, которые позволят дальше выбрать место работы или уже позволили найти работу.

Знаю, какое учебное заведение или курсы должен закончить, чтобы получить выбранную профессию.

У меня есть возможность обсуждать свои планы по дальнейшему обучению с учителями, наставником, работодателями и т.д.

Читаю литературу, которая мне интересна для выбранной профессии.

Знаком с требованиями к работе, которая меня интересует или где я уже работаю.

У меня есть свой план карьеры.

Умею составлять резюме.

Знаю, как вставать на учёт в качестве безработного в Фонде занятости.

Экономическая (финансовая) грамотность

Умею планировать свой ежедневный бюджет.

Умею обращаться с деньгами (знаю стоимость товаров и услуг).

Откладываю деньги.

Могу сравнивать цены и знаю, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене.

У меня есть кредитная карта.

Экономлю электроэнергию и воду.

Знаю, где и когда платить за коммунальные услуги.

Пишу список продуктов, когда иду в магазин.

Пользуюсь скидками, купонами.

Участие в обучении или в работе

Вовремя приходит в образовательное учреждение (на работу).

Умеет собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий.

Умеет собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете.

Умеет задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно.

Выполняет данные ему задания и поручения в процессе работы (обучения).

Умеет планировать учёбу (работу), разделяя её на обозримые части.

Способен систематически посещать занятия в учебном заведении или каждый день ходить на работу.

Способен понять собственные затруднения в учёбе (работе).

Стремится получать новые знания по учёбе или работе.

Понимает, что может выполнить, а что – не может, и сообщает об этом воспитателю (преподавателю, куратору).

Осмысленное проведение свободного времени

Умеет заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру).

Находит общие занятия с другими людьми.

Может брать инициативу в организации досуга на себя.

Стремится узнать правила проведения досуга и придерживаться их.

Умеет продолжать игру, даже когда проигрывает.

Знает, какие занятия (хобби) ему нравятся, какие – нет.

Умеет безопасно пользоваться Интернетом, знает, какие расходы и какой риск (опасность) с этим связаны.

Знает, куда можно пойти в свободное время.

Знает, где можно получить информацию о молодёжных, спортивных объединениях и как можно стать их членом.

Умеет планировать свободное время в выходные дни.

Готовность к самостоятельному проживанию в квартире и создание быта

Умеет готовить простые блюда.

Умеет готовить горячие блюда.

Знает, какие продукты нужны для приготовления пищи и умеет их покупать

Умеет сортировать бельё, стирать и обращаться со стиральной машиной.

Умеет мыть и вытирать посуду.

Умеет ремонтировать одежду (пришивать пуговицы, зашить дырку и т.д.).

Знает, что необходимо регулярно убирать и убирает свою комнату (квартиру).

Умеет обустроить свою комнату, квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать.

Регулярно осуществляет уборку туалета (ванной).

Помогает в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения.

Умеет наладить отношения с соседями.

Знает, как ухаживать за домашними животными.

Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями

Не боится задавать вопросы руководству (как знакомому, так и незнакомому).

Не боится высказывать свое мнение руководству.

Умеет вести переговоры с руководством при различных мнениях.

Умеет находить подходящий момент для бесед с руководством.

Умеет соблюдать границы в общении с руководством, сотрудниками учреждений и инстанций.

Знает, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь.

Признаёт, что у руководителя организации есть право принимать решения, обязательные к исполнению

Знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи.

Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом

Умеет заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знает, к кому можно обратиться за помощью.

Забота о здоровье и внешности

Соблюдает гигиену (ежедневно моется, принимает душ и чистит зубы).

Следит за состоянием кожи.

Умеет заботиться о своей одежде и причёске.

Одевается опрятно и со вкусом (бельё и одежда чистые и подходят по размеру).

Вовремя и регулярно ест.

Умеет выражать свои пожелания (предпочтения) в выборе одежды или причёски.

Знает, какая еда и напитки для него полезны или не полезны.

Знает, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков.

Знает, как на него влияет употребление алкоголя.

Ответственно относится к употреблению лекарств и не забывает принимать их вовремя.

Знает, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница).

Знает, где и как можно отдохнуть во время отпуска, чтобы лучше себя чувствовать и укрепить свое здоровье.

Создание и поддержание дружбы и социальных контактов

Умеет первым вступить в контакт с другим человеком.

Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения (sms, mms)).

Делится своими мыслями, чувствами с окружающими в социальных сетях.

Пользуется мобильным телефоном для выхода в Интернет, общения в социальных сетях.

Умеет пользоваться компьютером.

Может прервать беседу, если она проходит в неподходящее время.

Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.).

Умеет договариваться и следовать договоренностям.

Умеет слушать других.

Умеет коллегиально принимать решение.

Умеет попросить помощи, если чего-то не может или не знает.

Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства.

Умеет говорить «нет», если другие хотят, чтобы он сделал что-то против его воли.

Поведение в экстремальных ситуациях

Знает, что делать, когда потерял паспорт.

Умеет оказать первую медицинскую помощь себе и другим.

Умеет вызвать скорую помощь.

Знает, что делать в случае пожара.

Если у него захлопнется дверь комнаты, искать решение будет самостоятельно

Знает, что делать, когда начнется ураган, пурга.

Профессиональная ориентация и работа

Знает свои возможности и ограничения для того, чтобы выбрать подходящую работу.

Точно знает, какую работу хочет получить или иметь.

У него есть школьные знания, которые позволят дальше выбрать место работы или уже позволили найти работу.

Знает, какое учебное заведение или курсы должен закончить, чтобы получить выбранную профессию.

У него есть возможность обсуждать свои планы по дальнейшему обучению с учителями, наставником, работодателями и т.д.

Читает литературу, которая интересна для выбранной профессии.

Знаком с требованиями к работе, которая его интересует или где он уже работает.

У него есть свой план карьеры.

Умеет составлять резюме.

Знает, как вставать на учёт в качестве безработного в Фонде занятости.

Финансовая грамотность

Умеет планировать свой ежедневный бюджет.

Умеет обращаться с деньгами (знает стоимость товаров и услуг).

Откладывает деньги.

Может сравнивать цены и знает, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене.

У него есть кредитная карта.

Экономит электроэнергию и воду.

Знает, где и когда платить за коммунальные услуги.

Пишет список продуктов, когда идёт в магазин.

Пользуется скидками, купонами.

Чек-лист для оценки развития социальных навыков

		нет	не знаю/ не смогу	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да
	Участие в обучении или в работе					
1.	Вовремя прихожу в образовательное учреждение (например, школа)/ (на работу)					
2.	Умею собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий					
3.	Умею собирать информацию, необходимую для обучения, (трудоустройства), по телефону или в Интернете					
4.	Умею задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно					
5.	Выполняю данные мне задания и поручения в процессе работы (обучения)					
6.	Умею планировать учёбу (работу), разделяя её на обозримые части					
7.	Способен(на) систематически посещать занятия в учебном заведении или каждый день ходить на работу					
8.	Способен(на) понять собственные затруднения в учёбе (работе)					
9.	Стремлюсь получать новые знания по учёбе или работе					
10.	Понимаю, что могу выполнить, а что - не могу, и сообщаю об этом воспитателю (преподавателю, куратору)					
	Осмысленное проведение свободного времени					
11.	Умею заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру)					
12.	Нахожу общие занятия с другими людьми					
13.	Могу брать инициативу в организации досуга на себя					
14.	Стремлюсь узнать правила проведения досуга и придерживаться их					
15.	Умею продолжать игру, даже когда проигрываю					
16.	Знаю, какие занятия (хобби) мне нравятся, какие - нет					

17.	Умею безопасно пользоваться Интернетом; знаю, какие расходы и какой риск (опасность) с этим связаны					
18.	Знаю, куда можно пойти в свободное время					
19.	Знаю, где можно получить информацию о молодежных, спортивных объединениях и как можно стать их членом					
20.	Умею планировать свободное время в выходные дни					
Готовность к самостоятельному проживанию в квартире и создание быта						
21.	Умею готовить простые блюда					
22.	Умею готовить горячие блюда					
23.	Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать					
24.	Умею сортировать белье, стирать и обращаться со стиральной машиной					
25.	Умею мыть и вытирать посуду					
26.	Умею ремонтировать одежду (пришить пуговицы, зашить дырку и т.д.)					
27.	Знаю, что необходимо регулярно убирать и убираю свою комнату (квартиру)					
28.	Умею обустроить свою комнату/квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать					
29.	Регулярно осуществляю уборку туалета (ванной)					
30.	Помогаю в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения					
31.	Умею наладить отношения с соседями					
32.	Знаю, как ухаживать за домашними животными					
Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями						
33.	Не боюсь задавать вопросы руководителю/руководству (как знакомому, так и незнакомому) (например, директору детского дома, директору школы, директору другого учреждения)					
34.	Не боюсь высказывать свое мнение руководству					
35.	Умею вести переговоры с руководством при различных мнениях					
36.	Умею находить подходящий момент для бесед с руководством					
37.	Умею соблюдать границы в общении с руководством, сотрудниками учреждений и инстанций					
38.	Знаю, какие специалисты за что отвечают, о чем каждый из них что-то может сказать и в чем помочь					

39.	Признаю, что у руководителя организации есть право принимать решения, обязательные к исполнению					
40.	Знаю, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи					
41.	Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом					
42.	Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю, к кому можно обратиться за помощью					
Забота о здоровье и внешности						
43.	Соблюдаю гигиену (ежедневно моюсь, принимаю душ и чищу зубы)					
44.	Слежу за состоянием кожи					
45.	Умею заботиться о своей одежде и причёске					
46.	Одеваюсь опрятно и со вкусом (бельё и одежда чистые и подходят по размеру)					
47.	Вовремя и регулярно ем					
48.	Умею выражать свои пожелания (предпочтения) в выборе одежды или причёски					
49.	Знаю, какая еда и напитки для меня полезны или не полезны					
50.	Знаю, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков					
51.	Знаю, как на меня влияет употребление алкоголя					
52.	Ответственно отношусь к употреблению лекарств и не забываю их принимать вовремя					
53.	Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)					
54.	Знаю, где и как можно отдохнуть во время отпуска, чтобы лучше себя чувствовать и укрепить свое здоровье					
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов						
55.	Умею первым вступить в контакт с другим человеком					
56.	Умею пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения (sms, mms))					
57.	Делюсь своими мыслями, чувствами с окружающими в социальных сетях					

58.	Пользуюсь мобильным телефоном для выхода в Интернет, общения в социальных сетях.					
59.	Умею пользоваться компьютером					
60.	Могу прервать беседу, если она проходит в неподходящее время					
61.	Понимаю, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)					
62.	Умею договариваться и следовать договорённостям					
63.	Умею слушать других					
64.	Умею коллегиально принимать решение					
65.	Умею попросить помощи, если чего-то не могу или не знаю					
66.	Знаю, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства					
67.	Умею говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а) что-то против своей воли					
68.	Поведение в экстремальных ситуациях					
69.	Знаю, что делать, когда потерял паспорт					
70.	Умею оказать первую медицинскую помощь себе и другим					
71.	Умею вызвать скорую помощь					
72.	Знаю, что делать в случае пожара					
73.	Если у меня захлопнется дверь комнаты, я буду искать решение самостоятельно					
74.	Знаю, что делать, когда начнется ураган, пурга					
75.	Профессиональная ориентация и работа					
76.	Знаю свои возможности и ограничения для того, чтобы выбрать подходящую работу					
77.	Точно знаю, какую работу я хочу получить или иметь					
78.	У меня есть школьные знания, которые позволят дальше выбрать место работы или уже позволили найти работу					
79.	Знаю, какое учебное заведение или курсы должен закончить, чтобы получить выбранную профессию					
80.	У меня есть возможность обсуждать свои планы по дальнейшему обучению с учителями, наставником, работодателями и т.д.					
81.	Читаю литературу, которая мне интересна для выбранной профессии					

82.	Знаком с требованиями к работе, которая меня интересует или где я уже работаю					
83.	У меня есть свой план карьеры					
84.	Умею составлять резюме					
85.	Знаю, как встать на учёт в качестве безработного в Фонде занятости					
86.	Финансовая грамотность					
87.	Умею планировать свой ежедневный бюджет					
88.	Умею обращаться с деньгами (знаю стоимость товаров и услуг)					
89.	Откладываю деньги					
90.	Могу сравнивать цены и знаю, где можно купить продукты по наиболее выгодной					
91.	У меня есть кредитная карта					
92.	Экономлю электроэнергию и воду					
93.	Знаю, где и когда платить за коммунальные услуги					
94.	Пишу список продуктов, когда иду в магазин					
95.	Пользуюсь скидками, купонами					

Материалы по подготовке воспитанников с ментальными особенностями развития и психическими расстройствами к жизнеустройству после совершеннолетия

При подготовке к самостоятельной жизни для воспитанников с инвалидностью и ОВЗ приоритетно снижение объёма помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях, повышение участия воспитанника в решении вопросов, касающихся его жизни, обеспечение бесшовного перехода в новые условия жизнедеятельности.

Снижение объёма помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях, предполагает постепенный переход от физической помощи к словесной помощи, увеличение числа ситуаций, в которых не требуется помощь со стороны другого человека, при этом могут быть использованы технические или визуальные помощники. Приоритетным является снижение числа ежедневных жизненных ситуаций, в которых воспитаннику требуется физическая помощь. При этом необходимо уделять внимание формированию и развитию активной самостоятельности, которая включает поддержку проявления инициативы и контроль результата выполненного действия.

Повышение участия воспитанника в решении вопросов, касающихся его жизни предполагает постепенный переход от участия воспитанника в принятии решений в повседневных ежедневных ситуациях (выбор в еде, одежде, занятиях) к решениям, которые влияют на жизненную ситуацию в целом (обучение, регулярные занятия творчеством или спортом, трудовая занятость), и далее к принятию решений, которые определяют жизненные перспективы (получение образования, выбор профессии и трудоустройство, место жительства).

Обеспечение бесшовного перехода в новые условия жизни предполагает по достижению воспитанником возраста 17 лет:

определение наиболее благоприятного места проживания после завершения пребывания в организации и перечня необходимых услуг, которые позволят сохранить и повысить достигнутый уровень самостоятельности, а также привычный характер занятости, включая продолжение получения образования, занятий спортом, развития творческих и иных способностей;

осуществление мероприятий, направленных на предварительное знакомство с будущими условиями жизнедеятельности, включая знакомство со специалистами, которые будут содействовать адаптации в новых условиях жизни;

подготовку и передачу информации, включая рекомендации по коммуникации, данные о достигнутом уровне самостоятельности и рекомендации по его поддержке, сведения о занятости и предпочитаемых видах деятельности, дополнительные рекомендации по приёму пищи, по позиционированию, по уходу, по приёму лекарств и контролю физического и психического состояния.

Программа «Ранний старт»¹

Программа «Ранний старт» направлена на подготовку воспитанников с ментальными особенностями развития и психическими расстройствами к жизнеустройству после совершеннолетия.

При подготовке воспитанников с ментальными особенностями и психическими расстройствами (далее – воспитанников) к жизнеустройству после наступления совершеннолетия важно сосредоточить усилия на развитии их самостоятельности при выполнении действий базовой и инструментальной повседневной жизненной активности.

Организация такой работы требует изменений как в среде, так и в действиях всех специалистов, работающих с воспитанником. При этом должно быть обеспечено развитие самостоятельности по трем направлениям:

- повышение участия воспитанника с ментальными особенностями в решении вопросов, касающихся его жизни;

- снижение объёма помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях;

- формирование и развитие активной самостоятельности, от инициативы до контроля результата.

В каждом из выделенных направлений существуют ключевые точки, последовательность выполнения которых создает вектор развития воспитанника.

Ключевые точки повышения участия воспитанника в решении вопросов, касающихся жизни:

- воспитанник имеет выбор в еде, одежде, занятиях и может его сделать исходя из своих предпочтений;

- воспитанник принимает участие в решении вопросов, которые касаются обучения, регулярных занятий творчеством или спортом, трудовой занятости;

- воспитанник принимает участие в решении вопросов, которые касаются образования, выбора профессии, трудоустройства, места жительства.

Ключевые точки снижения объёма помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях:

- отсутствие замещающей помощи в большинстве ежедневных жизненных ситуаций;

- отсутствие физической помощи в большинстве ежедневных жизненных ситуаций;

- минимальная словесная помощь в большинстве ежедневных жизненных ситуаций;

- наличие ежедневных жизненных ситуаций, в которых не требуется помощь со стороны другого человека, при этом могут быть использованы технические и визуальные помощники.

Ключевые точки формирования активной самостоятельности:

- организация свободного времени (может выбрать себе занятия без напоминания со стороны);

- выполнение действий по графику (например, дежурство), контроль результата действия (почистил зубы – проверил, не осталось ли следов пасты, вытер пол –

¹ Программа разработана сотрудниками ГБУ Дом - интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский» (г. Москва)

проверил, не остался ли мусор и т.п.);

выполнение необходимых действий исходя из объективных критериев без указания со стороны (пролил воду – вытер воду, испачкал одежду – переоделся).

Работа по подготовке воспитанников должна начинаться как минимум с 12 лет и строиться по следующему алгоритму:

1. Первичная оценка навыков воспитанников по 9 базовым сферам жизнедеятельности (далее базовые навыки) в 12 лет.
2. Подготовка и проведение консилиумов для постановки индивидуальных задач развития навыков воспитанников по итогам первичной оценки навыков в 12 лет.
3. Решение индивидуальных задач развития навыков в возрасте с 12 до 14 лет.
4. Мониторинг решения индивидуальных задач развития навыков воспитанников в возрасте от 12 до 14 лет.
5. Промежуточная оценка базовых навыков воспитанников в 14 лет.
6. Подготовка и проведение консилиумов по итогам промежуточной оценки базовых навыков в 14 лет.
7. Решение индивидуальных задач развития навыков в возрасте от 15 до 17 лет.
8. Мониторинг решения индивидуальных задач развития навыков воспитанников в возрасте от 15 до 17 лет.
9. Оценка бытовых навыков в 15 лет.
10. Подготовка и проведение консилиумов по итогам оценки бытовых навыков воспитанников в 15 лет.
11. Решение индивидуальных задач по развитию бытовых навыков воспитанников в возрасте от 15 до 17 лет.
12. Мониторинг решения индивидуальных задач по развитию бытовых навыков воспитанников в возрасте от 15 до 17 лет.
13. Проведение итоговой оценки базовых и бытовых навыков в 17 лет.
14. Подготовка и проведение консилиумов по результатам итоговой оценки базовых и бытовых навыков воспитанников в 17 лет.
15. Подготовка воспитанников к переходу на дальнейшее место жизнеустройства после совершеннолетия.

Приоритетной задачей реализации данного алгоритма является снижение физической помощи воспитаннику в ежедневных жизненных ситуациях, так как именно объём физической помощи определяет форму жизнеустройства воспитанника после совершеннолетия. В то же время вышеописанный алгоритм даёт возможность сосредоточиться на формировании и развитии именно тех навыков, которые будут востребованы в новом месте жизнеустройства воспитанника после совершеннолетия.

В пакет документов для организации работы, оценки и мониторинга развития навыков, востребованных в ежедневных жизненных ситуациях, входит:

- Форма оценки;
- Форма оценки семьи;
- Форма электронной таблицы индивидуальных задач развития навыков воспитанников;
- Операционные карты навыков;
- Шкала оценки самостоятельности;

Форма чек-листа мониторинга;

Форма плана вовлечения родителей в процесс развития самостоятельности ребёнка;

Форма сводной таблицы данных мониторинга изменения объёма помощи;

Форма аналитической справки с данными об изменении у воспитанников возрастной группы доли базовых навыков, применение которых требует физической помощи;

Форма решения консилиума о предполагаемом жизнеустройстве воспитанника после совершеннолетия;

Форма плана подготовки воспитанника (17 лет) к жизнеустройству после совершеннолетия;

Форма профиля нуждаемости в помощи.

