



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

18.03.2025

№ 33п

Об утверждении Положения о первом (региональном) этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области

На основании пункта 2 Положения о премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере образования в Томской области, работникам организаций, обеспечивающим реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, утвержденного постановлением Губернатора Томской области от 21.02.2025 № 20 «О премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере образования в Томской области, работникам организаций, обеспечивающим реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки», подпункта 11.1 пункта 11 Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2023 № 702 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о первом (региональном) этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области согласно приложению к настоящему приказу.

2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Начальник департамента



Ю.В. Калинин

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом Департамента
образования Томской области
от 18.03.2025 № 33п

Положение

о первом (региональном) этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области

1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок проведения первого (регионального) этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – региональный этап) в Томской области в части, не урегулированной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2023 № 702 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

2. Региональный этап проводится не более одного раза в календарный год по одной из номинаций, предусмотренных Всероссийским конкурсом профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Проведение регионального этапа по одной и той же номинации два года подряд не допускается.

3. Проведение регионального этапа осуществляется на основании распоряжения Департамента образования Томской области, в котором определяются: номинация Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», по которой будет проводится региональный этап, из номинаций, указанных в пункте 10 Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2023 № 702 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»»;

продолжительность туров регионального этапа, даты их начала и окончания;

место подачи заявок на участие в региональном этапе и иных материалов и документов, указанных в пункте 7 настоящего Положения, период времени, в течение которого они могут быть поданы;

состав жюри регионального этапа;

сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на котором должна размещаться информация, касающаяся регионального этапа.

Указанное распоряжение размещается на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на котором согласно указанному распоряжению должна размещаться информация, касающаяся регионального этапа.

4. В состав жюри регионального этапа могут входить представители Департамента образования Томской области, иных государственных органов, органов местного самоуправления, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Томской области, некоммерческих организаций.

При утверждении состава жюри регионального этапа из числа его членов определяются председатель жюри регионального этапа, его заместитель, секретарь жюри регионального этапа.

5. Региональный этап проводится в три тура.

2. Первый тур регионального этапа

6. В первом туре регионального этапа:

1) секретарь жюри регионального этапа:

принимает и регистрирует заявки на участие в региональном этапе (с прилагаемыми к ним документами) в течение периода времени для подачи заявок на участие в региональном этапе, определяемого в соответствии с абзацем четвертым пункта 3 настоящего Положения;

составляет список лиц, допущенных к участию в региональном этапе, и представляет его на утверждение жюри регионального этапа не позднее, чем за два рабочих дня до окончания первого тура регионального этапа;

2) жюри регионального этапа до окончания первого тура регионального этапа утверждает список лиц, допущенных к участию в региональном этапе.

7. К участию в региональном этапе допускается лицо, подавшее секретарю жюри регионального этапа заявку на участие в региональном этапе (далее – заявка), при условии, что оно соответствует условиям участия во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», указанным в пункте 9, абзаце втором пункта 12 Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2023 № 702 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»».

8. Для участия в региональном этапе лицо передает секретарю жюри регионального этапа:

1) заявку лица на участие в региональном этапе, составленную по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

2) представление образовательной организации на участника регионального этапа с указанием на его соответствие требованиям пункта 7 настоящего Положения и описанием его индивидуального стиля работы, используемых в его профессиональной деятельности технологий, методов, приемов;

3) фотографии участника: портрет, сюжетные фотографии (не более 3-х) в форматах *.JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ;

4) следующие конкурсные материалы в электронном виде:

«Профессиональное портфолио участника регионального этапа», составленное по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению в соответствии с требованиями пункта 13 настоящего Положения;

«Видеоролик группового (подгруппового) занятия либо фрагмента урока» в соответствии с требованиями пункта 14 настоящего Положения;

5) согласие на обработку персональных данных лица в связи с его участием в региональном этапе, в том числе на размещение фото-, видеоматериалов, отражающих участие лица в конкурсных мероприятиях, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Основаниями для не включения лица в список лиц, допущенных к участию в региональном этапе, являются:

- 1) несоответствие требованиям пункта 7 настоящего Положения;
- 2) подача им документов, указанных в пункте 8 настоящего Положения, не в полном комплекте;
- 3) несоответствие документов, поданных лицом, требованиям пункта 8 настоящего Положения.

10. Документы, указанные в пункте 8 настоящего Положения, поданные после истечения периода времени для их подачи, секретарем жюри регионального этапа и жюри регионального этапа не рассматриваются.

11. Список лиц, допущенных к участию в региональном этапе (далее – участники регионального этапа), секретарь жюри регионального этапа размещает в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение одного рабочего дня после дня его утверждения жюри регионального этапа.

3. Второй тур регионального этапа

12. Во втором туре регионального этапа:

1) секретарь Оргкомитета в течение первых двух рабочих дней после начала второго тура регионального этапа обеспечивает каждого члена жюри регионального этапа конкурсными материалами, указанными в подпунктах 2, 4 пункта 8 настоящего Положения, по каждому участнику регионального этапа;

2) жюри регионального этапа без присутствия участников регионального этапа и не позднее окончания второго тура регионального этапа:

проводит оценку конкурсных материалов, указанных в подпункте 4 пункта 8 настоящего Положения, посредством проставления баллов отдельно по каждому участнику регионального этапа, исходя из критериев оценивания, указанных в пунктах 13, 14 настоящего Положения;

утверждает список участников третьего тура регионального этапа (далее – финалисты регионального этапа);

утверждает график проведения третьего тура регионального этапа с указанием мест и времени проведения конкурсных мероприятий, указанных в подпункте 1 пункта 16 настоящего Положения.

13. Оценка жюри регионального этапа конкурсного материала «Профессиональное портфолио участника регионального этапа» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

Критерий оценивания	Показатель оценивания	Индикаторы оценивания	Количество баллов при оценивании
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие портфолио тематике регионального этапа	0 – портфолио не соответствует тематике регионального этапа. 1 – портфолио соответствует тематике регионального этапа, заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 – портфолио соответствует тематике регионального этапа, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ограниченными	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее	0 – участник регионального этапа не работает с обучающимися с ОВЗ 1 – участник регионального этапа непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной категорией

<p>возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в организации, в которой работает участник регионального этапа</p>		<p>участник регионального этапа</p> <p>обучающихся с ОВЗ. 2 – участник регионального этапа имеет профессиональный опыт обучения и воспитания с двумя категориями детей с ОВЗ. 3 – участник регионального этапа имеет профессиональный опыт обучения и воспитания более трёх разных категорий детей с ОВЗ (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии)</p>
	<p>Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник регионального этапа</p>	<p>0 – участник регионального этапа не имеет профессионального опыта оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. 1 – участник регионального этапа имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии не менее двух лет (обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом). 2 – участник регионального этапа имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии не менее двух лет (глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом). 3 – участник регионального этапа имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии не менее трёх лет (глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/или с тяжёлыми множественными нарушениями развития)</p>
	<p>Участие участника регионального этапа в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника регионального этапа с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p> <p>1 – участник регионального этапа взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития только тех обучающихся, с которыми непосредственно работает конкурсант;</p>

			<p>взаимодействие с их родителями).</p> <p>2 – участник регионального этапа взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся группы / класса, с которыми непосредственно работает участник регионального этапа.</p> <p>3 – участник регионального этапа взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		Участие участника регионального этапа в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>0 – участник регионального этапа не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие.</p> <p>1 – участник регионального этапа включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>2 – участник регионального этапа включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3 – участник регионального этапа включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогической комиссии, общественных и иных организаций</p>
Публикации и публичные выступления участника регионального этапа	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	<p>0 – у участника регионального этапа отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>1 – участник регионального этапа является автором двух публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>2 – участник регионального этапа является автором трёх и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>3 – участник регионального этапа является автором научной статьи (статей) по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, опубликованных в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты</p>

			диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, формируемый Министерством науки и высшего образования Российской Федерации на основе рекомендаций Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике регионального этапа	0 – публикации участника регионального этапа не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 – публикации участника регионального этапа не в полной мере соответствуют тематике регионального этапа. 2 – публикации участника регионального этапа соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике регионального этапа. 3 – публикации участника регионального этапа соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике регионального этапа, написаны методически грамотно
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – опубликованные материалы участника регионального этапа являются плагиатом. 1 – публикации участника регионального этапа описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 – публикации участника регионального этапа посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 – публикации участника регионального этапа посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и (или) практические решения, выводы, суждения
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником регионального этапа	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, членов их семей, проведенных участником регионального этапа (за последние 3 года)	0 – участник регионального этапа мероприятия не проводил. 1 – участник регионального этапа провел от двух мероприятий на уровне своей образовательной организации. 2 – участник регионального этапа провел от двух мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и члены их семей из других организаций. 3 – участник регионального этапа провел более трёх мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и члены их семей из других районов Томской области, или одно мероприятие, в котором приняли участие обучающиеся с ОВЗ и члены их семей из иных субъектов Российской Федерации
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов,	0 – участник регионального этапа не принимал участие в мероприятиях в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя. 1 – участник регионального этапа принял участие в не менее чем в трёх

		педагогических работников, в которых участник регионального этапа принимал участие за последние 3 года в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	мероприятиях на уровне своей образовательной организации в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя. 2 – участник регионального этапа принял участие не менее чем в двух мероприятиях на уровне муниципального образования (города/района/городского округа) в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя. 3 – участник регионального этапа принял участие не менее чем в двух региональных мероприятиях на уровне Томской области и/или в одном мероприятии на межрегиональном, всероссийском или международном уровне в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя.
Иное	Наличие персонального интернет-ресурса участника регионального этапа	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 – у участника регионального этапа интернет-ресурс отсутствует. 1 – содержание интернет-ресурса участника регионального этапа не соответствует тематике регионального этапа. 2 – содержание интернет-ресурса участника регионального этапа в целом соответствует тематике регионального этапа, но ресурс не пополняется и не обновляется. 3 – содержание интернет-ресурса участника регионального этапа в целом соответствует тематике регионального этапа, ресурс регулярно пополняется и обновляется
	Эссе	Соответствие эссе участника регионального этапа тематике регионального этапа	0 – эссе участника регионального этапа не соответствует тематике регионального этапа. 1 – эссе участника регионального этапа соответствует тематике регионального этапа, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 – эссе участника регионального этапа соответствует тематике и требованиям регионального этапа
		Аргументированность позиции в эссе участника регионального этапа	0 – позиция участника регионального этапа не аргументирована. 1 – участником регионального этапа предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и (или) отсутствуют обобщение и выводы. 2 – позиция участника регионального этапа аргументирована, есть выводы и обобщения
		Рефлексивность в эссе участника регионального этапа	0 – участник регионального этапа не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии в целом. 1 – участник регионального этапа раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 – участник регионального этапа

			убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – представленный материал содержит множество (более пяти) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более трёх). 2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и ёмкие по смыслу речевые средства

Все печатные страницы портфолио должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Romance, кегль – 12, межстрочный интервал – 1, верхнее и нижнее поля – 2,0 см, левое поле – 2,5 см, правое поле – 1,5 см, все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу. В тексте не допускаются сокращения наименований, кроме общепринятых.