Полный пакет документов представлен в Методических материалах к настоящему Стандарту

Форма оценки (для воспитанников)

А) Единая форма оценки

Навык	Без помощи	Словесная помощь	Физическая помощь	Все действия выполнил взрослый	Неприменимо в данный момент
Приём еды					
сел(а) за стол					
использовал(а) посуду для еды					
использовал(а) ложку					
ел(а), не давась пищей					
откусывал(а) куски подходящего размера					
проглатывал(а) перед тем, как положить в рот новый кусок					
попил(а) из чашки, не проливая					
использовал(а) салфетку					
высидел(а) на стуле в течение всего приёма пищи					
встал(а) из-за стола					
Гигиена					
нашёл(ла) ванную комнату					
включил(а) воду					
отрегулировал(а) температуру воды					
использовал(а) мыло по назначению					
умылся(ась)					
помыл(а) руки					
выключил(а) воду					
нашёл(а) и взял(а) своё полотенце					

вытерся(ась) полотенцем					
причесал(а) волосы					
использовал(а) дезодорант по назначению					
почистил(а) зубы с использованием пасты					
вышел(а) без следов пасты					
Туалет					
нашёл(а) туалетную комнату					
закрыл(а) дверь в туалет					
нашёл(а) унитаз					
спустил(а) брюки/штаны/колготки перед использованием унитаза					
спустил(а) трусы перед использованием унитаза					
сел(а) на унитаз или занял(а) правильное положение стоя (мальчик)					
оторвал(а) туалетную бумагу					
использовал(а) туалетную бумагу по назначению					
смыл(а) за собой					
взял(а) ёршик для унитаза					
использовал(а) ёршик для унитаза по назначению					
надел(а) трусы					
надел(а) брюки/штаны/колготки					
вымыл(а) руки					
вышел(а) полностью одетым					
Одевание					
надел(а) нижнее бельё					
надел(а) брюки/юбку					
надел(а) рубашку/блузку/платье					
надел(а) носки					
надел(а) колготы					
надел(а) свитер/кофту					
надел(а) шапку/кепку					
надел(а) штаны (теплые)					
надел(а) куртку					
надел(а) ботинки /туфли					
надел (а) сапоги					
застегнул(а) пуговицы					
застегнул(а) молнию					
застегнул(а) липучки					

завязал(а) шнурки					
Раздевание					
снял(а) шапку/кепку					
развязал(а) шнурки					
расстегнул(а) липучки					
снял (а) сапоги					
снял(а) ботинки /туфли					
расстегнул(а) молнию					
расстегнул(а) пуговицы					
снял(а) куртку					
снял(а) штаны (теплые)					
снял(а) свитер/кофту					
снял(а)					
рубашку/блузку/платье					
снял (а) брюки/юбку					
снял (а) колготы					
снял (а) носки					
снял (а) нижнее белье					
Коммуникация					
поздоровался(ась)					
дал(а) собеседнику понятный ответ					
обратился(ась) за помощью					
выполнил(а) простую инструкцию					
выразил(а) свое желание понятным образом					
выразил(а) негативные чувства приемлемым образом					
выразил(а) позитивные чувства приемлемым образом					
адекватно отреагировал(а) на чувства и действия других					
включился(ась) в деятельность, предложенную взрослым (игра, занятие, бытовые действия)					
сам предложил(а) взрослому совместную деятельность (игра, занятие, бытовые действия)					
включился(ась) в деятельность, предложенную другим детьми (игра, занятие, бытовые действия)					

сам предложил(а) другим детям совместную деятельность (игра, занятие, бытовые действия)					
попрощался(ась)					
Безопасное поведение					
следовал(а) постоянно действующим запретам, установленным по месту проживания					
последовал(а) временному запрету или ограничению, установленному в течение наблюдения					
принял(а) лекарство					
выполнил(а) инструкции, связанные с рутинными действиями					
использовал(а) столовые приборы по назначению, без причинения вреда себе или другим					
использовал(а) предметы и мебель по назначению, без причинения вреда себе или другим					
использовал(а) бытовые приборы по назначению, без причинения вреда себе или другим					
ответил(а) правильно на вопрос: «Какая вода?» (различил(а) холодную и горячую, температуру воды регулировал взрослый)					
понял(а) запрещающий знак (например, нельзя лезть в розетку)					
сообщил(а) о своем плохом самочувствии понятным образом					
показал(а), что именно у него болит понятным образом					
выполнил(а) действие по прямому указанию взрослого					
остановился(ась) в выполнении действия по запрету взрослого					

Передвижение					
передвигался(ась) внутри одного помещения					
нашёл(ла) помещение по словесному указанию: «Покажи, где у нас туалет (спальня, коридор)»					
перешёл(ла) из одного помещения в другое					
лег(ла) в кровать					
встал(а) с кровати					
сел(а) на пол					
встал(а) с пола					
изменил(а) положение лежа					
изменил(а) положение сидя					
изменил(а) положение стоя					
Самоорганизация					
выбрал(а) одежду, чтобы одеться					
выбрал(а) себе занятие в свободное время					
выбрал(а) из двух предметов (например, игрушек) один, в ответ на просьбу «Выбери, какой тебе больше нравится»					
ответил(а) доступным образом на вопрос: «Какое у тебя настроение?»					
узнал(а) себя на фотографии					
показал(а) место, на котором спит, в ответ на просьбу: «Покажи, где ты спишь»					
показал(а) свои вещи, в ответ на просьбу: «Покажи свои вещи»					
сказал(а) или показал(а), чем любит заниматься, в ответ на вопрос: «Что ты любишь делать?»					
Бытовые дела					
умение расставить необходимую посуду и приборы для приёма пищи					
уборка грязной посуды					
протираание стола, стульев после приёма пищи					
мытьё посуды					
умение заправить кровать					
умение расправить кровать					

смена постельного белья					
подметание пола					
мытьё полов					
умение протереть пыль					
вынос мусора					
Посещение магазина					
нашёл(ла) продукт, который надо купить					
нашел(ла) ценник или определил(а) цену по штрихкоду на специальном устройстве					
выбрал(а) из двух одинаковых товаров тот , у которого цена меньше					
встал(а) в очередь к кассе					
выложил(а) продукты из корзины на кассе					
правильно ответил(а) на вопрос: «Нужен ли вам пакет?»					
дал(а) деньги					
взял(а) сдачу					
проверил(а) сдачу					
сложил(а) покупки в пакет					
Бытовые приборы					
Пылесос					
нашёл(а) пылесос					
взял пылесос за ручку					
отнес(ла) пылесос на место уборки					
поставил(а) пылесос на пол					
взял(а) вилку					
вытащил(а) шнур					
вставил(а) вилку в розетку					
взял(а) шланг в руки					
нажал(а) кнопку - включил(а) пылесос					
начал(а) пылесосить					
пропылесосил(а) центр помещения					
пропылесосил(а) углы помещения					
пропылесосил(а) 75% (или более) помещения					
нажал(а) кнопку - выключил(а) пылесос					
положил(а) шланг на пол					
вытащил(а) вилку из розетки					
опустил(а) ручку пылесоса					

нажал(а) на ручку - смотал(а) шнур автоматически					
протолкнул(а) шнур при необходимости					
взял(а) пылесос за ручку					
отнес(ла) пылесос на место					
обращался(ась) к визуальной инструкции					
Чайник					
нашёл(а) чайник					
взял(а) чайник за ручку					
отнес(ла) чайник к раковине					
открыл(а) чайник					
открыл(а) нужный кран					
набрал(а) нужное количество воды					
поставил(а) чайник с водой на место					
взял(а) вилку					
вставил(а) вилку в розетку					
включил(а) чайник кнопкой					
дождался(ась) пока вода закипит					
налил(а) кипятка по чашкам					
соблюдал(а) меры осторожности					
обращался(ась) к визуальной инструкции					
Микроволновка					
нашёл(а) микроволновку					
взял(а) вилку					
вставил(а) вилку в розетку					
нажал(а) большую кнопку - открыл (а) дверцу					
взял(а) блюдо с едой для приготовления в микроволновке					
поставил(а) блюдо с едой в микроволновке					
взял(а) крышку для еды					
накрыл(а) еду крышкой					
закрыл(а) дверцу					
закрыл(а) дверцу правильно (до щелчка)					
нажал(а) кнопку старт - установил время					
установил(а) время правильно					
дождался(ась) звукового сигнала					

открыл(а) дверцу не позднее 3 минут после звукового сигнала					
достал(а) крышку					
поставил(а) крышку на место					
достал(а) блюдо с едой					
поставил(а) блюдо с едой на стол					
закрыл(а) дверцу					
закрыл(а) дверцу правильно до щелчка					
вытащил(а) вилку из розетки					
обращался(ась) к визуальной инструкции					
Мультиварка					
нашёл(а) мультиварку					
нажал(а) кнопку на крышке					
взял(а) за ручку крышку мультиварки и открыл(а) ее					
вынул(а) чашу мультиварки					
поставил(а) чашу мультиварки на стол					
подготовил(а)					
ингредиенты по рецепту					
отмерил(а) нужное количество ингредиентов					
положил(а) ингредиенты в чашу мультиварки					
поставил(а) чашу мультиварки в корпус					
установил(а) чашу правильно					
закрыл(а) крышку до щелчка					
взял(а) вилку					
вставил(а) вилку в розетку					
нажал(а) кнопку «ВКЛЮЧЕНИЕ»					
установил(а) программу по рецепту					
нажал(а) кнопку «СТАРТ»					
услышал(а) звуковой сигнал					
нажал(а) кнопку «ОТМЕНА/РАЗОГРЕВ»					
вытащил(а) вилку из розетки					
нажал(а) кнопку на крышке					
взял(а) за ручку крышку и открыл(а) её					

разложил(а) еду из чаши мультиварки					
помыл(а) чашу мультиварки					
обращался(ась) к визуальной инструкции					
Стиральная машина					
нашёл(ла) стиральную машину					
открыл(а) дверцу за ручку					
взял(а) грязные вещи из корзины					
положил(а) грязные вещи в барабан					
нашёл(а) средство для стирки					
отмерил(а) количество средства для стирки					
отмерил(а) нужное количество средства для стирки					
налил(а) (насыпал(а) средство) для стирки в барабан					
налил(а) (насыпал(а)) средство для стирки правильно					
закрыл(а) дверцу					
закрыл(а) дверцу правильно (до щелчка)					
нажал(а) кнопку «Вкл./выкл.»					
нажал(а) кнопку «Пуск»					
услышал(а) звуковой сигнал об окончании стирки					
взял(а) сушку для вещей					
разложил(а) сушку для вещей					
открыл(а) дверцу машины не позднее 15 минут после звукового сигнала					
достал(а) вещи из машины					
развесил(а) вещи на сушилке					
закрыл(а) дверцу					
оставил(а) приоткрытой дверцу для сушки машинки					
обращался(ась) к визуальной инструкции					
Блендер					
нашёл(а) блендер					

достал(а) все нужные части, в зависимости от того, что будет готовить (блендер, насадку и стакан или блендер, чашу, «проталкиватель»)					
соединил(а) части блендера между собой					
взял(а) вилку					
вставил(а) вилку в розетку					
положил(а) ингредиенты в стакан/отверстие чаши					
правильно выставил(а) руки (для использования блендера с чашей)					
опустил(а) блендер в стакан (для использования блендера без чаши)					
нашёл(а) кнопку «пуск» для работы					
нажал(а) кнопку «пуск»					
удерживал(а) кнопку «пуск» до окончания смешивания/измельчения					
отпустил(а) кнопку блендера по окончании смешивания/измельчения					
выключил(а) блендер из розетки					
отсоединил(а) блендер от насадки или чаши					
выложил(а) содержимое из стакана или чаши					
помыл(а) стакан/чашу					
обращался(ась) к визуальной инструкции					
Миксер					
положил(а) ингредиенты в чашу/миску					
нашёл(а) миксер					
достал(а) все нужные части (моторную часть, насадки, чашу или миску)					
вставил(а) насадки					
взял(а) вилку					
вставил(а) вилку в розетку					
опустил(а) миксер в чашу/миску					
правильно выставил(а) руки					
нашёл(а) кнопку «пуск» для работы					

нажал(а) кнопку «пуск»					
удерживал(а) кнопку «пуск» до окончания смешивания					
отпустил(а) кнопку миксера					
выключил(а) миксер из розетки					
отсоединил(а) насадки					
помыл(а) насадки					
обращался(ась) к визуальной инструкции					

Б) Специальная форма оценки

	Да/Нет	Без помощи	Словесная помощь	Физическая помощь	Все действия выполнил взрослый
Гигиенические процедуры					
Показал(а) доступным образом, что ему(ей) дискомфортно в грязном подгузнике					
позитивно отреагировал(а) на гигиенические процедуры					
позитивно отреагировал(а) на переодевание					
зафиксировал(а) взгляд на предмете ухода					
совершил(а) движение в сторону предмета или средства ухода (потянулся(ась) к воде, полотенцу, мыло и т.п.)					
совершил(а) помогающее движение при переодевании					
Еда					
как ест ребёнок					
высидел(а) на стуле за общим столом в течение всего приёма пищи					
высидел(а) на индивидуальном стуле в течение всего приёма пищи					
поел(а) из бутылки					
поел(а) с помощью ложки					
попил(а) из бутылки					
попил(а) из чашки					
попил(а) через трубочку					
жевал(а) во время еды					

воспользовался(ась) салфеткой после еды					
проявил(а) избирательность в еде (зажал(а) рот, выплюнул(а), плакал(а) и т.п.)					
Досуг					
зафиксировал(а) взгляд на игрушке					
зафиксировал(а) игрушку на слух (замер)					
совершил(а) движение в сторону игрушки (дополз, дотянулся, повернул голову и т.п.)					
удержал(а) игрушку					
совершил(а) любые действия с игрушкой (потряс, облизал, постучал)					
совершил(а) действие с игрушкой в соответствии с ее функциональным назначением (покатал(а) машинку, покачал(а) куклу)					
эмоционально оживился(ась) на игрушку					
показал(а) доступным образом, какую игрушку он хочет					
Взаимодействие с ребёнком					
замер(ла) при обращении к нему (ней), предвосхищая контакт					
проявил(а) позитивную готовность к контакту (движение глаз, головы, рук, ног и т.п.)					
улыбнулся(ась) на контакт					
реагировал(а) вокализацией во время контакта					
показал(а) доступным образом, что ему (ей) нравится					
показал(а) доступным образом, что ему (ей) НЕ нравится					
позитивно отреагировал(а) на продолжение контакта					
инициировал(а) контакт доступным образом					

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу Министерства социального
развития Ульяновской области
от 1-1.07.2015 № 58-12

СТАНДАРТ
сопровождения выпускников организаций
для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства

1. Область применения

Настоящий Стандарт рекомендуется для применения юридическими лицами, независимо от их организационно-правовой формы, осуществляющими деятельность по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (далее – дети-сироты), и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – лица из числа детей-сирот), завершившим пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот), или в семье попечителя в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Ульяновской области.

Настоящий Стандарт устанавливает порядок и условия организации и осуществления указанной деятельности следующим лицам:

- детям-сиротам;
- детям, оставшимся без попечения родителей;
- лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет;
- лицам, в возрасте от 18 до 23 лет, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

2. Нормативная основа Стандарта

Правовую основу деятельности по сопровождению детей-сирот, лиц из числа детей-сирот, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Жилищный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1994 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов

в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 46-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами подбора, учёта и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», «Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного», «Правилами создания приёмной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребёнка (детей) в приёмной семье», «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей», «Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2010 № 927

«Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан» (вместе с «Правилами подбора, учёта и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан», «Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями», «Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении совершеннолетнего недееспособного или не полностью дееспособного гражданина», «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни совершеннолетних недееспособных граждан, соблюдения опекунами прав и законных интересов совершеннолетних недееспособных граждан, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан», «Правилами ведения личных дел совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2017 № 1117 «Об утверждении норм и Правил обеспечения за счёт средств федерального бюджета бесплатным питанием, бесплатным комплектом одежды, обуви и мягким инвентарем детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счёт средств федерального бюджета, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования за счёт средств федерального бюджета, а также норм и Правил обеспечения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, в которых они обучались и воспитывались за счёт средств федерального бюджета, выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучавшихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счёт средств федерального бюджета, - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, за счёт средств организаций, в которых они обучались и воспитывались, бесплатным комплектом одежды, обуви, мягким инвентарем и оборудованием»;

Передвижение					
передвигался(ась) внутри одного помещения					
нашёл(ла) помещение по словесному указанию: «Покажи, где у нас туалет (спальня, коридор)»					
перешёл(ла) из одного помещения в другое					
лег(ла) в кровать					
встал(а) с кровати					
сел(а) на пол					
встал(а) с пола					
изменил(а) положение лежа					
изменил(а) положение сидя					
изменил(а) положение стоя					
Самоорганизация					
выбрал(а) одежду, чтобы одеться					
выбрал(а) себе занятие в свободное время					
выбрал(а) из двух предметов (например, игрушек) один, в ответ на просьбу «Выбери, какой тебе больше нравится»					
ответил(а) доступным образом на вопрос: «Какое у тебя настроение?»					
узнал(а) себя на фотографии					
показал(а) место, на котором спит, в ответ на просьбу: «Покажи, где ты спишь»					
показал(а) свои вещи, в ответ на просьбу: «Покажи свои вещи»					
сказал(а) или показал(а), чем любит заниматься, в ответ на вопрос: «Что ты любишь делать?»					
Бытовые дела					
умение расставить необходимую посуду и приборы для приёма пищи					
уборка грязной посуды					
протираание стола, стульев после приёма пищи					
мытьё посуды					
умение заправить кровать					
умение расправить кровать					

Закон Ульяновской области от 02.11.2005 № 113-ЗО «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории Ульяновской области»;

Закон Ульяновской области от 20.12.2022 № 142-ЗО «Об обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, место жительства которых находится на территории Ульяновской области, благоустроенными жилыми помещениями»;

постановление Правительства Ульяновской области от 10.01.2012 № 2-П «О некоторых мерах по реализации закона Ульяновской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ульяновской области»;

постановление Правительства Ульяновской области от 02.12.2013 № 576-П «Об утверждении перечня обстоятельств, свидетельствующих о необходимости оказания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействия в преодолении трудной жизненной ситуации, и порядка их выявления на территории Ульяновской области»;

постановление Правительства Ульяновской области от 25.09.2015 № 480-П «Об утверждении Положения о порядке предоставления детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершившим пребывание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возможности временного проживания в таких организациях»;

постановление Правительства Ульяновской области от 07.06.2017 № 286-П «О некоторых мерах по реализации Закона Ульяновской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ульяновской области» и признании утратившими силу отдельных нормативных актов (отдельных положений нормативных правовых актов) Правительства Ульяновской области»;

постановление Правительства Ульяновской области от 30.11.2020 № 695-П «Об утверждении Положения о порядке осуществления контроля за использованием и сохранностью жилых помещений, нанимателями или членами семей нанимателей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, за обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений, а также осуществления контроля за распоряжением ими»;

постановление Правительства Ульяновской области от 27.10.2023 № 555-П «Об утверждении Положения о порядке организации социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, место жительства которых находится на территории Ульяновской области»;

приказ Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области от 04.03.2020 № 12-п «О социальном сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся нанимателями жилых помещений специализированного государственного жилищного фонда Ульяновской области»;

приказ Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области от 18.07.2022 № 30-п «Об утверждении Положения о порядке осуществления деятельности по социальному сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями специализированного государственного жилищного фонда Ульяновской области».

3. Основные понятия

Для целей настоящего Стандарта применяются следующие понятия:

выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте до 23 лет, которые были помещены под надзор в организации для детей-сирот на полное государственное обеспечение и завершили свое пребывание в данной организации в связи с поступлением на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по основным профессиональным образовательным программам или основным программам профессионального обучения до достижения совершеннолетия либо в связи с достижением совершеннолетия либо в связи с приобретением дееспособности в полном объеме (вступление в брак или эмансипация) в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьёй 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – выпускники);

выпускники семейных форм устройства детей на воспитание – лица в возрасте до 23 лет, которые были переданы под опеку или попечительство, в приёмную или патронатную семью, и попечительство в отношении которых прекращено по достижении ими совершеннолетия либо в связи с приобретением дееспособности в полном объеме до достижения возраста 18 лет (вступление в брак или эмансипация) в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьёй 27 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – выпускники);

лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель;

сопровождение – система мер консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи и содействия, направленных на выявление и устранение причин, условий и последствий трудной жизненной ситуации и социальной дезадаптации выпускников, включая регулярное взаимодействие с выпускником специалиста по сопровождению по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных технологий;

организация, осуществляющая сопровождение выпускников – организация, уполномоченная исполнительным органом субъектов Российской Федерации, органом местного самоуправления для осуществления деятельности по сопровождению выпускников;

специалист по сопровождению – специалист организации, осуществляющей

деятельность по сопровождению выпускников, регулярно взаимодействующий с выпускником по месту проживания, обучения, трудоустройства, в том числе с использованием информационных технологий;

социальная адаптация – включение личности в социальную среду через обретение социального статуса и места в социальной структуре общества;

социальная дезадаптация – частичная или полная утрата способности к социальной адаптации, неспособность человека поддерживать стабильные социальные отношения, справляться с проблемами и приспосабливаться к меняющейся среде;

жизненная ситуация – совокупность обстоятельств во всех сферах жизни, которые влияют на жизнеустройство в целом, в настоящем и в будущем.

самостоятельная жизнь – деятельность человека во всей совокупности её проявлений, осуществляемая без посторонней помощи, собственными силами.

4. Получатели сопровождения

4.1. Выпускники организаций для детей-сирот.

4.2. Выпускники семейных форм устройства на воспитание.

4.3. Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

5. Организации, осуществляющие сопровождение выпускников

5.1. Сопровождение выпускников могут осуществлять:

- организации для детей-сирот;
- центры социальной помощи семье и детям;
- комплексные центры социального обслуживания населения;
- негосударственные некоммерческие, в том числе общественные и религиозные, организации, благотворительные фонды;
- иные организации, оказывающие выпускникам консультативную, психологическую, педагогическую, юридическую, социальную и иную помощь.

5.2. Организации, осуществляющие сопровождение выпускников, должны иметь организационные, кадровые, технические возможности в пределах территории соответствующего муниципального образования либо нескольких муниципальных образований.

Организации должны обеспечивать, в том числе:

- возможность обучения и повышения квалификации специалистов, осуществляющих сопровождение выпускников, по вопросам правовой, финансовой, психолого-педагогической, социальной грамотности, медиации, выхода из кризисных ситуаций и т.д.;
- взаимодействие с негосударственными некоммерческими, в том числе общественными и религиозными, организациями, благотворительными фондами, а также отдельными гражданами – добровольцами (волонтерами) в целях реализации мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства

и совершенствование организации деятельности по обеспечению сопровождения выпускников в случае оказания им медицинской помощи, развитию и социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни и оказанию юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Содержание деятельности по сопровождению выпускников

6.1. Сопровождение осуществляется с целью социальной адаптации выпускников в самостоятельной жизни.

6.2. Задачи деятельности по сопровождению выпускников:

- содействие в закреплении навыков адаптации в обществе, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития;
- содействие в получении образования;
- содействие в трудоустройстве;
- содействие в реализации и защите личных и имущественных прав;
- содействие в реализации и защите прав на жилое помещение;
- содействие в осуществлении обязанностей;
- содействие в организации досуга и отдыха, ведении здорового образа жизни.

6.3. Деятельность по сопровождению выпускников осуществляется на основе принципов:

- добровольности;
- безвозмездности;
- доступности;
- содействия;
- индивидуальности;
- самореализации;
- роста самостоятельности;
- устойчивого развития.

6.4. Сопровождение осуществляется в форме оказания педагогической, психологической, юридической, социальной, консультативной, а также иной помощи.

6.4.1. Педагогическая помощь предусматривает:

содействие росту самостоятельности выпускника, формированию компетенций, необходимых для социальной адаптации в самостоятельной жизни;

проведение просветительской работы для всестороннего развития выпускника;

содействие в поступлении в образовательные организации (информирование об образовательных организациях, помощь в выборе образовательной организации, помощь в сборе документов, необходимых для поступления, содействие в повышении уровня знаний, в подготовке к сдаче ЕГЭ, в том числе в поступлении на соответствующие подготовительные курсы);

содействие в получении профессионального образования, преодолении возникающих трудностей в обучении;

посещение по месту обучения (мотивация к успешной учёбе, взаимодействие с педагогическими работниками профессиональной образовательной организации по вопросам социальной адаптации и обучения выпускника, мониторинг успеваемости и посещаемости, помощь при переходе на индивидуальный график обучения

и выполнении требований учебной программы, содействие в организации производственной практики, содействие в переводе в новое учебное заведение, оформлении академического отпуска и другое);

повышение гражданской ответственности и правовой культуры, организации продуктивной социально значимой деятельности выпускника;

содействие формированию у выпускника поведения, отвечающего принятым в обществе нормам морали, нравственности, духовно-нравственным ориентирам;

содействие в формировании представлений о культуре семейной жизни, ответственного отношения к родительству;

содействие в организации досуга и отдыха, привлечение к участию в мероприятиях, направленных на формирование позитивных интересов и увлечений выпускника (информирование о наличии секций, кружков, досуговых мероприятий, вовлечение в сферу дополнительного образования, активные формы отдыха, побуждение к участию в общественной жизни профессиональной образовательной организации, населенного пункта и др.), оказание педагогической поддержки;

содействие информационной грамотности выпускника, освоению им информационно-коммуникационных технологий, правил этического и безопасного Интернета;

содействие получению навыков финансовой грамотности, защиты от финансовой зависимости, оценки последствий неразумного финансового заимствования, включая риски привлечения к административной и уголовной ответственности.

6.4.2. Социальная помощь предусматривает:

оказание содействия в получении социальных услуг, предусмотренных законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании;

содействие в оформлении или переоформлении документов, оказание помощи в восстановлении утраченных документов, в том числе подтверждающих статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

содействие в решении вопросов, связанных с реализацией прав и обязанностей (получение алиментов, установление отцовства, оформление наследства, перевод на неполный рабочий день при нахождении в отпуске по уходу за ребёнком (с сохранением всех выплат и др.);

содействие в получении установленных законодательством льгот и социальных выплат;

информирование о сборе, предоставлении необходимых документов (при вступлении в брак, при рождении ребёнка, при первичном трудоустройстве, на погребение, пособие на ребёнка до 3-х лет и др.);

содействие в поиске работы и трудоустройстве (информирование о ситуации на рынке труда, помощь в поиске вакансий, в поступлении на курсы дополнительной профессиональной подготовки, посещения семинаров в центре занятости и др.);

содействие выпускнику в выборе сфер предпринимательской или самозанятой деятельности;

консультирование выпускника по социально-правовым вопросам;

содействие формированию значимых социальных контактов;

мониторинг жизненной ситуации выпускников;

содействие в получении жилья, организации его ремонта и обустройства, в списании задолженности по коммунальным платежам;

содействие в решении вопросов оплаты жилья и коммунальных услуг: снятие показаний счётчиков, заполнение счетов и квитанций, внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги, оформление субсидий на оплату жилья, оказание помощи в обустройстве жилья на период учёбы, отслеживание условий проживания, помощь в решении бытовых вопросов;

содействие в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими организациями, оказывающими услуги населению в пределах административно-территориального района проживания;

организацию, при необходимости, сопровождаемого проживания;

предоставление при необходимости возможности временного проживания;

представительство в государственных органах и органах местного самоуправления муниципальных образований, организациях.

6.4.3. Психологическая помощь предусматривает:

осуществление социально-психологического обследования.

Целью социально-психологического обследования выпускников является отслеживание процесса социально-психологической адаптации выпускников, выявление кризисных состояний, предупреждение дезадаптации. Методики обследования определяются организацией и должны соответствовать целям проведения обследования (приложение № 1);

индивидуальное и групповое психологическое консультирование;

психологическую реабилитацию;

групповые формы работы с психологом (тренинги, мастер-классы, развивающие программы);

психологическое просвещение;

психопрофилактические мероприятия (лекции, семинары, вебинары).

Виды психологической помощи на разных уровнях сопровождения, определяемых пунктом 7.10 настоящего Стандарта:

интенсивный уровень:

- кризисное консультирование выпускников;

- кризисное вмешательство, направленное на коррекцию состояния, вызванного психотравматическим событием (или кризисной ситуацией);

- психологическая поддержка в процессе преодоления ненормативного кризиса, связанного с переходом в самостоятельную жизнь;

- консультирование, направленное на мобилизацию психологических ресурсов;

поддерживающий уровень:

- тренинги, направленные на активизацию личностных ресурсов и ресурсов окружения;

- мотивационные тренинги;

- психологическое просвещение по актуальным для выпускников проблемам;

- проведение программ психологической поддержки, направленной на интеграцию в образовательные организации, организации работодателей и другие социальные институты;

- ведение программ по созданию поддерживающей сети для выпускников; мониторинговый (базовый) уровень:

- мониторинг субъективного благополучия выпускников, их социально-

психологической адаптации;

- психологическое просвещение по актуальным для выпускников проблемам.

6.4.4. Юридическая помощь предусматривает:

- правовое консультирование выпускников по вопросам, касающимся прав и обязанностей в устной и письменной форме;

- содействие в составлении заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера для выпускников;

- разъяснение права на бесплатную юридическую помощь и поиск субъектов её оказывающих;

- обращение и/или сопровождение на приём к юристу, представительство выпускника в судах;

- предупреждение вовлечения выпускника в противоправную деятельность;

- содействие в защите прав выпускника от финансового и иных видов мошенничества, включая кибермошенничество;

- обеспечение содействия в рамках банкротства физического лица;

- содействие в привлечении к уголовной ответственности виновных в физическом и психическом насилии, совершенном в отношении выпускников;

- защиту жилищных прав: оценка жилищной ситуации, разъяснение алгоритма реализации права, перечня документов для реализации права, подготовка правовых документов (заявление о включении в список на обеспечение жильём, заявление о признании факта невозможности проживания, заявление о предоставлении жилья после достижения 18 лет, иск в суд о предоставлении жилья, заявление в прокуратуру об обращении в суд в интересах сироты о предоставлении жилья, участие в судебных заседаниях по устному ходатайству сироты в первой и апелляционной инстанции: изложение позиции, ссылка на доказательства, опровержение доводов уполномоченного органа, подача кассационной жалобы в случае проигрыша в первой и апелляционной инстанции.

7. Организация сопровождения выпускников

7.1. При организации сопровождения выпускников соблюдаются права и законные интересы выпускников, обеспечиваются государственные гарантии по их социальной поддержке, установленные законодательством Российской Федерации и законодательством Ульяновской области.

7.2. При организации сопровождения соблюдается конфиденциальность информации о выпускниках.

7.3. Сопровождение выпускников осуществляется в период по завершению пребывания в организации для детей-сирот или по завершении пребывания в семейной форме устройства на воспитание до достижения ими 23 лет. Сопровождение может быть продлено по отдельным формам помощи в случае наличия у выпускников трудной жизненной ситуации, социально опасного положения.

7.4. Для выпускников в возрасте до 18 лет, функции законных представителей которых осуществляют органы опеки и попечительства, сопровождение является обязательным.

7.5. Сопровождение осуществляется на основании письменного заявления

выпускника по форме, согласно приложению № 2 и договора о сопровождении, который заключается между совершеннолетним выпускником и организацией, осуществляющей сопровождение, по форме, согласно приложению № 3. Договор о сопровождении в отношении несовершеннолетнего выпускника заключается между выпускником, органом опеки и попечительства и организацией, осуществляющей сопровождение.

7.6. Договор о сопровождении должен предусматривать права и обязанности сторон, срок его действия, условия и порядок расторжения, прекращения и другие условия, определённые сторонами.

Срок действия договора составляет 1 год, в случае, если в течение одного месяца до истечения срока его действия ни одна из сторон не заявит о прекращении. Договор считается продлённым на каждый последующий год на аналогичных условиях до достижения выпускником 23 лет.

7.7. Сопровождение осуществляется в соответствии с индивидуальной программой (индивидуальным планом), которая составляется на основе анализа жизненной ситуации выпускника и в которой должны быть указаны сроки осуществления сопровождения и перечень мероприятий по сопровождению по форме, согласно приложению № 4.

Индивидуальная программа сопровождения утверждается организацией в срок не более чем 5 рабочих дней со дня приёма заявления о сопровождении.

7.8. Сопровождение предусматривает:

- установление обстоятельств в жизненной ситуации, способных вызвать социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации;
- определение способности выпускника справиться с жизненными задачами самостоятельно;
- оценку потребностей выпускника в помощи и составление на её основе индивидуальной программы сопровождения с установлением необходимого уровня сопровождения;
- закрепление за выпускником специалиста по сопровождению, который взаимодействует с выпускником в объёмах и в сроки согласно индивидуальной программе сопровождения;
- оказание помощи и содействия выпускнику в соответствии с индивидуальной программой сопровождения;
- мониторинг социальной адаптации выпускника и эффективности предоставляемых ему социальных услуг и иной помощи.

7.9. Нуждаемость выпускника в сопровождении связана:

- с наличием обстоятельств в жизненной ситуации, способных вызвать социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации;
- со степенью способности выпускника справиться самостоятельно с решением жизненных задач;
- с сформированностью социальных навыков и компетенций, способствующих вхождению в социум, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими, быть успешными в самостоятельной жизни.

Для определения нуждемости выпускника в сопровождении применяются специальные инструменты по форме, согласно приложению № 5. Оценка нуждемости

в сопровождении проводится с определенной периодичностью, но не реже, чем один раз в полгода.

7.10. Уровни сопровождения выпускников.

7.10.1. Интенсивный уровень устанавливается для выпускников, которые по результатам оценки жизненной ситуации имеют обстоятельства, вызывающие социальную дезадаптированность и нуждающиеся в активной помощи для решения задач социальной адаптации из-за низкой способности решить самостоятельно жизненные задачи;

7.10.2. Поддерживающий уровень устанавливается для выпускников, которые по результатам оценки жизненной ситуации имеют обстоятельства, вызывающие социальную дезадаптированность, способных самостоятельно справиться с решением жизненных задач;

7.10.3. Мониторинговый (базовый) уровень устанавливается с целью мониторинга социальной адаптации при отсутствии обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, вызывающих социальную дезадаптированность.

7.10.4. Сопровождение на интенсивном и поддерживающем уровнях сопровождения предусматривает:

- оценку жизненной ситуации выпускника;
- постановку совместно с выпускником индивидуальных задач, направленных на устранение выявленных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности, вызвать трудную жизненную ситуацию;
- планирование совместно с выпускником мероприятий, необходимых для достижения конкретных позитивных изменений в определённый срок;
- осуществление специалистом по сопровождению и выпускником, мероприятий, необходимых для решения поставленных задач;
- анализ результативности мероприятий.

7.10.5. Переход на другой уровень сопровождения основывается на изменении обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, способных вызвать социальную дезадаптацию, потребности выпускника в помощи для решения жизненных задач.

7.10.6. Переход с интенсивного уровня сопровождения на поддерживающий и мониторинговый уровни, а также с поддерживающего уровня на мониторинговый уровень сопровождения свидетельствует об эффективности сопровождения.

7.11. Формы и методы деятельности по сопровождению подбираются в зависимости от уровня готовности выпускника к самостоятельной жизни, его психологических особенностей, состояния здоровья, жизненной ситуации, уровня образования, наличия опыта самостоятельной жизнедеятельности.

7.12. Формы деятельности по сопровождению выпускников: индивидуальная, групповая, включая использование информационных технологий.

В индивидуальной работе предпочтительны:

- совместная деятельность специалиста по сопровождению и выпускника, направленная на решение задач социальной адаптации, позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника, рост его самостоятельности;
- наставничество, осуществляемое на основе волонтерской деятельности;
- постинтернатный патронат, реализуемый на основе регионального законодательства.

В групповой работе предпочтителен выбор её содержания на основе актуальных потребностей выпускников, интерактивные виды деятельности (социальное проектирование, исследовательская деятельности, тренинги, др.), реализация принципа «равный помогает равному» (ассоциации и клубы выпускников, группы выпускников в социальных сетях, Интернет-сообщества).

7.13. Методы деятельности по сопровождению выпускников:

- организационно-аналитические: информирование, постановка задач, планирование действий, оценка результата, анкетирование, обследование, биографический метод, самоанализ (рефлексия), наблюдение, мониторинг и др.;
- практические: консультация, совет, показ, демонстрация, объяснение, активизация ресурсов, включение в совместную деятельность, тренинг, экскурсия, тематическая встреча, объединение (клуб) и др.

Методы, используемые при сопровождении, должны быть направлены на позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника, создание условий для роста его самостоятельности и самореализации, учитывать развивающиеся способности несовершеннолетних и молодежи.

7.14. При выборе форм и методов деятельности по сопровождению учитываются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности выпускника.

7.15. Основаниями для отказа в сопровождении являются:

- отсутствие документов, подтверждающих принадлежность к категории выпускника;
- достижение выпускником возраста 23 лет, кроме случаев обучения в образовательной организации по очной форме обучения, а также за исключением лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации, для детей-сирот, имеющих инвалидность, чьё пребывание в организации для детей-сирот может продлеваться на срок реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида;
- отказ выпускника от заключения договора о сопровождении, за исключением несовершеннолетнего выпускника.

7.16. Основаниями для прекращения сопровождения являются:

- изменения обстоятельств в жизненной ситуации выпускника, способных вызвать социальную дезадаптацию, а также способности выпускника справиться с жизненными задачами самостоятельно, свидетельствующие об отпадении необходимости продолжения сопровождения, что должно быть установлено в решении консилиума;
- письменное заявление выпускника (его законного представителя) о расторжении договора о сопровождении;
- нарушение выпускником условий, предусмотренных в договоре о сопровождении;
- достижение выпускником возраста 23 лет, кроме случаев обучения в образовательной организации по очной форме обучения, а также за исключением выпускников, имеющих инвалидность, чьё пребывание в организации для детей-сирот может продлеваться на срок реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации

инвалида;

- ликвидация (реорганизация) организации, предоставляющей сопровождение;
- смерть выпускника;
- решение суда о признании выпускника безвестно отсутствующим или умершим, недееспособным.

В отношении выпускников, признанных ограниченно дееспособными вследствие психического расстройства, сопровождение должно сохраняться и прекратиться только в случае отсутствия у них способности к самостоятельному проживанию и направлению указанных лиц в стационарные учреждения.

8. Сопровождение выпускников уязвимых категорий

8.1. К уязвимым категориям относятся выпускники:

- с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидность (далее лица с ОВЗ);
- с социально значимыми заболеваниями и (или) заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- беременные и одинокие молодые матери, одинокие отцы;
- по окончании службы в Вооруженных силах Российской Федерации, включая участников специальной военной операции;
- состоящие на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН и ЗП);
- совершившие уголовные преступления и/или находящиеся под следствием либо имеющие условный срок либо срок заключения в местах лишения свободы;
- вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений всех типов;
- имеющие психические и (или) наркологические расстройства.

8.2. Для выпускников с ОВЗ приоритетно обеспечение безопасности, профилактика возникновения обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности, сохранение достигнутого уровня самостоятельности и его дальнейшее повышение до максимально возможного, повышение качества жизни.

Направления обеспечения безопасности:

- формирование и поддержка приверженности лекарственной терапии при её наличии;
- предупреждение вовлечения в противоправные и мошеннические действия;
- защита от мошеннических действий и/или действий близких лиц, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности.

Направления развития самостоятельности:

- повышение участия выпускника в решении вопросов, которые определяют его жизненные перспективы (получение образования, выбор профессии и трудоустройство, место жительства);
- снижение объёма помощи, необходимой в ежедневных жизненных ситуациях, включая ситуации социального взаимодействия, в том числе с объектами социальной инфраструктуры;
- формирование и развитие активной самостоятельности, которая включает

поддержку проявления инициативы и развитие навыков, необходимых для контроля результата.

Для выпускников с ОВЗ рекомендуется участие в программе учебного сопровождаемого проживания (учебно-тренировочные квартиры и общежития).

При самостоятельном проживании осуществляется поддержка разной степени интенсивности, в зависимости от выявленного уровня потребности в помощи.

8.3. Для выпускников с социально значимыми заболеваниями и (или) заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, необходимо формирование и поддержание приверженности лечению, что подразумевает:

- принятие диагноза;
- знание основного механизма заболевания;
- навыки для регулярного применения адекватной схемы лечения с учётом своего актуального состояния;
- знания для регулярного обращения за медицинской помощью: знание местонахождения медицинской организации, своего узкого специалиста, необходимой периодичности визитов, алгоритмов получения медикаментов, периодичности контрольных анализов, плановых госпитализаций и т.д.
- навыки профилактики обострения заболевания (соблюдение адекватного здорового образа жизни, умение хранить медицинские препараты, иметь необходимый запас жизненно важных медикаментов, ведение медицинских дневников, чек-листов и т.д.)

Необходимо проводить мониторинг приверженности лечению по форме, согласно приложению № 6, формировать социальную поддерживающую сеть выпускников, включая группы поддержки «равный-равному».

8.4. Сопровождение беременных и одиноких матерей, одиноких отцов должно включать формирование осознанного родительства, детско-родительских и супружеских отношений, устойчивой семейной системы, предупреждение отказа от воспитания детей, ограничения их в родительских правах и лишения их родительских прав.

8.5. В сопровождении выпускников, совершивших уголовные преступления и/или находящихся под следствием, или имеющих условный срок или срок заключения в местах лишения свободы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений всех типов, состоящих на учёте в КДН и ЗП целью деятельности становится ресоциализация на основе целенаправленной комплексной социально-реабилитационной работы, которая включает:

- помощь выпускнику в осознании причин правонарушения и вреда, причинённого участникам ситуации правонарушения, а также помощь в поиске способов заглаживания причинённого вреда;
- помощь потерпевшим от правонарушений выпускника в выработке активной позиции относительно разрешения последствий правонарушения;
- организация разрешения конфликтных ситуаций путём переговоров между сторонами;
- взаимодействие с государственными органами и подведомственными им организациями, принимающими решение по административным и уголовным делам, в контексте восстановительного подхода, включая помощь в получении

максимально полной и объективной информации о социальной ситуации выпускника, условиях его жизни и воспитания.

Для выпускников, освободившихся из мест лишения свободы, необходимо определить жизненные планы (место жительства, вид занятости, виды необходимой помощи), сформировать социальную поддерживающую сеть (родственники, знакомые) в целях профилактики и/или последовательного устранения (при наличии) группы рисков:

- риск уголовного правонарушения (рецидив);
- риск административного нарушения;
- риск отвержения традиционных общегражданских ценностей и культурных традиций российского общества и утверждение иной системы норм и ценностей;
- риск утраты социально полезных связей.

8.6. При сопровождении выпускников, страдающих психическими расстройствами, в том числе связанными с употреблением психоактивных веществ, необходимо информировать выпускника о возможности получения специализированной медицинской помощи по профилю «психиатрия», «наркология», о медицинских организациях, её оказывающих.

9. Кадры, обеспечивающие деятельность по сопровождению выпускников

9.1. Сопровождение выпускников осуществляют специалисты по социальной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, юрисконсульты и другие специалисты.

9.2. Специалисты, осуществляющие сопровождение выпускников, проходят обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации не реже одного раза в три года.

9.3. Максимальный объём нагрузки на одного специалиста, осуществляющего сопровождение выпускников, составляет не более 10 выпускников при интенсивном уровне сопровождения, не более 20 выпускников при поддерживающем уровне сопровождения и не более 30 выпускников при мониторинговом уровне сопровождения.

10. Межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении сопровождения выпускников

10.1. Субъекты сопровождения – органы государственной власти субъекта Российской Федерации и подведомственные им организации, включённые в деятельность по сопровождению выпускников.

10.2. Для межведомственного взаимодействия при организации и осуществлении сопровождения необходимо наличие регламента межведомственного взаимодействия, определяющего содержание, порядок и виды деятельности субъектов сопровождения.

Регламентом в том числе определяются:

- единые подходы к организации сопровождения выпускников;
- единые алгоритмы деятельности по сопровождению выпускников;

- ведение централизованной информационной системы для сбора сведений о социальной адаптации выпускников.

10.3. Эффективное межведомственное взаимодействие при организации и осуществлении деятельности по сопровождению выпускников предполагает разделение субъектами сопровождения цели сопровождения, открытость для обмена информацией, готовность прилагать усилия для достижения согласованных результатов и действовать на основе единых правил и принципов.

10.4. Направления совместной деятельности субъектов постинтернатного сопровождения: решение вопросов жилищного обеспечения, обеспечение избавления от алкогольной и наркотической зависимости, решение вопросов, связанных с финансовыми долгами, банкротством, оформлением пенсий и пособий, льгот, пресечение действий мошенников и др.

10.5. Основные задачи субъектов сопровождения:

- реализация комплекса мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, препятствующих социальной адаптации выпускников;
- создание условий для роста самостоятельности выпускников;
- предупреждение правонарушений, совершаемых как выпускниками, так и в отношении них;
- содействие в предоставлении выпускникам разных видов помощи;
- активизация внутренних и привлечение внешних ресурсов для осуществления жизненных планов выпускников;
- снижение неблагополучия в семьях выпускников и вторичного социального сиротства;
- предупреждение отказов от воспитания детей, ограничения их в родительских правах и лишения их родительских прав.

10.6. С целью координации деятельности специалистов, включённых в сопровождение выпускников, привлечения узкопрофильных специалистов, принятия согласованных решений создается консилиум.

Консилиум – форма коллегиального обсуждения и принятия решений относительно мер консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи и содействия выпускнику на основе установления обстоятельств в его жизненной ситуации, способных вызвать социальную дезадаптацию, и определения способности выпускника справиться с жизненными задачами самостоятельно.

10.6.1. Виды консилиума:

- первичный консилиум проводится при назначении сопровождения. Для обеспечения преемственности на первичный консилиум приглашаются в зависимости от формы устройства, специалисты организации для детей-сирот, бывшие опекуны, попечители, приёмные родители, патронатные воспитатели. Для несовершеннолетних выпускников их присутствие является обязательным, как и для органов опеки и попечительства, выполняющих функции законных представителей выпускника.

В работе консилиума также принимают участие представители образовательной организации, в которой будет обучаться выпускник,

или организации работодателя, в случае его трудоустройства.

При принятии решений первичного консилиума принимаются во внимание результаты социально-психологического обследования, проведённого в организации для детей-сирот и представленного в виде заключения с рекомендациями, учитываются те социально-психологические мишени помощи выпускнику, которые определены в заключении.

- повторный консилиум проводится при рассмотрении результатов реализации индивидуальной программы сопровождения, изменении уровня сопровождения;

- экстренный консилиум проводится по инициативе одного из субъектов сопровождения, в случае возникновения в жизненной ситуации у выпускника обстоятельств, требующих немедленного реагирования.

10.6.2. Принятые решения отражаются в протоколе консилиума.

11. Основные показатели доступности и качества сопровождения.

Контроль качества сопровождения

11.1. Доступность сопровождения обеспечивается организацией, осуществляющей сопровождение выпускников, уполномоченными исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления в разных формах, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети Интернет:

- текстовая форма (письма, листовки, объявления, иные печатные материалы и др.);

- аудиосообщения (устные сообщения, сообщения по радио и др.);

- визуальные формы (рисунки, графические изображения, незвуковые видеоролики и др.),

- аудиовизуальные формы (трансляция по телевидению, звуковые видеоролики и др.).

Информация об осуществлении сопровождения содержит следующий перечень сведений:

- содержание и порядок осуществления сопровождения;

- сведения об организации, осуществляющей сопровождение: наименование, местонахождение, график работы, контактные данные;

- документы, необходимые для осуществления сопровождения;

- формы документов по сопровождению (заявление, договор и др.);

- сведения о безвозмездности осуществления сопровождения.

11.2. Доступность сопровождения выпускников также обеспечивается:

- достаточностью финансовых, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов у организации, осуществляющей сопровождение выпускников;

- приближённостью организации, осуществляющей сопровождение, к месту жительства выпускников.

11.3. Качество деятельности по сопровождению выпускников обеспечивается соблюдением настоящего стандарта, а также наличием:

- опыта работы по оказанию детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа, консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи;

- организационных, кадровых, технических и иных возможностей организации в пределах территории соответствующего муниципального образования либо нескольких муниципальных образований, включая организацию системы учёта численности выпускников, в том числе сведения о получении ими образования, занятости, обеспечения разными видами помощи;

- ресурсов для подготовки и методического сопровождения специалистов по сопровождению.

11.4. Контроль качества сопровождения выпускников заключается в проверке полноты, обоснованности, своевременности и результативности деятельности по сопровождению.

11.5. Контроль качества сопровождения выпускников могут осуществлять уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации наделенные функциями координационного центра по сопровождению выпускников, организации, осуществляющие сопровождение выпускников.

11.6. Контроль качества сопровождения выпускников осуществляется в форме самоанализа, экспертной оценки и др.

11.7. При контроле качества сопровождения рассматриваются:

- результаты оценки потребности выпускника в помощи и необходимом уровне сопровождения, соответствие ей содержания программы сопровождения выпускника;

- мониторинг социальной адаптации выпускника, включая сведения о достижении конкретных позитивных изменений в его жизненной ситуации, росте самостоятельности, развитии социальных компетенций и способности к адаптации в социальной среде, повышении уровня удовлетворенности жизнью.

Социально-психологическое обследование выпускников

Целью социально-психологического обследования выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания в процессе сопровождения по завершению попечительства является отслеживание процесса социально-психологической адаптации выпускников, выявление кризисных состояний, предупреждение дезадаптации, мобилизация личностных ресурсов.

Проведённые отечественные исследования позволили выделить показатели, которые необходимо отслеживать в рамках социально-психологического обследования выпускников в условиях самостоятельной жизни.

К данным показателям отнесены следующие:

- риск развития кризисных состояний;
- склонность к виктимности;
- копинг-стратегии при совладании со стрессом;
- психологические ресурсы, к которым относится: доверие к себе, устойчивость идентичности, жизнестойкость, эмоциональный интеллект, вовлечённость в работу.

Результаты обследования позволяют:

1. Своевременно выявить кризисные состояния у выпускников в процессе сопровождения;
2. Выявить зоны риска, снижающие возможности социально-психологической адаптации выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания к условиям неопределённости в самостоятельной жизни;
3. Определить уровень социально-психологических ресурсов (доверие к себе; устойчивость идентичности, эмоциональный интеллект, способность к преодолению стресса, жизнестойкость, увлечённость работой);
4. Снизить риск социальной дезадаптации.

Организация социально-психологического обследования

Социально-психологическое обследование выпускников построено на «планово-динамической модели», позволяющей проводить обследование на протяжении всего периода сопровождения. Плановое обследование проводится не реже одного раза в год. Внеплановые обследования проводятся, исходя из необходимости, в случае острого кризисного состояния выпускника.

После завершения пребывания в организации для детей-сирот с согласия выпускника в организацию, осуществляющую сопровождение, передаются результаты социально-психологического обследования бывшего воспитанника, прогноз социально-психологической адаптации в самостоятельной жизни, а также рекомендации по сопровождению. Специалист по сопровождению проводит собеседование с выпускником, обсуждая, в том числе результаты его социально-психологического обследования. На основании полученных материалов из организации, результатов собеседования с выпускником на консилиуме организации утверждается индивидуальная программа (план) сопровождения в соответствии с рекомендованным уровнем сопровождения. В работе консилиума в обязательном порядке принимает участие представитель образовательной организации, в которой будет обучаться выпускник, или организации работодателя, в случае его трудоустройства.

Обследование проводят психологи, педагоги-психологи организаций, осуществляющих сопровождение выпускников.

Содержание Социально-психологического обследования

1. Выявление кризисных состояний.

1.1. Шкала PSM-25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemyr-Tessier-Fillion).

Перевод и адаптация русского варианта методики выполнены Н. Е. Водопьяновой. Цель – измерение стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях.

Высокий уровень стресса свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряжённости, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни. Низкий уровень стресса, ППН свидетельствует о состоянии психологической адаптированности.

1.2. Опросник одиночества Рассела.

Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, т.е. насколько человек ощущает себя одиноким. Феномен одиночества заключается в том, что чувство одиночества воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Одна из самых отличительных черт одиночества – это специфическое чувство полной погружённости в самого себя. Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Чувство одиночества воспринимается как крайне нежелательное. Одиночество – особая форма самовосприятия, острая форма самосознания. В опроснике выделяется три степени одиночества: хроническое – высокая степень одиночества, ситуативное – средний уровень одиночества и преходящее – низкий уровень одиночества. О хроническом одиночестве можно говорить тогда, когда выпускник всегда чувствует себя одиноким; одиночество преследует его независимо от времени суток, его включённости в социальное взаимодействие. Ситуативное одиночество, когда выпускник часто ощущает себя одиноким, причём, указывая на трудность переживаемого состояния. Преходящее одиночество выражается в кратковременных приступах чувства одиночества. Такой тип одиночества не несёт серьёзных жизненных затруднений.

1.3. Карта кризисного состояния (суицидального риска).

Карта кризисного состояния (суицидального риска) направлена на выявление следующих симптомов кризисного состояния: интенсивная тревога, страх немотивированный, ожидание непоправимой беды, подавленность, отчаяние, безрадостность, «душевная боль», «тоннельное» восприятие», аутоагрессивные тенденции, раздражительность, агрессивность, эмоциональная лабильность, импульсивность, безразличие, эмоциональная холодность, безнадёжность, безысходность, бессилие, одиночество, степень выраженности суицидальных тенденций (антивитальные переживания, пассивные суицидальные мысли, навязчивые мысли о смерти, мысли о смерти сверхценного уровня (суицидальные замыслы, намерения).

2. Зоны риска, снижающие возможности социально-психологической адаптации выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм

воспитания к условиям неопределённости в самостоятельной жизни.

2.1. Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС).

Методика позволяет выявить актуальность переживания психологической травмы, оценить уровень травматизации, выявить наличие ночных кошмаров, навязчивых чувств, образов или мыслей, связанных с возможным воздействием обозначенной им травмирующей ситуации, высокую раздражительность и возбудимость, трудности с концентрацией. Оценить уровень психологических ресурсов, позволяющих справиться с переживаниями травмы.

Шкала состоит из 22 пунктов, которые распределяются в три шкалы: «вторжение», «избегание» и «возбудимость».

Субшкала «вторжение» (IN) позволяет выявлять у испытуемого ночные кошмары, навязчивые мысли, связанные с травмирующим событием;

Субшкала «избегание» (AV) позволяет выявлять у испытуемого симптомы избегания, включающие попытки смягчения или избегания переживаний, связанных с воздействием кризисного события;

Субшкала «физиологическое возбуждение» (AR) позволяет выявлять у испытуемого злость и раздражительность, гипертрофированную реакцию испуга, психофизиологическое возбуждение, обусловленное воспоминаниями о событии, бессонницу.

2.2. Опросник эмоциональной дисрегуляции в адаптации Польской Н.А., Развальяевой А.Ю.

Опросник эмоциональной дисрегуляции в адаптации направлен на оценку форм нарушений эмоциональной регуляции. Выделено три дисфункциональные формы эмоциональной регуляции: руминация, избегание и трудности ментализации:

1) избегание – уклонение от определённых эмоций и эмоциогенного опыта как гипотетически опасных, негативных, способных причинить вред, «непереносимую» боль;

2) руминация – застревание на аффективно окрашенных переживаниях, стереотипное возвращение к ним, фиксация на негативных эмоциях;

3) трудности ментализации – проблемы понимания собственных и чужих эмоций, субъективно переживаемое чувство неконтролируемости эмоций, снижение способности к релевантной интерпретации собственного опыта и поведения других людей, чувство беспомощности перед эмоциями.

2.3. Методика «Тип ролевой виктимности» (Одинцова М.А., Радчикова Н. П.)

Опросник «Тип ролевой виктимности» предназначен для выявления предрасположенности индивида продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся в социальной или игровой роли жертвы. Он является инструментом для анализа виктимности, проявляющейся не только в трудных жизненных ситуациях, но и в повседневной жизни.

Ролевая виктимность – это предрасположенность индивида в силу неблагоприятных объективных и специфических субъективных факторов продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, в основе которых лежат рентные установки. Рентная установка – это особое состояние готовности к специфической реакции получения выгоды (материальной либо моральной) из своего неблагоприятного положения, возникающее на фоне необоснованной

помощи и поддержки со стороны, микро- и макроокружения и оказывающее деформирующее влияние на личность и всё её поведение. Специфика проявления рентных установок в поведении индивида выражается в утилитарном подходе к своему бедственному положению, в настойчивых требованиях компенсаций, в ощущении себя особенно пострадавшим и беспомощным, в фокусировании психической активности на страдании, в иждивенческих тенденциях и паразитических взглядах, в инфантилизме, беспомощности, пассивности, и т. п. Игровая роль жертвы – это единица анализа свободных, ситуативных, взаимовыгодных, и легко принимаемых членами межличностного взаимодействия ролевых отношений, согласующихся с внутренними особенностями психологически виктимного индивида (демонстративность, инфантильность, манипулятивность, и др.), имеющих в своей основе скрытую мотивацию, и гармонично вписывающихся в проигрываемую ситуацию. Игровая роль через эмоционально когнитивный процесс идентификации себя с жертвой, приводит к усвоению личностных смыслов последней и вызывает соответствующее поведение. Игровая роль жертвы позволяет человеку использовать внешний ресурс для защиты внутренней проблемы, позволяет манипулировать другими, пытаясь получить поддержку, в которой, по собственным предположениям, индивид нуждается. К основным характеристикам игровой роли жертвы можно отнести инфантилизм, демонстративность, боязнь ответственности, экстернальность, рентные установки, искусство манипулирования. Позиция жертвы – воплощение игровой роли жертвы, стойкое образование, характеризующееся совокупностью закрепившихся рентных установок, которые, с повышением прочности игровой роли, подвергается постепенному разрушению. Все характеристики, свойственные индивидам с игровой ролью жертвы сохраняются, закрепляются, заостряются, приобретают акцентуированный, экспрессивный характер. Индивид всё чаще демонстрирует свои страдания и несчастья, постоянно жалуется, склонен к обвинениям других, считает, что жизнь к нему несправедлива, и всячески при помощи манипуляций стремится привлечь внимание и помощь от окружающих. Проявляет агрессию, если не получается добиться желаемого. Социальная роль жертвы – это единица анализа навязанных (предписанных), но ситуативных отношений, способствующих стигматизации индивида, деформирующих возможности построения его жизнедеятельности на ближайшую и отдаленную перспективу. Социальная роль жертвы предполагает любой тип аутсайдерства («козел отпущения», «гадкий утенок», «белая ворона», и др.). Такого индивида не покидает ощущение, что он изгой, окружающий мир кажется ему враждебным, чувствует себя одиноким и ненужным и глубоко страдает по этому поводу. Склонность обвинять в случившемся обстоятельства сочетается с самообвинениями, очень обидчив. Считает других людей более привлекательными, и более успешными, чем он сам. Человек, пребывающий в данной роли, мотивирован на освобождение от разрушительного влияния ярлыка. В отличие от игровой роли жертвы, в социальной роли отсутствует манипулятивный компонент. Кроме этого, такой индивид мене гибок в отношениях с другими людьми, труднее адаптируется в социуме. Статус жертвы – это воплощение социальной роли жертвы, прочное образование, включающее совокупность рентных установок, которые с усилением основных характеристик социальной роли, закрепляются в модели поведения индивида, и способствуют деформации личности и поведения. Статус жертвы

создается заранее предписанными нормами, стереотипами и оказывает существенное влияние на весь образ жизни человека. Такой человек считает себя неудачником и обвиняет других в собственных несчастьях. Переживая свою изолированность, привыкает к ней и считает, что одиночество – его судьба. Не уверен, что способен изменить свою жизнь. Далее, отталкиваясь от описанных нами основных типов жертвы, были выделены две шкалы, характеризующие проявление ролевой виктимности: «игровая роль жертвы» и «социальная роль жертвы», которые с усилением характеристик и закреплением в модели поведения, переходят в «позицию жертвы», либо «статус жертвы». Нами были составлены вопросы, характеризующие степень выраженности психологической виктимности, характерной для той или иной роли жертвы. Вопросы сформулированы предельно просто и понятно для подростков с различным уровнем образования.

Методика предназначена для обследования психически здоровых людей в возрасте от 14 лет независимо от уровня образования, семейного, социального статуса и профессиональных предпочтений. Испытуемому предъявляются стандартная инструкция и перечень вопросов.

3. Социально-психологические ресурсы выпускников (устойчивость идентичности, доверие к себе, эмоциональный интеллект, жизнестойкость, стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями).

3.1. Методика «Индекс устойчивости идентичности» (Соловьева Я. А., Одинцова М.А.) измеряет степень устойчивости идентичности как совокупную оценку респондентом своих самооценки, самоэффективности, целостности и уникальности. Устойчивость идентичности поддерживает эффективное действие защитных стратегий и способов совладания со стрессом, создает платформу для эффективной защиты идентичности в будущем. Сочетание четырёх принципов означает, что, когда один находится под давлением, другие могут быть выдвинуты на первый план, чтобы приспособиться к угрозе. Устойчивость также связана с «возвратом в норму», то есть восстановлением. Чем выше устойчивость идентичности, тем больше способность человека реконструировать свою идентичность — до состояния, которое его удовлетворит.

3.2. Методика «Доверие к себе» для подростков и юношей (Астанина Н.Б.).

Методика направлена на изучение доверия к себе в подростковом и юношеском возрасте. Опросник позволяет исследовать качество личности, высокий уровень развития которого образует отношение к себе как к субъекту своей жизни, как к автору своей жизни, который с уважением и симпатией относится к своей личности, не боится неудач на пути достижения цели, что позволяет ему рисковать, выходить за пределы прошлого опыта и достигать поставленных целей. Данная методика разработана по методу семантического дифференциала: каждый пункт представлен двумя противоположными утверждениями, участникам исследования дается инструкция выбрать одно из утверждений, которое больше подходит их жизни, затем оценить степень уверенности в своем выборе по трехбалльной шкале или выбрать оценку «ноль», если в их жизни одинаково часто встречаются противоположные ситуации.

3.3. Оценка уровня эмоционального интеллекта и его составляющих (Методика ЭМИн Д.В. Люсина).

На основании результатов эмпирических исследований было доказано, что эмоциональный интеллект является ключевым психологическим ресурсом у выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания. Эмоциональный интеллект на мировом экономическом форуме, прошедшем в январе 2018 года в Даосе, признан одним из ключевых (самым востребованных) компетенций человека на рынке труда, которые будут востребованы в рамках Четвёртой индустриальной революции. Высокий уровень ЭИ связан с просоциальным поведением.

Методика направлена на выявление способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими.

Способность к пониманию эмоций проявляется в следующем:

1) распознании эмоции (установлении факта наличия эмоционального переживания);

2) идентификации эмоции (установлении того, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, словесном выражении);

3) понимании причин и последствий возникновения эмоции.

Способность к управлению эмоциями проявляется в следующем:

1) контроле интенсивности эмоций (в первую очередь, стабилизации эмоциональных всплесков, контроле внешнего проявления эмоций);

2) произвольном вызове определённых эмоциональных состояний.

Способность к пониманию эмоций и управлению ими относится как к своему эмоциональному состоянию, так и к состоянию других людей. Эти способности связаны с интересом к внутреннему миру людей (своему и чужому, склонностью к рефлексии, эмпатии, наличии ценностных ориентаций, приписываемых эмоциональным переживаниям).

3.4. Краткая версия теста жизнестойкости (Осин, Е.Н., Рассказова Е.И.)

Уровень жизнестойкости характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и успешность деятельности. Жизнестойкость считается «стержневым компонентом и интегральным показателем готовности воспитанника к жизни в социуме».

Общие качества жизнестойких подростков:

1. Высокая адаптивность. Такие подростки социально компетентны и умеют себя вести непринужденно как в обществе своих сверстников, так и среди взрослых. Они умеют расположить окружающих к себе.

2. Уверенность в себе. Трудности только подзадоривают их. Непредвиденные ситуации не смущают.

3. Независимость. Такие подростки живут своим умом. Хотя они внимательно прислушиваются к советам взрослых, но умеют при этом не попадать под их влияние.

4. Стремление к достижениям. Такие подростки стремятся демонстрировать окружающим свою высокую успеваемость в школе, спортивные успехи, художественные или музыкальные способности. Успех доставляет им радость. Они на собственном опыте убеждаются, что могут изменить те условия, которые их окружают.

5. Ограниченность контактов. Обычно их дружеские и родственные связи не слишком обильны. Они устанавливают лишь несколько устойчивых и постоянных контактов с другими людьми. Малое количество связей способствует их чувству безопасности и защищённости.

Внутренние и внешние ресурсы развития жизнестойкости:

В подростковом и юношеском возрасте на первый план в развитии жизнестойкого поведения выходят навыки саморегуляции, которые постепенно начинают управляться смыслами (самоконтроль).

Тест направлен на измерение уровня жизнестойкости и его компонентов: вовлечённость, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счёт стойкого совладания (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых. Жизнестойкость включает три базовых убеждения.

Вовлечённость (commitment) определяется как «убеждённость в том, что вовлечённость в происходящее даёт максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлечённости получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убеждённости порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. «Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлечённость».

Контроль (control) представляет собой убеждённость в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) — убеждённость человека в том, что всё то, что с ним случается, способствует его развитию за счёт знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

3.5. Оценка конструктивности копинговых стратегий совладания со стрессом.

Копинг - англ. «соре» – справиться, выдержать, совладать.

Методика COPE (Carver et al., 1989) адаптация: Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Рассказова и др.), направлена на выявление копинг-стратегий в структуре деятельности и саморегуляции). Позволяет выявить какие копинг-стратегии использует выпускник при совладании со стрессом:

конструктивные – позитивное переформулирование и личностный рост, использование инструментальной социальной поддержки, активное совладание, юмор, сдерживание, использование эмоциональной социальной поддержки, подавление конкурирующей деятельности, принятие проблемы, планирование;

неконструктивные – использование «успокоительных», мысленный уход от проблем, концентрация на эмоциях и их активное выражение, отрицание,

поведенческий уход от проблемы.

3.6. Утрехтская шкала увлечённости работой (адаптирована Д.А. Кутузовой).

Увлечённость работой (work engagement) представляет собой позитивное состояние человека на работе. Под увлечённостью работой понимается показатель позитивного, связанного с профессиональными обязанностями психологического состояния, которое включает:

энергичность (бодрость, мощь) (vigor). Она определяется высоким уровнем энергии и ментальной упругости в процессе работы, готовностью приложить усилия при возникновении трудностей;

преданность (энтузиазм) (dedication), которая характеризуется сильной психологической причастностью к работе, объединенной со смыслом, энтузиазмом, вдохновением, гордостью и принятием вызовов;

погружённость (поглощенность деятельностью) (absorption), представляющая полную концентрацию на работе, вследствие чего человек не замечает хода времени и испытывает трудности при выходе из рабочего состояния.

При этом увлечённость рассматривается как устойчивое и глубокое, затрагивающее различные психические процессы эмоционально-когнитивное и мотивационное состояние, которое не фокусируется.

Модифицированный вариант сокращённой версии опросника «Утрехтская шкала увлеченности работой» из 8 пунктов.

Бланки методик, ключи, интерпретация

1.Выявление кризисных состояний.

1.1. Шкала психологического стресса PSM-25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemyr-Tessier-Fillion).

Шкала PSM-25 Лемура-Тессье-Филлиона (Lemyr-Tessier-Fillion) предназначена для измерения феноменологической структуры переживаний стресса. Перевод и адаптация русского варианта методики выполнены Н. Е. Водопьяновой. Цель – измерение стрессовых ощущений в соматических, поведенческих и эмоциональных показателях.

Инструкция: оцените, пожалуйста, ваше состояние за последнюю неделю с помощью 8-балльной шкалы. Для этого на бланке опросника рядом с каждым утверждением обведите число от 1 до 8, которое наиболее точно определяет ваши переживания. Здесь нет неправильных или ошибочных ответов. Отвечайте как можно искренне. Для выполнения теста потребуется приблизительно пять минут. Цифры

от 1 до 8 означают частоту переживаний: 1 - «никогда»; 2 - «крайне редко»; 3 - «очень редко»; 4 - «редко»; 5 - «иногда»; 6 - «часто»; 7 - «очень часто»; 8 - «постоянно (ежедневно)».

Текст опросника		
№	Утверждения (высказывания)	Оценка
1.	Я напряжён и взволнован (взвинчен).	1 2 3 4 5 6 7 8
2.	У меня ком в горле, и (или) я ощущаю сухость во рту.	1 2 3 4 5 6 7 8
3.	Я перегружен работой. Мне совсем не хватает времени.	1 2 3 4 5 6 7 8
4.	Я проглатываю пищу или забываю поесть.	1 2 3 4 5 6 7 8
5.	Я обдумываю свои идеи снова и снова, я меняю свои планы, мои мысли постоянно повторяются.	1 2 3 4 5 6 7 8
6.	Я чувствую себя одиноким, изолированным и непонятым.	1 2 3 4 5 6 7 8
7.	Я страдаю от физического недомогания, у меня болит голова, напряжены мышцы шеи, боли в спине, спазмы в желудке.	1 2 3 4 5 6 7 8
8.	Я поглощён мыслями, измучен или обеспокоен.	1 2 3 4 5 6 7 8
9.	Меня внезапно бросает то в жар, то в холод.	1 2 3 4 5 6 7 8
10.	Я забываю о встречах или делах, которые должен сделать или решить.	1 2 3 4 5 6 7 8
11.	Я легко могу заплакать.	1 2 3 4 5 6 7 8
12.	Я чувствую себя уставшим.	1 2 3 4 5 6 7 8
13.	Я крепко стискиваю зубы.	1 2 3 4 5 6 7 8
14.	Я не спокоен.	1 2 3 4 5 6 7 8
15.	Мне тяжело дышать, и (или) у меня внезапно перехватывает дыхание.	1 2 3 4 5 6 7 8
16.	Я имею проблемы с пищеварением и с кишечником (боли, колики, расстройства или запоры).	1 2 3 4 5 6 7 8
17.	Я взволнован, обеспокоен или смущён.	1 2 3 4 5 6 7 8

18.	Я легко пугаюсь, шум или шорох заставляет меня вздрагивать.	1 2 3 4 5 6 7 8
19.	Мне необходимо более чем полчаса для того, чтобы заснуть.	1 2 3 4 5 6 7 8
20.	Я сбив с толку, мои мысли спутаны, мне не хватает сосредоточенности, и я не могу сконцентрировать внимание.	1 2 3 4 5 6 7 8
21.	У меня усталый вид, мешки или круги под глазами.	1 2 3 4 5 6 7 8
22.	Я чувствую тяжесть на своих плечах.	1 2 3 4 5 6 7 8
23.	Я встревожен. Мне необходимо постоянно двигаться, я не могу устоять на одном месте.	1 2 3 4 5 6 7 8
24.	Мне трудно контролировать свои поступки, эмоции, настроение или жесты.	1 2 3 4 5 6 7 8
25.	Я напряжён.	1 2 3 4 5 6 7 8

Подсчитайте сумму баллов по всем вопросам. Чем она больше, тем выше уровень вашего стресса. Обработка и интерпретация результатов. Подсчитывается сумма всех ответов – интегральный показатель психической напряженности (ППН). Вопрос 14 оценивается в обратном порядке.

Чем больше ППН, тем выше уровень психологического стресса.

ППН больше 155 баллов – высокий уровень стресса, свидетельствует о состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни.

ППН в интервале 155-100 баллов – средний уровень стресса.

Низкий уровень стресса, ППН меньше 99 баллов, свидетельствует о состоянии психологической адаптированности.

1.2. Опросник одиночества Рассела.

Инструкция: пожалуйста, укажите, как часто вы испытываете состояние, описанное в каждом нижеследующем пункте. Для этого обведите кружком балл для каждого пункта.

№	Утверждения	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1.	Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку.				
2.	Мне не с кем поговорить.				
3.	Для меня невыносимо быть таким одиноким.				
4.	Мне не хватает общения.				
5.	Я чувствую, будто никто не понимает меня.				
6.	Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят, напишут мне.				
7.	Нет никого, к кому бы я мог обратиться.				
8.	Я сейчас больше ни с кем не близок.				
9.	Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи.				
10.	Я чувствую себя покинутым.				
11.	Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает.				
12.	Я чувствую себя совершенно одиноким.				

13.	Мои социальные отношения и связи поверхностны.				
14.	Я умираю от тоски по компании.				
15.	В действительности никто как следует не знает меня.				
16.	Я чувствую себя изолированным от других.				
17.	Я несчастен, будучи таким отверженным.				
18.	Мне трудно заводить друзей				
19.	Я чувствую себя исключённым и изолированным другими.				
20.	Люди вокруг меня, но не со мной.				

Обработка, ключ к тесту на чувство одиночества. Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на 3, «иногда» - на 2, «редко» - на 1 и «никогда» - на 0. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов. Интерпретация высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

1.3. Карта кризисного состояния (суицидального риска).

Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями

Заполняется психологом (дополнительно, при необходимости, в случае острого кризисного состояния ребёнка).

Оценка в баллах

0-нет симптома;

1-слабо выражен (психологически связан с актуальной ситуацией, в процессе может легко уходить);

2-умеренно (симптом стабилен, носит отчётливо болезненный для человека характер);

3-сильно выражен (человек погружён в переживания, не может и часто не хочет выйти из него переключиться на что-то другое).

І. Симптомы	Проявления/сочетания	0	1	2	3
Интенсивная тревога, страх немотивированный, ожидание непоправимой беды	Сочетается с подавленностью, страхом потери контроля над собственными чувствами переживаниями.				
Подавленность, отчаяние, безрадостность	Использование слов и выражений «я устал жить», «я больше так не могу» часто связано с переживаниями безнадёжности, одиночества, безысходности, чувством вины.				
«Душевная боль»	Чувство тяжести за грудиной - «душа болит». Приносит невыносимые страдания, чаще наблюдается при подавленности, отчаянии.				

«Тоннельное» восприятие	Фиксация на своих переживаниях, мыслях, связанных с ситуацией. Ни о чём другом говорить не может. Трудно поддаётся переубуждению				
Аутоагрессивные тенденции	Желание причинить себе физическую боль, злоупотребление алкоголем, наркотиками, экстремальными видами поведения, связанными с сознательным риском жизни, унижение себя в речи.				
Раздражительность, агрессивность	Сопутствует обиде. часто с обвинениями других.				
Эмоциональная лабильность, импульсивность	Зависимость эмоционального фона от содержания разговора, перескакивание с темы на тему, часто необдуманные плохо контролируемые поступки.				
Безразличие, эмоциональная холодность	Использование слов и выражений - «скучно», «не интересно жить», «всё надоело»				
Безнадёжность, безысходность бессилие	Чувство ненужности, непонимания, тупика, безнадёжности, пустоты рядом, как правило, тесно связанное с тоской, подавленностью.				
Одиночество	Переживание своей брошенности, восприятие себя как бремени для близких				
П. Степень выраженности суицидальных тенденций	Особенности проявлений	Шкала			
Антивитальные переживания	Размышления о бессмысленности (ненужности) жизни без чётких представлений о собственной смерти. Эти переживания не обладают конкретной аутоагрессивной (суицидальной) направленностью. Часто связаны с психотравмирующей ситуацией, могут актуализироваться при нарастании психофизического истощения.	да/ нет			
Пассивные суицидальные мысли	Характеризуются представлениями (мыслями) на тему своей смерти, но не оформляются в осознанное желание лишения себя жизни как варианта самопроизвольной активности.	да/ нет			
Навязчивые мысли о смерти	Периодически возникающие, реже постоянные мысли о смерти, самоубийстве. Человек воспринимает их как чуждое для него переживание и пытается с ними справиться	да/нет			

Мысли о смерти сверхценного уровня (суицидальные замыслы, намерения)	Мысли о смерти и самоубийстве носят постоянный характер, человек погружён в них, не борется с ними, есть разработка плана самоубийства, тяжело поддается переубеждению, часто сопутствует тоннельное восприятие мира.	да/нет
--	---	--------

Состояние интервьюируемого оценивается как кризисное в следующих случаях (4 варианта):

1. Симптом выражен на 3 балла;
2. Симптом выражены на 2 балла;
3. Общая сумма баллов 12 и выше;
4. Наличие пассивных, навязчивых или сверхценных мыслей о смерти.

2. Зоны риска, снижающие возможности социально-психологической адаптации выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания к условиям неопределенности в самостоятельной жизни.

2.1. Шкала оценки влияния травматического события (ШОВТС) Горовиц М., Вилнер Н. адаптация Н. Тарабриной.

Предназначена для диагностики особенностей эмоциональных переживаний людей, которые перенесли тяжёлые стрессовые ситуации. Включает в себя 22 вопроса. Шкала может быть включена в батарею психодиагностических методик для работы

с лицами, у которых имеется или подозревается ПТСР.

Диагностические шкалы:

1. Вторжение. Склонность заново переживать всё случившееся при любом напоминании о травматическом событии (ситуации) с высокой степенью интенсивности. Сосредоточенность мыслей на случившемся, невозможность отвлечься и переключиться на другое. Отдельные картины произошедших событий могут внезапно возникать в сознании личности как бы против её воли, сопровождаясь

при этом непереносимо тяжелыми переживаниями, связанными с той ситуацией.

2. Избегание. Направленность личности на избегание всего, что могло бы напомнить о случившемся, ни с кем не говорить на эту тему, не думать об этом, вытеснить травмирующие события и переживания из памяти, не позволять себе расстраиваться. Ощущение того, что всего случившегося с ними как будто не было на самом деле или все, что тогда происходило, было нереальным.

3. Физиологическая возбудимость. Тенденция испытывать неприятные физические ощущения (потливость, нарушение дыхания, тошноту, учащение пульса и т.п.) в ситуациях чем-то напоминающих о случившихся событиях. Раздражительность, внутренняя напряженность, затруднения при необходимости сосредоточить внимание на чём-либо, настороженность, ожидание, что случится

что-то плохое. Склонность действовать или чувствовать себя так, как будто бы всё еще находишься в той ситуации.

Текст опросника

Инструкция: Пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с данным утверждением. Дайте только один ответ на каждое утверждение: Никогда, Редко, Иногда, Часто. Обратите внимание, что перечисленные симптомы касаются Вашего самочувствия касаясь последней недели Вашей жизни.

Утверждения	Никогда	Редко	Иногда	Часто
1. Любое напоминание об этом событии заставляло меня заново переживать все случившееся				
2. Я не мог спокойно спать по ночам				
3. Некоторые вещи заставляли меня все время думать о том, что со мной случилось				
4. Я чувствовал постоянное раздражение и гнев				
5. Я не позволял себе расстраиваться, когда думал об этом событии или что-то напоминало мне о нем				
6. Я думал о случившемся против своей воли				
7. Мне казалось, что всего случившегося как будто бы не было на самом деле или все, что тогда происходило, было нереальным				
8. Я старался избегать всего, что напоминало мне о случившемся				
9. Отдельные картины случившегося внезапно возникали в сознании				
10. Я был все время напряжен и сильно вздрагивал, если что-то внезапно пугало меня				
11. Я старался не думать о случившемся				
12. Я понимал, что меня до сих пор буквально переполняют тяжелые переживания по поводу того, что случилось, но ничего не делал, чтобы их избежать				
13. Я чувствовал, что то вроде оцепенения, и все мои переживания по поводу случившегося были как будто парализованы				
14. Я вдруг замечал, что действую или чувствую себя так, как будто бы все еще нахожусь в этой ситуации				
15. Мне было трудно заснуть				
16. Меня буквально захлестывали неперенсимо тяжелые переживания, связанные с той ситуацией				
17. Я старался вытеснить случившееся из памяти				
18. Мне было трудно сосредоточить свое внимание, на чем-либо				

19. Когда что-то напоминало мне о случившемся, я испытывал неприятные физические ощущения - потел, дыхание сбивалось, начинало тошнить, учащался пульс и т.д.				
20. Мне снились тяжелые сны о том, что со мной случилось				
21. Я был постоянно насторожен и все время ожидал, что случится, что то плохое				
22. Я старался ни с кем не говорить о случившемся				

Обработка полученных данных ШОВТС проводится по ключу:

субшкала «вторжение» (IN): суммируются баллы пунктов 1, 2, 3, 6, 9, 16, 20; - позволяет выявлять у испытуемого ночные кошмары, навязчивые мысли, связанные с травмирующим событием;

субшкала «избегание» (AV): суммируются баллы пунктов 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17, 22; - позволяет выявлять у испытуемого симптомы избегания, включающие попытки смягчения или избегания переживаний, связанных с воздействием кризисного события;

субшкала «физиологическое возбуждение» (AR): суммируются баллы пунктов 4, 10, 14, 15, 18, 19, 21; - позволяет выявлять у испытуемого злость и раздражительность, гипертрофированную реакцию испуга, психофизиологическое возбуждение, обусловленное воспоминаниями о событии, бессонницу.

Все пункты имеют прямое значение.

2.2. Опросник эмоциональной дисрегуляции в адаптации Польской Н.А., Развальяевой А.Ю.

Инструкция. Пожалуйста, оцените высказывания, приведённые ниже.

Для ответов используйте шкалу от 1 до 4.

Бланк опросника

Совершенно не согласен		Не согласен	Согласен	Совершенно согласен	
1		2	3	4	
№	Пункты				Ответ
1.	Я часто думаю о плохих событиях, которые когда-то произошли со мной				
2.	Я так расстраиваюсь из-за ссор моих близких, что кажется «все кончено»				
3.	Когда со мной случается что-то плохое, я все время в мыслях возвращаюсь к этому, переживая сильные негативные эмоции				
4.	Я не могу забыть ту боль, которую мне причинили другие				
5.	Когда я в отчаянии, мне сложно разобраться в своих чувствах и в том, что на уме у других				
6.	Временами меня охватывает такое отчаяние, что я готов на все самое худшее				
7.	Мне сложно понимать эмоции других людей и как они на самом деле ко мне относятся				

8.	Нельзя предугадать, какую реакцию вызовут твои слова	
9.	Я всегда готов к самому плохому	
10.	Не то что других людей, я и себя толком понять не могу	
11.	Чаще всего я не могу понять свои чувства	
12.	Когда я переживаю сильные эмоции, то плохо контролирую себя	
13.	Алкоголь неплохо помогает мне избавиться от хандры	
14.	Когда я очень расстроен, то способен совершить что-то ужасное	
15.	Если я расстроен, то долго не могу выйти из этого состояния	
16.	Когда очень плохо на душе, я могу причинить себе физическую боль	
17.	Я не всегда понимаю, что чувствую	
18.	Временами эмоции так переполняют меня, что я могу наделать глупостей	
19.	Плохое настроение у меня может длиться неделями и месяцами	
20.	Близкие упрекают меня в бесчувствии	
21.	Иногда я не знаю, как справиться со своими эмоциями	
22.	Иногда, чтобы справиться со своими эмоциями, мне нужно выпить какое-нибудь лекарство	
23.	В отчаянии я могу оставаться днями и неделями	

Руминация: 1, 2, 3, 4, 9, 15, 19, 23.

Избегание: 6, 13, 14, 16, 18, 22.

Трудности ментализации: 5, 7, 8, 10, 11, 12, 17, 20, 21.

Значение шкал

Шкалы опросника	Пол			
	Женщины		Мужчины	
	Среднее	SD	Среднее	SD
Руминация	17,26	4,63	14,35	3,72
Трудности ментализации	19,05	4,89	16,78	4,62
Избегание	10,72	3,71	9,41	3,19

Шкалы руминации и избегания характеризуют низко адаптивные формы эмоциональной регуляции. Руминация означает застревание, болезненное размышление («умственная жвачка») и стереотипное возвращение к определённым, как правило, негативным эмоциональным состояниям. Руминация обусловлена ригидностью аффективных реакций, влияющих на общую модальность эмоций, их устойчивость и цикличность. Она способна приводить к нарастанию интенсивности негативных эмоций, приводящему к поведенческому срыву, цель которого – облегчить эмоциональную боль.

Избегание означает отказ от переживаний, обладающих высоким аффективным зарядом и сопровождающихся острыми негативными эмоциями (эмоциональной болью). Импульсивность аффективных реакций – их неконтролируемость, недоступность сознанию – влияет на избегание эмоциогенных

переживаний и усугубляет их.

К трудностям ментализации относятся ограничения в идентификации эмоций, понимании как собственных переживаний и поступков, так и эмоций, и поведения других людей. В данном контексте затронут тот аспект ментализации, который в большей или меньшей степени доступен для осознания и понимания и может быть оценен самим человеком. Этот аспект ментализации схож с рефлексивностью и эмоциональным интеллектом, а трудности в этой области могут по-разному переживаться и компенсироваться. В опроснике под трудностями ментализации подразумевается недостаточность (незрелость, дефицитарность) знания о чувствах и переживаниях, слабость навыков управления ими, их понимания, применения во взаимодействии с другими людьми и при самопознании. С одной стороны, это недостаточность знания, а с другой – это сомнения в полноте этих знаний. Истоки трудностей ментализации – в когнитивном дефиците (недоразвитии), что обусловлено спецификой психического развития, его нарушениями на разных этапах онтогенеза. Также трудности ментализации вызваны когнитивными искажениями и регрессивными явлениями, связанными с психической травматизацией и стрессом. Следует отметить, что показатели по шкале трудности ментализации

не зависят от возраста, что объясняется ранним формированием системы отношений со значимыми другими людьми (стиля привязанности), от качества которых зависит способность к ментализации. Чем менее развит эмоциональный интеллект

и психологическая разумность, чем чаще реализуются неэффективные стратегии регуляции эмоций и чем более непродуктивные стороны рефлексии преобладают, тем более выражены показатели эмоциональной дисрегуляции.

Инструкция не ограничивает время на обдумывание ответов, однако следует напомнить, что первый ответ, который приходит в голову – самый верный. Исследователь поясняет, что испытуемым предлагается ответить на вопросы методики, описав себя и своё поведение таким, каково оно есть на самом деле. Отвечать необходимо на вопросы честно – это поможет больше узнать себя. Следует напомнить, что не может быть принципиально «плохих» или «хороших» ответов. Практика показывает, что на работу с опросником в среднем тратится 8-10 минут. Благодаря четко составленной инструкции испытуемые могут работать с опросником самостоятельно. Ключом для обработки результатов опросника является простой подсчёт баллов по чётным и нечётным пунктам опросника. Все чётные пункты опросника «отвечают» за выраженность социальной роли жертвы, соответственно все нечётные – за выраженность игровой роли жертвы. Общее количество баллов, набранное испытуемым, характеризует общий уровень ролевой виктимности. Чем выше этот показатель, тем более виктимна личность.

Высокие баллы по опроснику указывают на низкий уровень жизнестойкости, отсутствие осмысленных смысложизненных ориентаций, предпочтение неконструктивных преодолевающих стилей поведения (копинг, ориентированный на эмоции, стратегии обвинения и самообвинения, избегание, манипуляции, асоциальные и агрессивные действия, и т.п.). Таким людям свойственна переменчивость в настроении (снижение оптимистического настроения). Ярко

выражена психоэмоциональная симптоматика, выражающаяся в нарушениях сна, излишнем беспокойстве, рассеянности, и т.п. Им характерна неудовлетворенность своей повседневной деятельностью (переживание скуки, тоски, и т.п.). Они очень напряжены и чувствительны, обидчивы и ранимы. Такие люди эмоционально включены

в ситуацию, пессимистично относятся к происходящему, занимаются самообвинениями, в результате чего переживают эмоциональный дискомфорт. Самообвинения сочетаются с обвинениями других и жалостью к себе. При этом виктимный индивид склонен к раздражению и агрессии, направленной на других. В целом, эмоциональное поле «жертвы» можно охарактеризовать, как поле, «сотканное» из печали, возмущения, отчаяния, уныния, агрессии, страха, и т.п. При этом, эмоции слабо контролируются виктимной личностью. Более того, виктимный индивид пытается снять с себя ответственность за происходящее, постоянно обвиняя в своих бедах других. Индивиды с высоким уровнем ролевой виктимности отличаются склонностью уходить от проблем, они смиряются с ситуацией и не желают ничего менять, потому что считают, что любые попытки что-либо изменить бесполезны.

2.3. Опросник «Тип ролевой виктимности» (Одинцова М.А., Радчикова Н. П.).

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы методики, описав себя и своё поведение таким, каково оно есть на самом деле. Первый ответ, который приходит в голову – самый верный. Ваши ответы будут храниться в строгой секретности. Отвечайте на вопросы честно – это поможет Вам больше узнать себя.

Бланк

№	Вопросы	0 нет	1 скорее нет, чем да	2 скорее да, чем нет	3 да
1.	Считали ли Вы когда-нибудь, что жизнь к Вам несправедлива?				
2.	Бывало ли у Вас ощущение, что Вами пренебрегают?				
3.	Неудачи в Вашей жизни – простое стечение обстоятельств?				
4.	Считаете ли Вы, что быть одиноким – Ваше предназначение?				
5.	Вам приходилось скрывать правду, ради получения чего-то нужного для Вас (вещи, идеи...)				
6.	Бывало ли у Вас ощущение, что Вам навязывают работу, которую должны выполнять другие?				

7.	Чувствовали ли Вы себя когда-нибудь совершенно обессиленным и беззащитным?				
8.	Ваше мнение в коллективе игнорировали?				
9.	Приходилось ли Вам представляться слабым и немощным для того, чтобы привлечь внимание окружающих?				
10.	Казалось ли Вам, что к Вам относятся как к «мальчику для битья»?				
11.	Делились ли Вы своими неприятностями с малознакомыми людьми?				
12.	Вас игнорировали значимые для Вас люди?				
13.	Пользоваться своими несчастьями для того, чтобы добиться денежных либо моральных компенсаций считается практичным?				
14.	Бывало ли, что Вас использовали в своих целях?				
15.	Вам приятно, когда Вам сочувствуют?				
16.	Трудно ли Вам привыкать к новому коллективу?				
17.	Поплакаться, чтобы добиться необходимого - оказывается лучшим способом влияния на других?				
18.	Говорили ли Вам, что Вы невезучий?				
19.	Другие люди умеют лучше контролировать события своей жизни, чем Вы сами?				
20.	Являлись ли Вы объектом унижительных для Вас шуток?				
21.	Лучший способ добиться желаемого - задобрить окружение?				
22.	Переживали ли Вы состояние ненужности?				
23.	Приходилось ли Вам скрывать истинные мотивы для достижения своих целей?				
24.	Окружающие люди по отношению к Вам бывали враждебно настроены?				
25.	Вам приходилось хлопотать о материальной помощи у близкого окружения?				
26.	Вас оставляли без необходимого Вам внимания родные, друзья?				
27.	Можете ли Вы сказать о себе, что Вы ранимы и обидчивы?				
28.	Вы страдали от недостаточно почтительного отношения к себе?				
29.	Играть роль жертвы, если требуют обстоятельства, благоразумно?				
30.	Вам говорили, что у Вас низкая самооценка?				
31.	Окружающие люди проявляли недостаточную заботу о Вас?				

32.	Другие люди казались Вам более привлекательными, чем Вы сами?				
-----	---	--	--	--	--

В качестве стандартной шкалы была избрана шкала станайнов (от англ. standard nine – стандартная девятка). Она характеризуется следующими статистическими параметрами: среднее = 5, стандартное отклонение = 2,0; складывается из 9 стандартных единиц (станайнов); значение в интервале 1-3 станайна трактуется как показатель низкой выраженности диагностируемой переменной; в интервале 4-6 станайнов - как показатель ее умеренного уровня; в интервале 7-9 - как показатель высокого уровня выраженности переменной.

Перевод значений в станайны «Тип ролевой виктимности»

Станайн	Игровая роль жертвы	Социальная роль жертвы	Общий балл - ролевая виктимность	Характеристика результата
1	0-4	0-3	0-12	Очень низкий
2	5-8	4-7	13-20	Низкий
3	9-13	8-11	21-27	Ниже среднего
4	14-17	12-15	28-34	Средний
5	18-22	16-19	35-41	Средний
6	23-26	20-23	42-48	Средний
7	27-30	24-27	49-55	Выше среднего
8	31-35	28-31	56-62	Высокий
9	35 и более	32 и более	63 и более	Очень высокий

Оцениваются 3 шкалы. Ролевая виктимность – это предрасположенность индивида в силу неблагоприятных объективных и специфических субъективных факторов продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся в позиции либо статусе жертвы, а также в их динамическом воплощении: социальной или игровой роли жертвы. Ролевая виктимность выступает как особое, динамическое сочетание игровых и социальных ролей, в основе которых лежат рентные установки. Рентная установка в нашем понимании – это особое состояние готовности

к специфической реакции получения выгоды (материальной либо моральной) из своего неблагоприятного положения, возникающее на фоне необоснованной помощи и поддержки со стороны микро- и макроокружения, и оказывающее деформирующее влияние на личность и всё её поведение. Игровая роль жертвы – это единица анализа свободных, ситуативных, взаимовыгодных, и легко принимаемых членами межличностного взаимодействия ролевых отношений, согласующихся

с внутренними особенностями психологически виктимного индивида (демонстративность, инфантильность, манипулятивность, и др.), имеющих в своей основе скрытую мотивацию, и гармонично вписывающихся в проигрываемую

ситуацию. Позиция жертвы – воплощение игровой роли жертвы, стойкое образование, характеризующееся совокупностью закрепившихся рентных установок, которые, с повышением прочности игровой роли, подвергается постепенному разрушению.

3. Социально - психологические ресурсы выпускников (устойчивость идентичности, доверие к себе, эмоциональный интеллект, способность к преодолению стресса, жизнестойкость, психологическая устойчивость).

3.1. Методика «Индекс устойчивости идентичности» (Соловьева Я. А., Одинцова М.А.).

Бланк методики «Индекс устойчивости идентичности»

Инструкция: прочтите каждое утверждение и определите, насколько Вы удовлетворены собой и своим поведением, используя шкалу: 1 – совсем не согласен, 2 – не согласен, 3 – частично согласен, частично не согласен, 4 – согласен, 5 – полностью согласен.

№	Утверждения	Совсем не согласен	Не согласен	Частичн о согласен	Согласен	Полность ю согласен
1.	В целом я доволен собой					
2.*	Я чувствую, что мне нечем гордиться					
3.*	Иногда я чувствую себя бесполезным					
4.*	По большому счёту я склонен считать себя неудачником					
5.	Мне всегда удастся решить сложные проблемы, если я достаточно стараюсь					
6.	Если кто-то сопротивляется мне, я найду средства и способы получить то, что хочу					
7.	Я уверен, что смогу эффективно справиться с неожиданными событиями					
8.	Благодаря своей находчивости я знаю, как справляться с непредвиденными ситуациями					
9.	Моё прошлое и настоящее неразрывно связаны друг с другом					
10.	Моё настоящее – просто продолжение прошлого					
11.	Между моим прошлым и настоящим существует непрерывность					
12.	Моё прошлое прекрасно сливается с моим настоящим					
13.	Я чувствую себя уникальным					

14.*	Я не думаю, что имею много особенных характеристик, которые отличают меня от других					
15.	Я думаю, что мои характеристики отличаются от характеристик других					
16.	Я чувствую, что некоторые мои характеристики полностью уникальны для меня.					

*2, 3, 4, 14 пункты являются обратными.

Ключ для обработки данных:

Шкала «Самооценка». Пункты 1, 2*, 3*,

4*. Шкала «Самозффективность».

Пункты 5, 6, 7, 8. Шкала «Целостность».

Пункты 9, 10, 11, 12. Шкала

«Уникальность». Пункты 13, 14*, 15, 16

Значения шкал «Индекса устойчивости идентичности»

	N	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Самооценка	175	4,00	20,00	14,8171	3,20573
Самозффективность	175	6,00	20,00	13,9143	2,52768
Целостность	175	4,00	20,00	13,4000	3,14770
Уникальность	175	6,00	20,00	14,3086	2,66667

3.2. Методика «Доверие к себе» для подростков и юношей (Астанина Н.Б.).

Инструкция: Пожалуйста, прочитайте пары противоположных утверждений и выберите одно из двух, которое, по вашему мнению, больше подходит вашей жизни. Затем отметьте одну из цифр (1, 2, 3), в зависимости от того, насколько вы уверены в выборе, или «0», если в вашей жизни случается и одно, и другое.

Бланк опросника

	Да это часто бывает так	Да это так	Бывает, но редко	Случается и то, и другое	Бывает, но редко	Да это так	Да это часто бывает так	

1. Я всегда найду способ выйти из трудной ситуации	3	2	1	0	1	2	3	1. Оказавшись в трудной ситуации, я часто переживаю растерянность, пока кто-нибудь не подскажет что делать
2. Бывает, что перед выполнением трудного задания я сомневаюсь в своих силах, в том, что хорошо справлюсь с ним	3	2	1	0	1	2	3	2. Перед выполнением сложного задания я обычно точно знаю, что у меня все получится
3. Если у меня не получается достичь своего, я расстраиваюсь, но вскоре начинаю искать новые пути достижения своей цели	3	2	1	0	1	2	3	3. Если у меня не получается достичь своего, я иногда расстраиваюсь и оставляю эту затею
4. Если при выполнении сложного задания несколько человек утверждают, что я действую неправильно, и подсказывают мне, что надо делать, обычно следую их совету	3	2	1	0	1	2	3	4. Если при выполнении сложного задания, несколько человек утверждают, что я действую неправильно, и подсказывают мне, что надо делать, я обдумываю их совет и потом принимаю решение
5. Не ошибается тот, кто ничего не делает. любую ошибку можно исправить	3	2	1	0	1	2	3	5. Я стараюсь не допускать ошибок: кто знает, удастся ли их исправить
6. Когда я проигрываю, ужасно злюсь на себя — только я мог (ла) упустить возможный выигрыш!	3	2	1	0	1	2	3	6. Когда я проигрываю, недолго ругаю себя — не умею злиться на себя по- настоящему!

7. Когда я делаю трудное задание, всегда смотрю за тем, что происходит вокруг: всегда может появиться неожиданная помощь или опасность	3	2	1	0	1	2	3	7. В процессе выполнения трудного и важного для меня задания я обычно ничего не замечаю вокруг: думаю только о том, как его сделать
8. Если у меня получается выполнить сложное задание, я очень радуюсь, так как это для меня это всегда неожиданность — я удивляюсь, как это я смог (ла) сделать такое!	3	2	1	0	1	2	3	8. Когда у меня получается выполнить сложное задание, я очень радуюсь, но нисколько не удивляюсь — я всегда добиваюсь того, чего хочу
9. Мне ближе поговорка: «Кто не рискует, тот не пьет шампанского»	3	2	1	0	1	2	3	9. Мне ближе поговорка: «От глупого риска до беды близко»
10. Если большинство считает иначе, я оставляю свое мнение при себе	3	2	1	0	1	2	3	10. Я всегда выражаю свое мнение, даже если другие думают иначе
11. Перед выполнением сложного задания я недолго раздумываю и почти сразу начинаю действовать: перед смертью не надышишься	3	2	1	0	1	2	3	11. Перед выполнением сложного задания я, обычно, сильно волнуюсь: мне нужно время, чтобы собраться с духом и начать действовать
12. Я избегаю иметь дело с теми, кто со мной не согласен	3	2	1	0	1	2	3	12. Если кто-то со мной не согласен, обычно стоит с ним поговорить, и человек изменит свою точку зрения

13. Я могу на себя положиться: я не пропаду	3	2	1	0	1	2	3	13. Я не уверен, что всегда могу рассчитывать на себя: обстоятельства могут оказаться сильнее
14. Перед выполнением сложного задания я все тщательно и долго обдумываю, чтобы потом не допускать ошибок	3	2	1	0	1	2	3	14. Перед выполнением сложного задания я обычно недолго готовлюсь: ориентируюсь при выполнении
15. Моя жизнь сложится так, как я хочу	3	2	1	0	1	2	3	15. Не уверен (а), что моя жизнь будет такой, как мне хочется

№	Признаки высокого уровня доверия к себе	Признаки низкого уровня доверия к себе
1.	Способность к самостоятельному выбору и постановке целей, постановке целей, построению стратегии их достижения в соответствии со своими ценностями	Зависимость в принятии решения от мнения других, постоянный поиск подтверждения извне правильности своего выбора
2.	Высокая оценка своих возможностей, которая в условиях неопределенности позволяет человеку чувствовать себя априори способным к достижению цели	Низкая оценка своих возможностей. Которая в большинстве ситуаций, особенно неопределённых, выражается в переживаниях страха, неуверенности, сомнений в своих способностях достигнуть цели
3.	Способность ориентироваться в ситуации, выбирать приемлемые способы реализации целей в соответствии с условиями в каждой конкретной ситуации	Слабая ориентировка в ситуации ввиду переживания страха и чрезмерной фиксации на достижении положительного результата
4.	Способность отстаивать свои границы под давлением внешних обстоятельств, уверенное поведение на пути достижения цели, основанное на убеждении в правильности и ценности выбранного им пути	Переживания страха, сомнений и неуверенности в правильности выбранного пути и способов достижения цели, высокая вероятность отказа от способа достижения цели, высокая вероятность отказа от способа достижения цели или вообще от цели под давлением внешних обстоятельств
5.	В случае неудачи характерно прощение себе проигрыша и совершённых ошибок или адекватной оценке действий, которые были успешными, поиск новых способов достижения цели	При неблагоприятном исходе попытки достигнуть цели характерна фиксация на неудаче с последующим отказом от выбора новых способов достижения целей
6.	Принятие как своего успеха, так и неудачи на фоне позитивного отношения к себе	Отрицание собственного вклада в успехи и неудачи в сочетании с негативным отношением к себе

3.3. Методика ЭмИн (Люсин Д.В.).

Эмоциональный интеллект – совокупность эмоциональных и когнитивных способностей, которые способствуют эффективным межличностным отношениям. Люди, обладающие способностями к пониманию своих эмоций и эмоций других людей, адаптированы в обществе, эффективны, коммуникабельны в общении с окружающими.

Цель методики: предназначена для измерения эмоционального интеллекта (EQ) в соответствии с теоретическими представлениями автора. На основании модели ЭмИн предлагается тест, состоящий из 46 вопросов с ответами по 4-балльной шкале, которые группируются в 6 факторов.

Межличностный эмоциональный интеллект.

Шкала М1. Интуитивное понимание чужих эмоций.

Шкала М2. Понимание чужих эмоций через экспрессию.

Шкала М3. Общая способность к пониманию чужих эмоций.

Внутриличностный эмоциональный интеллект.

Шкала В1. Осознание своих эмоций.

Шкала В2. Управление своими эмоциями.

Шкала В3. Контроль экспрессии.

При интерпретации результатов утверждениям приписывается значение в баллах. Часть пунктов интерпретируются в обратных значениях.

Инструкция: Вам предлагается заполнить опросник, состоящий из 46 утверждений. Читайте внимательно каждое утверждение и ставьте крестик (или галочку) в той графе, которая лучше всего отражает Ваше мнение.

		Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
	Прямые утверждения	0	1	2	3
	Обратные утверждения	3	2	1	0
1.	Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть				
2.	Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения				
3.	Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица				
4.	Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение				
5.	У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника				
6.	Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю всё, что думаю				
7.	Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди				

8.	Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться				
9.	Я умею улучшить настроение окружающих				
10.	Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую				
11.	Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов				
12.	В экстремальной ситуации я не могу усилием воли взять себя в руки				
13.	Я легко понимаю мимику и жесты других людей				
14.	Когда я злюсь, я знаю, почему				
15.	Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации				
16.	Окружающие считают меня слишком эмоциональным человеком				
17.	Я способен успокоить близких, когда они находятся в напряжённом состоянии				
18.	Мне бывает трудно описать, что я чувствую по отношению к другим				
19.	Если я смущаюсь при общении с незнакомыми людьми, то могу это скрыть				
20.	Глядя на человека, я легко могу понять его эмоциональное состояние				
21.	Я контролирую выражение чувств на своем лице				
22.	Бывает, что я не понимаю, почему испытываю то или иное чувство				
23.	В критических ситуациях я умею контролировать выражение своих эмоций				
24.	Если надо, я могу разозлить человека				
25.	Когда я испытываю положительные эмоции, я знаю, как поддержать это состояние				
26.	Как правило, я понимаю, какую эмоцию испытываю				
27.	Если собеседник пытается скрыть свои эмоции, я сразу чувствую это				
28.	Я знаю, как успокоиться, если я разозлился				
29.	Можно определить, что чувствует человек, просто прислушиваясь к звучанию его голоса				
30.	Я не умею управлять эмоциями других людей				

31.	Мне трудно отличить чувство вины от чувства стыда				
32.	Я умею точно угадывать, что чувствуют мои знакомые				
33.	Мне трудно справляться с плохим настроением				
34.	Если внимательно следить за выражением лица человека, то можно понять, какие эмоции он скрывает				
35.	Я не нахожу слов, чтобы описать свои чувства друзьям				
36.	Мне удаётся поддержать людей, которые делятся со мной своими переживаниями				
37.	Я умею контролировать свои эмоции				
38.	Если мой собеседник начинает раздражаться, я подчас замечая это слишком поздно				
39.	По интонациям моего голоса легко догадаться о том, что я чувствую				
40.	Если близкий человек плачет, я теряюсь				
41.	Мне бывает весело или грустно без всякой причины				
42.	Мне трудно предвидеть смену настроения у окружающих меня людей				
43.	Я не умею преодолевать страх				
44.	Бывает, что я хочу поддержать человека, а он этого не чувствует, не понимает				
45.	У меня бывают чувства, которые я не могу точно определить				
46.	Я не понимаю, почему некоторые люди на меня обижаются				

Шкалы методики:

Шкала МЭИ (межличностный ЭИ). Способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими.

Шкала ВЭИ (внутриличностный ЭИ). Способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими.

Шкала ПЭ (понимание эмоций). Способность к пониманию своих и чужих эмоций.

Шкала УЭ (управление эмоциями). Способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Субшкала МП (понимание чужих эмоций). Способность понимать эмоциональное состояние человека на основе внешних проявлений эмоций (мимика, жестикуляция, звучание голоса) и/или интуитивно, чуткость к внутренним состояниям других людей.

Субшкала МУ (управление чужими эмоциями). Способность вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных эмоций. Возможно, склонность к манипулированию людьми.

Субшкала ВП (понимание своих эмоций). Способность к осознанию своих эмоций: их распознавание и идентификация, понимание причин, способность к вербальному описанию.

Субшкала ВУ (управление своими эмоциями). Способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные.

Субшкала ВЭ (контроль экспрессии). Способность контролировать внешние проявления своих эмоций.

Бланк методики

№ утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен	№ утверждения	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1.					24.				
2.					25.				
3.					26.				
4.					27.				
5.					28.				
6.					29.				
7.					30.				
8.					31.				
9.					32.				
10.					33.				
11.					34.				
12.					35.				
13.					36.				
14.					37.				
15.					38.				
16.					39.				
17.					40.				
18.					41.				
19.					42.				
20.					43.				
21.					44.				

Сырые баллы.

Вариант ответа	В прямых значениях	В обратных значениях
совсем не согласен	0 баллов	3 балла
скорее не согласен	1 балл	2 балла

скорее согласен	2 балла	1 балл
полностью согласен	3 балла	0 баллов

Утверждениям приписывается значение в баллах, равное числовому значению ответа в бланке.

Ключ		
Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Понимание чужих эмоций	1, 3, 11, 13, 20, 27, 29, 32, 34	38, 42, 46
Управление чужими эмоциями	9, 15, 17, 24, 36	2, 5, 30, 40, 44
Понимание своих эмоций	7, 14, 26	8, 18, 22, 31, 35, 41, 45
Управление своими эмоциями	4, 25, 28, 37	12, 33, 43
Контроль экспрессии	19, 21, 23	6, 10, 16, 39
Межличностный эмоциональный интеллект	1, 3, 9, 11, 13, 15, 17, 20, 24, 27, 29, 32, 34, 36	2, 5, 30, 38, 40, 42, 44, 46
Внутриличностный эмоциональный интеллект	4, 7, 14, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 37	6, 8, 10, 12, 16, 18, 22, 31, 33, 35, 39, 41, 43, 45
Понимание эмоций	1, 3, 7, 11, 13, 14, 20, 26, 27, 29, 32, 34	8, 18, 22, 31, 35, 38, 41, 42, 45, 46
Управление эмоциями	4, 9, 15, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 28, 36, 37	2, 5, 6, 10, 12, 16, 30, 33, 39, 40, 43, 44
Общий уровень эмоционального интеллекта	1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 34, 36, 37	2, 5, 6, 8, 10, 12, 16, 18, 22, 30, 31, 33, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

Перевод в стенойны.

Стенойны	Сырые баллы по шкалам			
	МЭИ	ВЭИ	ПЭ Понимание эмоций	УЭ Управление эмоциями
1	31 и меньше	28 и меньше	31 и меньше	29 и меньше
2	32-34	29-32	32-34	30-32
3	35-37	33-36	35-37	33-36
4	38-40	37-40	38-40	37-40
5	41-44	41-44	41-44	41-44
6	45-47	45-48	45-47	45-47
7	48-51	49-53	48-51	48-51
8	52-55	54-57	52-56	52-56
9	56 и больше	58 и больше	57 и больше	57 и больше

Нормативные показатели по методике Д.В. Люсина.

	Очень низкое значение	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение	Очень высокое значение
МП	0-19	20-22	23-26	27-30	31-
МУ	0-14	15-17	18-21	22-24	25-
ВП	0-13	14-16	17-21	22-25	26-
ВУ	0-9	10-12	13-15	16-17	18-
ВЭ	0-6	7-9	10-12	13-15	16-
МЭИ	0-34	35-39	40-46	47-52	53-
ВЭИ	0-33	34-38	39-47	48-54	55-
ПЭ	0-34	35-39	40-47	47-53	54-
УЭ	0-33	34-39	40-47	48-53	54-
ОЭИ	0-71	72-78	79-92	93-104	105-

3.4. Краткая версия теста жизнестойкости (Осин, Е.Н., Рассказова, Е.И.).

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов о себе. Выбирайте тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только Ваше мнение. Просьба

работать в темпе, подолгу не задумываясь над ответами. Работайте последовательно, не пропуская вопросов.

	Утверждения	Оценки			
		Нет 0 баллов	Скорее нет 1 балл	Скорее да 2 балла	Да 3 балла
1.	Я часто не уверен в собственных решениях				
2.	Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
3.	Я постоянно занят, и мне это нравится				
4.	Порой всё, что я делаю, кажется мне бесполезным				
5.	Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
6.	Иногда меня пугают мысли о будущем				
7.	Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				
8.	Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль				
9.	Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
10.	Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				

11.	Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное				
12.	Мне всегда есть чем заняться				
13.	Я часто сожалею о том, что уже сделано				
14.	Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудноосуществимо, или то, в чём я не уверен				
15.	Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
16.	Мои мечты редко сбываются				
17.	Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
18.	Мне не хватает упорства закончить начатое				
19.	Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
20.	Как правило, я работаю с удовольствием				
21.	Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
22.	Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
23.	Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
24.	Я охотно берусь воплощать новые идеи				

Ключ:

Подсчёт сырых баллов.

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения
Вовлечённость	3, 11, 12, 20	2, 4, 8, 15, 19, 21
Контроль	7, 23	1, 5, 10, 17, 18, 22
Принятие риска	24	6, 9, 13, 14, 16

3.5. Оценка конструктивности копинговых стратегий совладания со стрессом.

Копинг – англ. «соре» – справиться, выдержать, совладать.

Методика COPE (К. Карвер, М. Шейер и Дж. Вейнтрауб (Carver et al., 1989).

Опросник COPE предназначен для измерения как ситуационных копинг-стратегий, так и лежащих в их основе диспозиционных стилей. Авторы методики COPE К. Карвер, М. Шейер и Дж. Вейнтрауб при её разработке основывались на двух теоретических подходах — подходе Р. Лазаруса и на их собственной модели саморегуляции поведения (Scheier, Carver, 1988). Версия адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина (в 2013 г.).

Модель совладания.

1. Активное совладание (активные шаги или прямые действия, направленные на преодоление стрессовой ситуации).

2. Планирование (обдумывание того, как действовать в отношении трудной

жизненной ситуации, разработка стратегий поведения).

3. Подавление конкурирующей деятельности (избегание отвлечения другими видами активности и, возможно, игнорирование других вещей, с тем чтобы активнее справляться со стрессовой ситуацией).

4. Сдерживание совладания (ожидание подходящего для действий момента и воздерживание от слишком поспешных, импульсивных действий).

5. Поиск социальной поддержки инструментального характера (стремление получить совет, помощь или информацию).

6. Поиск социальной поддержки по эмоциональным причинам (стремление найти эмоциональную, моральную поддержку, сочувствие и понимание).

7. Концентрация на эмоциях и их активное выражение (фокусировка на неприятных эмоциях, неприятностях и выражении чувств).

8. Позитивное переформулирование и личностный рост (попытки переосмыслить стрессовую ситуацию в позитивном ключе).

9. Отрицание (отказ верить в случившееся или попытки отрицать его реальность).

10. Принятие (принятие реальности произошедшего, стрессовой ситуации).

11. Обращение к религии (обращение к помощи Бога, вере, религии).

12. Использование «успокоительных» (использование алкоголя, лекарственных средств или наркотиков как способ избегания проблемы и улучшения самочувствия).

13. Юмор (шутки и смех по поводу ситуации).

14. Поведенческий уход от проблемы (отказ от достижения цели, регулирование усилий, направленных на взаимодействие со стрессором).

15. Мысленный уход от проблемы (использование различных видов активности для отвлечения от неприятных мыслей, связанных с проблемой, например, фантазирование, сон).

Опросник COPE.

Ниже даны утверждения, касающиеся ваших реакций на различные жизненные ситуации. Отметьте, насколько вы согласны с каждым из этих утверждений.

Для каждого утверждения нужно выбрать только одну оценку из четырёх.

Утверждение	Нет	Изредка	Иногда	Часто
1. Я стараюсь найти плюсы в произошедшем				
2. Я погружаюсь в работу или другие дела, чтобы отключиться от проблем				
3. Я расстраиваюсь и даю выход своим эмоциям				
4. Я ищу совета у других людей, что делать дальше				
5. Я сосредоточиваю усилия на том, чтобы как-то решить проблему				
6. Я говорю себе: «Этого не может быть»				
7. Я надеюсь на то, что Бог мне поможет				
8. Я стараюсь воспринимать произошедшее с юмором				

9.	Я признаюсь себе, что ничего не могу поделать с проблемой, и перестаю пытаться				
10.	Я стараюсь удерживать себя от скоропалительных шагов				
11.	Я обсуждаю с кем-то то, что я сейчас чувствую				
12.	Я принимаю успокоительные или выпиваю, чтобы мне стало лучше				
13.	Я стараюсь привыкнуть к мысли, что это случилось, адаптироваться к ситуации				
14.	Я обсуждаю случившееся, чтобы лучше понять ситуацию				
15.	Я стараюсь решать проблему, не отвлекаясь на другие дела и мысли				
16.	Я предаюсь фантазиям на другие темы, чтобы отвлечься				
17.	Я расстраиваюсь, нервничаю, переживаю				
18.	Я прошу помощи у Бога				
19.	Я стараюсь спланировать и обдумать свои дальнейшие действия				
20.	Я перевожу случившееся в шутку				
21.	Я стараюсь принять то, что случилось, привыкнуть к этому				
22.	Я стараюсь ничего не предпринимать, пока ситуация не улучшится				
23.	Я стараюсь получить эмоциональную поддержку у друзей или родных				
24.	Я не предпринимаю активных действий				
25.	Я предпринимаю какие-то еще действия, стараясь преодолеть сложившуюся ситуацию				
26.	Я стараюсь отключиться на какое-то время, принимая алкоголь или лекарства				
27.	Мне не хочется верить, что это произошло				
28.	Я даю выход своим переживаниям				
29.	Я пытаюсь посмотреть на ситуацию с более позитивной стороны, в ином свете				
30.	Я говорю с кем-нибудь, кто мог бы конкретно помочь решить мою проблему				
31.	Я сплю больше обычного, стараясь забыть о проблеме				
32.	Я придумываю, как имеет смысл дальше действовать				
33.	Я полностью концентрируюсь на решении этой проблемы и, если необходимо, откладываю в сторону другие дела				
34.	Я ищу сочувствия и понимания у других людей				
35.	Я выпиваю или принимаю лекарства, чтобы поменьше думать о проблеме				
36.	Я шучу по поводу случившегося				

37.	Я перестаю пытаться добиться своего (получить то, что я хочу)				
38.	Я ищу что-то хорошее в том, что произошло				
39.	Я думаю, как лучше всего я могу справиться с этой проблемой				
40.	Я делаю вид, что ничего не произошло				
41.	Я стараюсь не действовать слишком поспешно, чтобы не ухудшить ситуацию				
42.	Я стараюсь, чтобы другие дела не мешали мне прилагать максимум усилий, чтобы справиться с проблемой				
43.	Я иду в кино или смотрю телевизор, чтобы меньше думать о проблеме				
44.	Я стараюсь принять ситуацию, сжиться с ней				
45.	Я спрашиваю людей, у которых была аналогичная проблема, как они её решали				
46.	Я переживаю и активно проявляю свои чувства				
47.	Я предпринимаю активные действия, чтобы справиться с проблемой				
48.	Я пытаюсь найти утешение в вере (религии)				
49.	Я заставляю себя ждать, когда наступит подходящий момент и можно будет действовать				
50.	Я нахожу в случившемся забавные моменты				
51.	Я снижаю количество усилий, направленных на решение этой проблемы				
52.	Я обсуждаю свои переживания с кем-то из моих близких				
53.	Я принимаю алкоголь или успокоительные, потому что это помогает мне преодолеть проблему				
54.	Я учусь жить с этим				
55.	Я откладываю другие дела в сторону, чтобы сосредоточиться на решении проблемы				
56.	Я тщательно обдумываю шаги, которые буду предпринимать для решения проблемы				
57.	Я просто делаю вид, что ничего не случилось				
58.	Я последовательно, шаг за шагом делаю то, что нужно				
59.	Я стараюсь, чтобы этот опыт чему-то меня научил				
60.	Я молюсь (больше, чем обычно)				

Подсчёт баллов по каждой шкале достигается простым суммированием баллов по всем вопросам, входящим в шкалу. Общий балл не высчитывается, поэтому из опросника извлекается 15 показателей, соответствующих выраженности 15 типов выделяемых защит.

Подсчёт сырых баллов:

Вариант ответа	В прямых значениях
Нет	1 балл
Изредка	2 балла
Иногда	3 балла
Часто	4 балла

Содержание шкал.

№	Утверждение	баллы
	Позитивное переформулирование и личностный рост	
1	Я стараюсь найти плюсы в произошедшем	
29	Я пытаюсь посмотреть на ситуацию с более позитивной стороны, в ином свете	
38	Я ищу что-то хорошее в том, что произошло	
59	Я стараюсь, чтобы этот опыт чему-то меня научил	
	сумма	
	Мысленный уход от проблемы	
2	Я погружаюсь в работу или другие дела, чтобы отключиться от проблем	
16	Я предаюсь фантазиям на другие темы, чтобы отвлечься	
31	Я сплю больше обычного, стараясь забыть о проблеме	
43	Я иду в кино или смотрю телевизор, чтобы меньше думать о проблеме	
	сумма	
	Концентрация на эмоциях и их активное выражение	
3	Я расстраиваюсь и даю выход своим эмоциям	
17	Я расстраиваюсь, нервничаю, переживаю	
28	Я даю выход своим переживаниям	
46	Я переживаю и активно проявляю свои чувства	
	сумма	
	Использование инструментальной социальной поддержки	
4	Я ищу совета у других людей, что делать дальше	
14	Я обсуждаю случившееся, чтобы лучше понять ситуацию	
30	Я говорю с кем-нибудь, кто мог бы конкретно помочь решить мою проблему	
45	Я спрашиваю людей, у которых была аналогичная проблема, как они её решали	
	сумма	
	Активное совладание	

5	Я сосредоточиваю усилия на том, чтобы как-то решить проблему.	
25	Я предпринимаю какие-то еще действия, стараясь преодолеть сложившуюся ситуацию	
47	Я предпринимаю активные действия, чтобы справиться с проблемой	
58	Я последовательно, шаг за шагом делаю то, что нужно	
	сумма	
	Отрицание	
6	Я говорю себе: «Этого не может быть»	
27	Мне не хочется верить, что это произошло	
40	Я делаю вид, что ничего не произошло	
57	Я просто делаю вид, что ничего не случилось	
	сумма	
	Обращение к религии	
7	Я надеюсь на то, что Бог мне поможет	
18	Я прошу помощи у Бога	
48	Я пытаюсь найти утешение в вере (религии)	
60	Я молюсь (больше, чем обычно)	
	сумма	
	Юмор	
8	Я стараюсь воспринимать произошедшее с юмором	
20	Я перевожу случившееся в шутку	
36	Я шушу по поводу случившегося	
50	Я нахожу в случившемся забавные моменты	
	сумма	
	Поведенческий уход от проблемы	
9	Я признаюсь себе, что ничего не могу поделать с проблемой, и перестаю пытаться	
24	Я не предпринимаю активных действий	
37	Я перестаю пытаться добиться своего (получить то, что я хочу)	
51	Я снижаю количество усилий, направленных на решение этой проблемы	
	сумма	
	Сдерживание	
10	Я стараюсь удерживать себя от скоропалительных шагов	
22*	Я стараюсь ничего не предпринимать, пока ситуация не улучшится	
41	Я стараюсь не действовать слишком поспешно, чтобы не ухудшить ситуацию	
49	Я заставляю себя ждать, когда наступит подходящий момент и можно будет действовать	
	сумма	
	Использование эмоциональной социальной поддержки	
11	Я обсуждаю с кем-то то, что я сейчас чувствую	

23	Я стараюсь получить эмоциональную поддержку у друзей или родных	
34	Я ищу сочувствия и понимания у других людей	
52	Я обсуждаю свои переживания с кем-то из моих близких	
	сумма	
	Использование «успокоительных»	
12	Я принимаю успокоительные или выпиваю, чтобы мне стало лучше	
26	Я стараюсь отключиться на какое-то время, принимая алкоголь или лекарства	
35	Я выпиваю или принимаю лекарства, чтобы поменьше думать о проблеме	
53	Я принимаю алкоголь или успокоительные, потому что это помогает мне преодолеть проблему	

Нормативные показатели по группе выпускников

	Низкий уровень	высокий	средний	Ст.отклонен и
Позитивное переформулирование	1,00	12,00	6,2169	2,97161
Мысленный уход	1,00	12,00	6,5783	2,65091
Концентрация на эмоциях	0,00	12,00	6,3976	2,55161
Использование инструментальной поддержки	0,00	12,00	5,7952	2,61216
Активное совладание	0,00	12,00	6,6024	2,94229
Отрицание	0,00	11,00	6,5663	2,48994
Обращение к религии	0,00	12,00	5,6988	3,79581
Юмор	0,00	12,00	6,4578	3,45812
Поведенческий уход	0,00	11,00	5,1446	2,64175
Сдерживание	0,00	12,00	5,0000	2,59455
Использование эмоциональной поддержки	0,00	12,00	7,3012	2,68571
Использование успокоительных	0,00	12,00	2,3976	2,92566
Принятие	1,00	12,00	6,9157	2,95991
Подавление конкурирующей деятельности	0,00	12,00	5,8313	2,33645
Планирование	2,00	12,00	8,3012	2,36713

Конструктивные копинг-стратегии: позитивное переформулирование и личностный рост, использование инструментальной социальной поддержки, активное совладание, юмор, сдерживание, использование эмоциональной социальной поддержки, подавление конкурирующей деятельности, принятие проблемы, планирование.

Неконструктивные – использование «успокоительных», мысленный уход от проблем, концентрация на эмоциях и их активное выражение, отрицание, поведенческий уход от проблемы контролируемой мотивации с уровнем проявления ключевых компетенций.

3.6. Утрехтская шкала увлечённости работой (адаптирована Д.А. Кутузовой).

Инструкция: вопросы, приведённые ниже, относятся к переживаниям, которые человек испытывает в связи со своей работой. Пожалуйста, прочтите внимательно каждое из утверждений и определите, чувствовали ли Вы когда-либо нечто подобное по отношению к основной работе. Если у Вас никогда не было такого переживания, обведите 0 на бланке ответов, если то или иное переживание у Вас было, отметьте на бланке, как часто оно возникает, в соответствии со шкалой, приведенной ниже (баллы от 1 до 6): от «никогда» (0 баллов) до «каждый день» (6 баллов).

	0	1	2	3	4	5	6
	никогда	один раз в год или меньше	один раз в год	один раз в месяц	два раза в месяц	один раз в неделю	Каждый день
Во время работы меня переполняет энергия							
Во время работы я испытываю прилив сил и энергии							
Я полон энтузиазма в отношении своей работы							
Моя работа вдохновляет меня							
Проснувшись утром, я радуюсь тому, что пойду на работу							
Я счастлив, когда интенсивно работаю							
Я горжусь своей работой							
Я ухожу в работу с головой							

Среднее	44.64
Стандартное отклонение	11.12

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Форма личного заявления выпускника

Директору _____

от _____

проживающего(ей) по адресу: _____

тел.: _____

адрес эл. почты: _____

контакты законного представителя: _____
(в случае несовершеннолетия заявителя)

Заявление

Я, _____, дата и место рождения _____

паспорт серия _____ номер _____, выдан _____

проживающий (ая) по адресу: _____

Прошу заключить со мной договор о сопровождении до 23 лет.

К заявлению прилагаю следующие документы:

« ____ » _____ 20 ____ год

(подпись, расшифровка)

ДАЮ СОГЛАСИЕ / НЕ ДАЮ СОГЛАСИЕ

(нужное подчеркнуть) на проведение
социально-психологического обследования

« ____ » _____ 20 ____ год

(подпись, расшифровка)

Заявление принял _____

(подпись специалиста, расшифровка)

« ____ » _____ 20 ____ год

Форма договора с выпускником

Договор

« _ » _____ 20__ г.

(Наименование организации, осуществляющей сопровождение)
именуемая в дальнейшем «Организация», в лице директора
_____, действующий на основании Устава,
_____, _____ года рождения,
(ФИО выпускника)
паспорт № _____ выдан _____ г. _____

зарегистрированный по адресу: _____,
именуемый в дальнейшем «Выпускник», при совместном упоминании именуемые
в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

- 1.1. Предметом настоящего договора является деятельность по сопровождению Выпускника, включающая комплекс мер и мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой сопровождения.
- 1.2. Индивидуальная программа сопровождения является неотъемлемой частью настоящего договора (прилагается).

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

- 2.1. Организация обязуется:
- 2.1.1. Соблюдать права и законные интересы Выпускника, в отношении которого установлено сопровождение.
- 2.1.2. Оказывать консультационную, социальную, педагогическую, психологическую, юридическую и иную помощь Выпускнику, в том числе с использованием информационных технологий.
- 2.1.3. Содействовать в закреплении навыков адаптации в обществе, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, в получении образования, в трудоустройстве, в реализации и защите личных и имущественных прав, в реализации и защите прав на жилое помещение, в осуществлении обязанностей, в организации досуга и отдыха, ведении здорового образа жизни.
- 2.1.4. Признавать за Выпускником приоритет в принятии решений, касающихся его жизни.
- 2.1.5. Ставить задачи совместно с Выпускником, направленные на позитивные изменения в его жизненной ситуации, в рамках индивидуальной программы сопровождения.
- 2.1.6. Планировать совместно с Выпускником действия, необходимые для достижения конкретных изменений в определенный срок, в рамках индивидуальной программы сопровождения.
- 2.1.7. Реализовывать свою часть запланированных действий в срок в рамках

индивидуальной программы сопровождения и поддерживать Выпускника в совершении продуктивных действий.

2.1.8. Проводить совместно с Выпускником анализ достигнутых результатов в рамках индивидуальной программы сопровождения.

2.1.9. Участвовать в качестве заинтересованного лица при решении вопросов, затрагивающих права и интересы Выпускника, в организациях и учреждениях.

2.1.10. Разрешать Выпускнику временно бесплатно проживать и питаться в Организации при возникновении трудной жизненной ситуации.

2.2. Выпускник обязуется:

2.2.1. Предоставлять достоверную информацию о себе и другую информацию в объёме, необходимом для сопровождения.

2.2.2. Предоставлять возможность посещать места своего проживания, обучения, трудоустройства.

2.2.3. Незамедлительно информировать Организацию о перемене места жительства, смене контактной информации и другой информации, влияющей на процесс сопровождения.

2.2.4. Участвовать совместно со специалистом сопровождения в постановке задач, направленных на позитивные изменения своей жизненной ситуации, в рамках индивидуальной программы сопровождения.

2.2.5. Планировать совместно со специалистом сопровождения действия, необходимые для достижения конкретных изменений в определённый срок, в рамках индивидуальной программы сопровождения.

2.2.6. Реализовывать свою часть запланированных действий в срок в рамках индивидуальной программы сопровождения.

2.2.7. Уважительно относиться к специалистам Организации, осуществляющим сопровождение.

3. ПРАВА СТОРОН

3.1. Организация имеет право:

3.1.1. Получать с согласия Выпускника необходимые сведения о нём. Запрашивать в государственных органах, подведомственных им организациях, органах местного самоуправления, подведомственных им организациях, иных организациях информацию и сведения, связанные с выполнением обязательств по Договору.

3.1.2. Использовать в рамках постинтернатного сопровождения привлечённых специалистов – специалистов образовательных, медицинских, социальных и других органов, учреждений и организаций, находящихся на территории муниципального образования, предоставляющих в рамках своих должностных обязанностей специализированную помощь Выпускникам

3.1.3. Самостоятельно выбирать не запрещённые законом формы и методы работы с Выпускником, комфортные для него, определять приоритетные направления в реализации сопровождения Выпускника.

3.1.4. Посещать Выпускника по месту его проживания, обучения, трудоустройства.

3.1.5. Расторгнуть Договор на основании уведомления о досрочном расторжении договора о постинтернатном сопровождении в одностороннем порядке.

3.2. Выпускник имеет право:

3.2.1. На уважительное отношение и соблюдение прав личности со стороны специалистов Организации.

3.2.2. Участвовать в разработке индивидуальной программы сопровождения, вносить предложения по её изменению.

3.2.3. Обращаться в Организацию за содействием в закреплении навыков адаптации в обществе, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного

развития; в получении образования; в трудоустройстве; в реализации и защите личных и имущественных прав; в реализации и защите прав на жилое помещение; в осуществлении обязанностей; в организации досуга и отдыха, ведении здорового образа жизни.

3.2.4. Обращаться в Организацию за консультационной, социальной, педагогической, психологической, юридической и иной помощью.

3.2.5. Расторгнуть Договор по личному заявлению.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных настоящим Договором, ответственность наступает в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. В случае возникновения между Сторонами споров по вопросам исполнения настоящего Договора, Стороны принимают все меры по решению их путем переговоров.

5. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ, ДОПОЛНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

5.1. Изменение Договора допускается по взаимному соглашению Сторон, которое должно быть оформлено в письменной форме и является неотъемлемой частью Договора.

5.2. При невыполнении или ненадлежащем выполнении условий Договора Стороны вправе его расторгнуть.

5.3. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно по инициативе одной из Сторон при наличии объективных причин (отсутствия взаимопонимания, изменения семейного положения Выпускника, смены места жительства и другое).

5.4. В случае досрочного расторжения Договора по инициативе одной из Сторон, необходимо предварительное уведомление об этом другой стороны, не позднее, чем за 10 дней до момента расторжения Договора.

6. ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

7. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Настоящий Договор заключён сроком на 1 год и вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Срок действия настоящего Договора может быть продлен по взаимному согласию Сторон до достижения Выпускником возраста 23 лет, в случае, если в течение одного месяца до истечения срока его действия ни одна из сторон не заявит о прекращении. Договор считается продлённым на каждый последующий год на аналогичных условиях.

8. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

8.1. Стороны обязуются немедленно информировать друг друга о возникающих затруднениях, которые могут привести к невыполнению настоящего Договора в целом или отдельных его условий.

8.2. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах. По одному экземпляру для каждой из Сторон.

9. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Организация:

(наименование учреждения
социального обслуживания)

Юридический адрес:

ОГРН: _____

ИНН: _____

КПП: _____

Телефон/факс _____

Директор:

(Подпись) (Расшифровка подписи: И.О. Фамилия) _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Выпускник:

(Ф.И.О. лица из числа детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей)

Дата рождения _____

Паспортные данные: серия _____
номер _____ выдан (кем, когда)

Адрес: _____

(Населённый пункт, улица, дом, квартира)

Контактный телефон: _____

(Подпись) (Расшифровка подписи: И.О.Фамилия) _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Форма индивидуальной программы сопровождения

Индивидуальная программа сопровождения

ФИО выпускника _____

Период сопровождения _____

Уровень сопровождения _____

Специалист по сопровождению _____

Обстоятельства, ухудшающие условия жизнедеятельности	Действия, необходимые для позитивных изменений, мероприятия по сопровождению	Срок периодичность	Ответственные за выполнение действий.	Результат

Специалист по сопровождению

_____/_____

(Подпись) (Расшифровка подписи: И.О. Фамилия)

« » 20 г.
Выпускник

_____/_____

(Подпись) (Расшифровка подписи: И.О. Фамилия)

**Инструменты для определения нуждаемости
выпускника в сопровождении и уровня сопровождения,
критерии успешности в постинтернатный период**

А. Достаточный для решения жизненных задач уровень самостоятельности;

В. Сформированность социальных навыков, жизненных компетенций, способствующих вхождению в социум, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими, быть успешными в самостоятельной жизни;

С. Отсутствие обстоятельств (фактов) в жизненной ситуации, которые могут определить социальную дезадаптацию, привести к трудной жизненной ситуации.

Оценка уровня самостоятельности, включая условия для его проявления после завершения пребывания воспитанников в организации для детей-сирот или замещающей семье.

Оценка уровня самостоятельности включает шкалированную самооценку и шкалированную экспертную оценку значимым взрослым уровня необходимой помощи для решения жизненных задач (оценка сформированности ключевых жизненных компетенций). Оценка осуществляется по шкале от 1 – нужна помощь, до 10 – справлюсь сам(а). Десятибалльная шкала оценивания позволяет проанализировать необходимый объём помощи в разных жизненных вопросах.

Задача оценки уровня самостоятельности: определить компетенции, сформированные в полной мере на основании отсутствия необходимости помощи для достижения результата и сформированные недостаточно – на основании факта необходимости помощи и её объёма.

Оценка уровня самостоятельности осуществляется по чек-листу – перечню компетенций (общих и специальных).

Общие компетенции необходимы в разных жизненных сферах:

- 1) принимать решение;
- 2) действовать на основе принятого решения;
- 3) нести ответственность;
- 4) справляться со стрессом и тревогой;
- 5) искать информацию, полезную для решения практических проблем.

Общие компетенции определяют овладение структурой деятельности, создание условий для неё.

Специальные компетенции связаны в большей степени с определённой жизненной сферой: профессиональное самоопределение, образование, быт, жильё, трудоустройство, общение, поведение, финансы, здоровье, досуг и др.:

- 1) выбрать профессию и место дальнейшего обучения;
- 2) учиться, получить профессию;
- 3) проживать в своей квартире или общежитии по месту учёбы или работы;
- 4) организовывать свой быт и делать домашние дела (готовить, стирать, наводить порядок);
- 5) решать правовые вопросы, соблюдать закон;
- 6) общаться с разными людьми, выстраивать отношения, следовать социальным нормам;
- 7) заботиться о здоровье и внешности, соблюдать гигиену;
- 8) трудоустроиться, работать;
- 9) обращаться с деньгами: зарабатывать и тратить;
- 10) управлять своим свободным временем, организовать свой отдых и досуг.

Специальные компетенции затрагивают большинство жизненных сфер, с которыми будущие выпускники столкнутся после завершения пребывания в организации для детей-сирот или по завершении пребывания в семейной форме устройства на воспитание, и в которых потребуется проявлять самостоятельность.

Оценка условий для проявления самостоятельности включает шкальную самооценку и экспертную оценку значимым взрослым:

- сформированности представлений о ближайшем будущем, то есть об изменениях в связи с завершением пребывания воспитанников в организации для детей-сирот или по завершении пребывания в семейной форме устройства на воспитание.

Оценка сформированности представлений о дальнейшем жизнеустройстве осуществляется по шкале от 1 – не представляю совсем, до 10 – представляю отлично;

- субъективной удовлетворённости изменениями, которая включает учёт мнения при планировании жизненных изменений и отсутствие сфер беспокойства (тревожности).

Оценка учёта мнения предвыпускника при планировании жизненных изменений осуществляется по шкале от 1 – не учтено совсем, до 10 – учтено в полной мере.

Оценка отсутствия сфер беспокойства (тревожности) осуществляется по шкале от 1 – очень тревожно, до 10 – абсолютно спокоен/спокойна, нет поводов для тревоги.

1. Чек-лист для самооценки выпускником уровня самостоятельности

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2. Чек-лист для экспертной оценки уровня самостоятельности со стороны куратора/наставника/специалиста службы сопровождения выпускника, приёмных родителей

У Вашего выпускника началась самостоятельная жизнь. Оцените, насколько он готов к изменениям.

Некоторые вопросы он уже сможет решать сам, а в некоторых возможно ему понадобится помощь. Оцените необходимость ему такой помощи для решения разных жизненных вопросов по 10-бальной системе, где 1 – нужна помощь, 10 – справится сам(а).

[illegible]

Оцените по 10-балльной системе как ясно он представляет свою дальнейшую жизнь, где 1 – не представляет совсем, 10 – представляет отлично.

[illegible]

[illegible]

Оценка уровня развития социальных (жизненных) навыков и компетенций

Оценка направлена на определение перечня навыков, которыми владеет выпускник, и которые позволяют ему успешно взаимодействовать с окружающими, быть успешными в самостоятельной жизни. Оценка социальных навыков включает самооценку и экспертную оценку значимым взрослым уровня развития социальных (жизненных) навыков и компетенций.

1. Чек-лист для самооценки выпускником уровня развития социальных (жизненных) навыков и компетенций

Вы вышли в самостоятельную жизнь из организации для детей-сирот (замещающей семьи). Оцените, какие навыки помогли Вам адаптироваться во взрослой жизни. Для этого необходимо ответить на вопросы.

Если вопрос Вас не касается, или Вы не знаете, как ответить – выбирайте ответ «не знаю».

Участие в обучении или в работе

	Социальные навыки	НЕТ	Не знаю /не смогу ответить	Скорее НЕТ, Чем ДА	Скорее ДА, чем НЕТ	ДА
1.	Вовремя прихожу в образовательное учреждение (например, школа)/					
2.	Умею собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий					
3.	Умею собирать информацию, необходимую для обучения, (трудоустройства), по телефону или в Интернете					
4.	Умею задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно					
5.	Выполняю данные мне задания и поручения в процессе работы (обучения)					
6.	Умею планировать учёбу (работу), разделяя её на обозримые части					
7.	Способен(на) систематически посещать занятия в учебном заведении или каждый день ходить на работу					
8.	Способен(на) понять собственные затруднения в учёбе (работе)					
9.	Стремлюсь получать новые знания по учёбе или работе					

10.	Понимаю, что могу выполнить, а что – не могу, и сообщаю об этом воспитателю (преподавателю, куратору)					
Осмысленное проведение свободного времени						
11.	Умею заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру)					
12.	Нахожу общие занятия с другими людьми					
13.	Могу брать инициативу в организации досуга на себя					
14.	Стремлюсь узнать правила проведения досуга и придерживаться их					
15.	Умею продолжать игру, даже когда проигрываю					
16.	Знаю, какие занятия (хобби) мне нравятся, какие – нет					
17.	Умею безопасно пользоваться Интернетом; знаю, какие расходы и какой риск (опасность) с этим связаны					
18.	Знаю, куда можно пойти в свободное время					
19.	Знаю, где можно получить информацию о молодёжных, спортивных объединениях и как можно стать их членом					
20.	Умею планировать свободное время в выходные дни					
Готовность к самостоятельному проживанию в квартире и созданию быта						
21.	Умею готовить простые блюда					
22.	Умею готовить горячие блюда					
23.	Знаю, какие продукты нужны для приготовления пищи и умею их покупать					
24.	Умею сортировать бельё, стирать и обращаться со стиральной машиной					
25.	Умею мыть и вытирать посуду					
26.	Умею ремонтировать одежду (пришить пуговицы, зашить дырку и т.д.)					
27.	Знаю, что необходимо регулярно убирать и убираю свою комнату (квартиру)					
28.	Умею обустроить свою комнату/квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать					
29.	Регулярно осуществляю уборку туалета (ванной)					
30.	Помогаю в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения					
31.	Умею наладить отношения с соседями					
32.	Знаю, как ухаживать за домашними животными					
Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями						
33.	Не боюсь задавать вопросы руководителю/руководству (как знакомому, так и незнакомому) (например, директору детского дома, директору школы, директору другого учреждения)					
34.	Не боюсь высказывать своё мнение руководству					
35.	Умею вести переговоры с руководством при различных мнениях					

36.	Умею находить подходящий момент для бесед с руководством					
37.	Умею соблюдать границы в общении с руководством, сотрудниками учреждений и инстанций					
38.	Знаю, какие специалисты за что отвечают, о чём каждый из них что-то может сказать и в чем помочь					
39.	Признаю, что у руководителя организации есть право принимать решения, обязательные к исполнению					
40.	Знаю, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи					
41.	Умею самостоятельно пользоваться общественным транспортом					
42.	Умею заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знаю, к кому можно обратиться за помощью					
Забота о здоровье и внешности						
43.	Соблюдаю гигиену (ежедневно моюсь, принимаю душ и чищу зубы)					
44.	Слежу за состоянием кожи					
45.	Умею заботиться о своей одежде и причёске					
46.	Одеваюсь опрятно и со вкусом (бельё и одежда чистые и подходят по размеру)					
47.	Вовремя и регулярно ем					
48.	Умею выражать свои пожелания (предпочтения) в выборе одежды или причёски					
49.	Знаю, какая еда и напитки для меня полезны или не полезны					
50.	Знаю, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков					
51.	Знаю, как на меня влияет употребление алкоголя					
52.	Ответственно отношусь к употреблению лекарств и не забываю их принимать вовремя					
53.	Знаю, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)					
54.	Знаю, где и как можно отдохнуть во время отпуска, чтобы лучше себя чувствовать и укрепить своё здоровье					
Создание и поддержание дружбы и социальных контактов						
55.	Умею первым вступить в контакт с другим человеком					
56.	Умею пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения (sms, mms))					
57.	Делюсь своими мыслями, чувствами с окружающими в социальных сетях					

58.	Пользуюсь мобильным телефоном для выхода в Интернет, общения в социальных сетях.					
59.	Умею пользоваться компьютером					
60.	Могу прервать беседу, если она проходит в неподходящее время					
61.	Понимаю, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)					
62.	Умею договариваться и следовать договоренностям					
63.	Умею слушать других					
64.	Умею коллегиально принимать решение					
65.	Умею попросить помощи, если чего-то не могу или не знаю					
66.	Знаю, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства					
67.	Умею говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а) что-то против своей воли					
Поведение в экстремальных ситуациях						
68.	Знаю, что делать, когда потерян паспорт					
69.	Умею оказать первую медицинскую помощь себе и другим					
70.	Умею вызвать скорую помощь					
71.	Знаю, что делать в случае пожара					
72.	Если у меня захлопнется дверь комнаты, я буду искать решение самостоятельно					
73.	Знаю, что делать, когда начнется ураган, пурга					
Профессиональная ориентация и работа						
74.	Знаю свои возможности и ограничения для того, чтобы выбрать подходящую работу					
75.	Точно знаю, какую работу я хочу получить или иметь					
76.	У меня есть школьные знания, которые позволят дальше выбрать место работы или уже позволили найти работу					
77.	Знаю, какое учебное заведение или курсы должен закончить, чтобы получить выбранную профессию					
78.	У меня есть возможность обсуждать свои планы по дальнейшему обучению с учителями, наставником, работодателями и т.д.					
79.	Читаю литературу, которая мне интересна для выбранной профессии					
80.	Знаком с требованиями к работе, которая меня интересует или где я уже работаю					
81.	У меня есть свой план карьеры					
82.	Умею составлять резюме					
83.	Знаю, как встать на учёт в качестве безработного в Фонде занятости					

Финансовая грамотность						
84.	Умею планировать свой ежедневный бюджет					
85.	Умею обращаться с деньгами (знаю стоимость товаров и услуг)					
86.	Откладываю деньги					
87.	Могу сравнивать цены и знаю, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене					
88.	У меня есть кредитная карта					
89.	Экономлю электроэнергию и воду					
90.	Знаю, где и когда платить за коммунальные услуги					
91.	Пишу список продуктов, когда иду в магазин					
92.	Пользуюсь скидками, купонами					

2. Чек-лист для экспертной оценки уровня развития социальных (жизненных) навыков и компетенций

У Вашего выпускника началась самостоятельная жизнь. Оцените, насколько он владеет социальными навыками, и в какой степени сформировались компетенции. НЕТ означает, что навык не развит (компетенция отсутствует). ДА – высокий уровень развития навыка.

Участие в обучении или в работе

	Социальные навыки	НЕТ	Не знаю /не смогу ответить	Скорее НЕТ, Чем ДА	Скорее ДА, чем НЕТ	ДА
1.	Вовремя приходит в учебное учреждение (на работу)					
2.	Умеет собирать информацию (в Интернете, в библиотеке) для учебных (рабочих) заданий					
3.	Умеет собирать информацию, необходимую для обучения (трудоустройства) по телефону или в Интернете					
4.	Умеет задавать вопросы, связанные с обучением (работой), если что-либо непонятно					
5.	Выполняет данные ему задания и поручения в процессе работы (обучения)					
6.	Умеет планировать учёбу (работу), разделяя её на обозримые части					
7.	Способен(на) систематически посещать занятия в учебном заведении или каждый день ходить на работу					

8.	Способен(на) понять собственные затруднения в учёбе (работе)					
9.	Стремится получать новые знания по учёбе или работе					
10.	Понимает, что может выполнить, а что – не может, и сообщает об этом воспитателю (преподавателю, куратору)					
Осмысленное проведение свободного времени						
11.	Умеет заниматься в одиночестве (например, играть в какую-либо игру)					
12.	Находит общие занятия с другими людьми					
13.	Может брать инициативу в организации досуга на себя					
14.	Стремится узнать правила проведения досуга и придерживаться их					
15.	Умеет продолжать игру, даже когда проигрывает					
16.	Знает, какие занятия (хобби) ему нравятся, какие – нет					
17.	Умеет безопасно пользоваться Интернетом, знает, какие расходы и какой риск (опасность) с этим связаны					
18.	Знает, куда можно пойти в свободное время					
19.	Знает, где можно получить информацию о молодёжных, спортивных объединениях и как можно стать их членом					
20.	Умеет планировать свободное время в выходные дни					
Готовность к самостоятельному проживанию в квартире и создание быта						
21.	Умеет готовить простые блюда					
22.	Регулярно готовит себе горячую еду					
23.	Знает, какие продукты нужны для приготовления пищи и умеет их покупать					
24.	Умеет сортировать бельё, стирать и обращаться со стиральной машиной					
25.	Умеет мыть и вытирать посуду					
26.	Умеет ремонтировать одежду (пришить пуговицы, зашить дырку и т.д.)					
27.	Знает, что необходимо регулярно убирать и убирает свою комнату (квартиру)					
28.	Умеет обустроить свою комнату/квартиру, чтобы хорошо себя в ней чувствовать					
29.	Регулярно осуществляет уборку туалета (ванной)					
30.	Помогает в работе по обустройству (ремонту) жилого помещения					
31.	Умеет наладить отношения с соседями					
32.	Знает, как ухаживать за домашними животными					

Взаимодействие с руководством, общественными учреждениями и инстанциями						
33.	Не боится задавать вопросы руководителю/руководству (как знакомому, так и незнакомому)					
34.	Не боится высказывать свое мнение руководству					
35.	Умеет вести переговоры с руководством при различных мнениях					
36.	Умеет находить подходящий момент для бесед с руководством					
37.	Умеет соблюдать границы в общении с руководством, сотрудниками учреждений и инстанций					
38.	Знает, какие специалисты за что отвечают, о чём каждый из них что-то может сказать и в чём помочь					
39.	Признаёт, что у руководителя организации есть право принимать решения, обязательные для исполнения					
40.	Знает, как пользоваться общественными учреждениями, такими как почта, больница, банк и учреждения по оказанию помощи					
41.	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом					
42.	Умеет заполнять трудные бумаги (налоги, работа, страховка и т.п.) или знает, к кому можно обратиться за помощью					
Забота о здоровье и внешности						
43.	Соблюдает гигиену (ежедневно моется, принимает душ и чистит зубы)					
44.	Следит за состоянием кожи					
45.	Умеет заботиться о своей одежде и причёске					
46.	Одевается опрятно и со вкусом (бельё и одежда чистые и подходят по размеру)					
47.	Вовремя и регулярно ест					
48.	Умеет выражать свои пожелания (предпочтения) в выборе одежды или причёски					
49.	Знает, какая еда и напитки для него(неё) полезны или не полезны					
50.	Знает, каковы общие последствия употребления алкоголя и наркотиков					
51.	Знает, как на него влияет употребление алкоголя					
52.	Ответственно относится к употреблению лекарств и не забывает их принимать вовремя					
53.	Знает, как и когда следует пользоваться медицинскими услугами (участковый врач, стоматолог, аптека, больница)					
54.	Знает, где и как можно отдохнуть во время отпуска, чтобы лучше себя чувствовать и укрепить своё здоровье					

Создание и поддержание дружбы и социальных контактов						
55.	Умеет первым вступить в контакт с другим человеком					
56.	Умеет пользоваться мобильным телефоном (звонить, отправлять и получать текстовые и мультимедийные сообщения (sms, mms))					
57.	Делится своими мыслями, чувствами с окружающими в социальных сетях					
58.	Пользуется мобильным телефоном для выхода в Интернет, общения в социальных сетях.					
59.	Умеет пользоваться компьютером					
60.	Может прервать беседу, если она проходит в неподходящее время					
61.	Понимает, что телефонные разговоры (в том числе и по мобильному телефону) следует оплачивать, знаком с различными возможностями оплаты (предоплата, абонемент, кредит и т.д.)					
62.	Умеет договариваться и следовать договорённостям					
63.	Умеет слушать других					
64.	Умеет коллегиально принимать решение					
65.	Умеет попросить помощи, если чего-то не может или не знает					
66.	Знает, как реагировать, если кто-то выражает свои чувства					
67.	Умеет говорить «нет», если другие хотят, чтобы я сделал(а) что-то против своей воли					
Поведение в экстремальных ситуациях						
68.	Знает, что делать, когда потерял паспорт					
69.	Умеет оказать первую медицинскую помощь себе и другим					
70.	Умеет вызвать скорую помощь					
71.	Знает, что делать в случае пожара					
72.	Если у него захлопнется дверь комнаты, он будет искать решение самостоятельно					
73.	Знает, что делать, когда начнется ураган, пурга					
Профессиональная ориентация и работа						
74.	Знает свои возможности и ограничения для того, чтобы выбрать подходящую работу					
75.	Точно знает, какую работу он хочет получить или иметь					
76.	У него есть школьные знания, которые позволят дальше выбрать место работы или уже позволили найти работу					
77.	Знает, какое учебное заведение или курсы должен закончить, чтобы получить выбранную профессию					
78.	У него есть возможность обсуждать свои планы по дальнейшему обучению с учителями, наставником, работодателями и т.д.					

79.	Читает литературу, которая ему интересна для выбранной профессии					
80.	Знаком с требованиями к работе, которая его интересует или где он уже работает					
81.	У него есть свой план карьеры					
82.	Умеет составлять резюме					
83.	Знает, как встать на учёт в качестве безработного в Фонде занятости					
Финансовая грамотность						
84.	Умеет планировать свой ежедневный бюджет					
85.	Умеет обращаться с деньгами (знает стоимость товаров и услуг)					
86.	Откладывает деньги					
87.	Может сравнивать цены и знает, где можно купить продукты по наиболее выгодной цене					
88.	У него есть кредитная карта					
89.	Экономит электроэнергию и воду					
90.	Знает, где и когда платить за коммунальные услуги					
91.	Пишет список продуктов, когда идет в магазин					
92.	Пользуется скидками, купонами, акциями					

Оценка наличия факторов и обстоятельств, способных вызвать социальную дезадаптацию в самостоятельной жизни, привести к трудной жизненной ситуации «Карта оценки ситуации выпускника»

Оценка направлена на прогноз возможной дезадаптации выпускника, ухудшения его жизненной ситуации.

«Карта оценки ситуации выпускника» отражает наличие или отсутствие факта/обстоятельства в жизненной ситуации выпускника. Заполняется специалистом(-ми) по сопровождению.

В случае наличия особых потребностей выпускника, жизненных обстоятельств в чек-лист могут быть добавлены дополнительные сведения.

Оценка осуществляется на основе соотнесения факта с жизненной ситуацией выпускника: «Относится данный факт к жизненной ситуации выпускника?». Оценка осуществляется из пяти вариантов ответа («нет», «да», «частично да», «нет информации», «не относится к данному выпускнику»).

Список фактов и обстоятельств отражает разные жизненные сферы выпускника

Правовой статус:

- нет или требуют переоформления основные правовые документы: паспорт, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (СНИЛС), ИНН;
- нет или требуют переоформления медицинский полис, документы, подтверждающие медико-социальный статус;
- нет или требуют переоформления документы, подтверждающие статус, для получения пособий и льгот;
- нет или требуют переоформления правоустанавливающие документы (на недвижимость, имущество, наследство), документы, подтверждающие государственную регистрацию актов гражданского состояния (ЗАГС);
- нет документа о полученном образовании (при факте окончания образовательного учреждения).

Образование:

- не получает или не получил профессиональное образование (подготовку).

Жильё:

- нет места жительства на основе временной или постоянной регистрации;
- в установленный срок не предоставлено жилое помещение специализированного жилищного фонда или не обеспечено временное проживание, включая выплаты компенсации;
- есть препятствия для проживания в «закреплённом» жилье, включая нежелание выпускника;
- есть долги по коммунальным платежам более двух месяцев.

Источники доходов:

- не получает все причитающиеся пособия и льготы;

- нет официальных источников доходов;
- не приемлемый уровень жизни (ниже размера прожиточного минимума в регионе);
- есть долги по кредитам.

Поведение:

- отсутствует самообслуживание в соответствии со статусом здоровья;
- привлекался к уголовной ответственности;
- привлекался к административной ответственности;
- есть сведения о злоупотреблении алкоголем, употреблении наркотиков, токсических веществ;
- есть сведения о конфликтах на работе или по месту жительства;
- не имеет увлечений, хобби;
- не участвует в выборах разного уровня.

Трудоустройство:

- нет занятости (трудовая деятельность), приносящей доход (жизнеобеспечение);
- есть сведения о нарушениях трудовой дисциплины по месту работы или частой смене места работа (не задерживается более трёх месяцев);
- зарегистрирован в качестве безработного;

Дети:

- есть факты пренебрежения нуждами ребёнка, жестокого обращения с ним;

Служба в рядах Вооруженных сил РФ:

- не проходит или не проходил службу в рядах Вооруженных сил РФ;
- есть факты нарушения воинской дисциплины или конфликтов с командованием по месту службы.

ЧЕК-ЛИСТ

для прогнозной оценки социальной дезадаптации и трудной жизненной ситуации в самостоятельной жизни

Инструкция: Соотнесите факт с ситуацией выпускника, ответив на вопрос: «Относится данный факт к жизненной ситуации выпускника?». В случае совпадения поставьте галочку в соответствующую ячейку.

Варианты ответа: нет, да, частично да, нет информации, не относится к данному выпускнику.

Факты и обстоятельства	Нет	Да	Частично да	Нет информации	Не относится к данному выпускнику
1. Требуют переоформления основные правовые документы: паспорт, страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (СНИЛС), ИНН					
2. Требуют переоформления медицинский полис, документы, подтверждающие медико- социальный статус					

3. Требуют переоформления документы, подтверждающие статус, для получения пособий и льгот					
4. Требуют переоформления правоустанавливающие документы (на недвижимость, имущество, наследство), документы, подтверждающие государственную регистрацию актов гражданского состояния (ЗАГС)					
5. Нет документа о полученном образовании (при факте окончания образовательного учреждения)					
6. Не участвует в выборах разного уровня					
7. Не получает или не получил профессиональное образование (подготовку)					
8. Нет места жительства на основе временной или постоянной регистрации					
9. В установленный срок не предоставлено жилое помещение специализированного жилищного фонда или не обеспечено временное проживание, включая выплаты компенсации					
10. Есть препятствия для проживания в «закреплённом» жилье, включая нежелание выпускника					
11. Есть долги по коммунальным платежам более двух месяцев					
12. Не получает все причитающиеся пособия и льготы					
13. Нет официальных источников доходов					
14. Не приемлемый уровень жизни (ниже размера прожиточного минимума в регионе)					
15. Есть долги по кредитам					
16. Отсутствует самообслуживание в соответствии со статусом здоровья					
17. Привлекался к уголовной ответственности					
18. Привлекался к административной ответственности					
19. Есть сведения о злоупотреблении алкоголем, употреблении наркотиков, токсических веществ					
20. Есть сведения о конфликтах на работе и по месту жительства					
21. Не имеет увлечений, хобби					
22. Нет занятости (трудовая деятельность), приносящей доход (жизнеобеспечение)					

23. Есть сведения о нарушениях трудовой дисциплины по месту работы или частой смене места работа (не задерживается более трёх месяцев)					
24. Зарегистрирован в качестве безработного					
25. Есть факты пренебрежения нуждами ребёнка, жестокого обращения с ним					
26. Не проходит или не проходил службу в рядах Вооруженных сил РФ					
27. Есть факты нарушения воинской дисциплины или конфликтов с командованием по месту службы					

Опросник «Уровень приверженности к антиретровирусной терапии»

Позволяет определить уровень приверженности к лечению, как необходимому условию долгой и продуктивной жизни.

Использование опросника не предполагает предварительного обучения, может проводиться специалистом, владеющим базовыми знаниями в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Опросник разработан сотрудниками и воспитанниками Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель», применяется при сопровождении выпускников, живущих с ВИЧ.

№	Вопрос	Вариант ответа	Способ оценки
1.	Ваш возраст	18-20 лет	
		20-23 года	
		старше 23 лет	
2.	Сколько лет вы принимаете антиретровирусную терапию?	с рождения	
		менее 1 года	
		1-3 года	
		более 3 лет	
3.	Какой у Вас режим приёма АРВТ?	1 раз в день	
		2 раза в день	
4.	Как Вы относитесь к терапии? <i>Выберите один вариант ответа</i>	Ответственно	4
		когда как	2
		не очень серьезно	1
5.	Что такое приверженность? <i>Выберите один вариант ответа</i>	приём препаратов в дозировках согласно назначению врача	1
		приём препаратов в строго определенное время	1
		приём препаратов с учётом диетических и других предписаний	1
		все варианты	
		не знаю	
6.	Какие последствия несоблюдения схемы приёма препаратов Вам известны?	ухудшение состояние здоровья	1
		определяемая вирусная нагрузка	1
		ослабление иммунной системы (снижение количества CD4-лимфоцитов)	1
		развитие резистентности к препаратам	1
		развитие заболеваний, характерных для СПИДа	1
		все варианты ответов	5
		не знаю	0

7.	Когда Вы в последний раз пропустили приём Вашего антиретровирусного препарата? <i>Выберите один вариант ответа</i>	Сегодня	1
		Вчера	1
		на этой неделе	1
		менее, чем месяц назад	2
		более, чем месяц назад	0
		я никогда не пропускал(а) приём препаратов	5
8.	В чём состоят Ваши нарушения в приёме препаратов? <i>Выберите несколько вариантов ответа</i>	иногда пропускаю приём назначенных медикаментов	0
		не соблюдаю время приёма	0
		не соблюдаю пищевые и другие рекомендации	1
		принимаю препараты строго по назначению врача	4
9.	По каким причинам Вы можете нарушить режим приёма АРВТ? <i>Выберите не более 3-х вариантов ответа</i>	Забывчивость	1
		занятость дома, на учёбе, на работе	1
		был бдали от дома	1
		частые поездки	1
		однообразие жизни, не позволяющее отличить один день от другого	1
		проявление побочных эффектов	1
		чувствую себя слишком больным	1
		чувствую себя достаточно здоровым, чтобы принимать препараты	1
		не хотел при посторонних принимать препараты	1
		надоело принимать каждый день	1
		закончились таблетки	1
		режим не нарушаю, принимаю препараты строго по назначению врача	
		свой вариант ответа	1
10.	Какие инструменты поддержки приверженности Вы используете? <i>Выберите несколько вариантов ответа</i>	Таблетница	1
		таблица/календарь для отметок	1
		разноцветные стикеры на видном месте	1
		упаковка с таблетками на видном месте	1
		приложение в мобильном телефоне	1
		таймер в телевизоре	1
		помощь окружающих (члены семьи, друзья, знакомые ЛЖВ, принимающие АРВТ и др.)	1
		никакие инструменты не использую	
		свой вариант	1
11.	Есть ли у Вас запас препаратов на «всякий случай»	Да	5
		Нет	0
12.	Готовите ли Вы дозу заранее? (дневную/на неделю)	Да	2
		Нет	0
		Нет	0
13.	Есть ли человек, который может поддержать Вас в приёме терапии?	Да	2
		Нет	0

14.	Знаете ли Вы, как зовут вашего врача?	Да	2
		Нет	0
15.	Знаете ли какой уровень у Вас вирусной нагрузки?	Да	2
		Нет	0
16.	Насколько у Вас хороший контакт с врачом?	Хороший	2
		Плохой	0
17.	Хорошо ли Вы понимаете назначения врача?	Да, мне всё понятно	2
		Нет, не понимаю, что мне говорит врач	0
18.	Как часто Вы посещаете врача- инфекциониста?	Согласно его рекомендациям	2
		В случае крайней необходимости	0
	Итого баллов:		
- Высокая приверженность: более 45 баллов - Умеренная приверженность: 20 -45 баллов - Низкая приверженность: менее 20 баллов			