14. Оценка жюри регионального этапа конкурсного материала «Видеоролик группового (подгруппового) занятия либо фрагмента урока» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

Критерий оценивания	Показатель оценивания	Количество баллов при оценивании
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям	0 – видеоролик не соответствует формальным требованиям. 1 – видеоролик частично соответствует формальным требованиям (недостаточная чёткость видео и звука). 2 – видеоролик соответствует формальным требованиям полностью
Содержание видеоролика	Соответствие занятия / урока заявленным целям и задачам	0 – содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 – содержание видеоролика частично соответствует заявленным целям и задачам. 2 – содержание видеоролика полностью соответствует заявленным целям и задачам
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Соответствие предлагаемых участником регионального этапа педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – отраженные в видеоролике подходы частично соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся 2 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся
	Отбор участником регионального этапа коррекционно-развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 – применяемые участником регионального этапа коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 – применяемые участником регионального этапа коррекционно-развивающие методики и приемы

		соответствуют особым образовательным потребностям отдельных обучающихся. 2 – применяемые участником регионального этапа коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям всех обучающихся
	Дифференциация участником регионального этапа материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 – материал частично дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
	Использование участником регионального этапа технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – технические средства обучения участником регионального этапа не используются. 1 – при проведении занятия участником регионального этапа используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства обучения. 2 – при проведении занятия участником регионального этапа используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства обучения
	Использование участником регионального этапа дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – при проведении занятия участником регионального этапа используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства обучения. 1 – при проведении занятия участником регионального этапа используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства обучения, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 2 – при проведении занятия участником регионального этапа представлено разнообразие дидактических средств обучения
Организация взаимодействия на уроке/занятии всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций участником регионального этапа	0 – инструкция формулируется участником регионального этапа недоступно для понимания обучающихся. 1 – инструкция формулируется участником регионального этапа доступно для понимания только некоторых обучающихся. 2 – инструкция формулируется участником регионального этапа четко и доступно для понимания всех обучающихся
	Включение участником регионального этапа обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия
	Создание участником регионального этапа ситуации успешности для всех обучающихся	0 – ситуация успешности для всех обучающихся участником регионального этапа не создается. 1 – ситуация успешности участником регионального этапа создается только для отдельных обучающихся. 2 – ситуация успешности участником регионального этапа создается для всех обучающихся

Оценка жюри регионального этапа конкурсного материала «Видеоролик группового (подгруппового) занятия либо фрагмента урока» проводится с учетом того, что данный материал должен соответствовать следующим характеристикам:

видеоролик должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
ссылка на видеоролик должна быть размещена в соответствующем разделе в конкурсном материале «Профессиональное портфолио участника регионального этапа»;

минимальное разрешение видеоролика должно быть 1280×720 HD 16:9 (горизонтальная ориентация видео);

продолжительность видеоролика должна быть от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с фотографией участника регионального этапа, а также с указанием его фамилии, имени, отчества (при наличии), занимаемой им должности, полного наименования образовательной организации, в которой он работает, населенного пункта, в котором находится данная образовательная организация;

содержание видеоролика должно соответствовать тематике регионального этапа и включать название темы занятия / урока, его цель и задачи, описание контингента обучающихся, для которых предназначены занятие / урок (до 2-х минут видеоролика), фрагмент группового (подгруппового) занятия либо урока, проводимого участником регионального этапа (не более 13 минут видеоролика);

видеоролик не может состоять из фотографий и слайдов презентации;

видеоролик не должен иметь рекламный характер, а также оскорблять достоинство и чувства других людей.

Использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов оставляется на усмотрение участника регионального этапа.

15. При утверждении списка участников третьего тура жюри регионального этапа отбирает в указанный список не более шести финалистов регионального этапа из числа участников регионального этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам оценивания жюри регионального этапа конкурсных материалов, указанных в подпункте 4 пункта 8 настоящего Положения.

При равенстве баллов, набранных несколькими участниками второго тура, жюри регионального этапа осуществляет выбор финалистов регионального этапа из числа таких участников посредством оценки сведений, указанных в подпункте 2 пункта 8 настоящего Положения, с обоснованием принятого решения.

4. Третий тур регионального этапа

16. В третьем туре регионального этапа:

1) финалисты регионального этапа в присутствии жюри регионального этапа в соответствии с графиком проведения третьего тура регионального этапа проходят следующие конкурсные испытания:

«Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

«Мастер-класс»;

«Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»;

2) очередность финалистов регионального этапа при прохождении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой, проводимой секретарем жюри;

3) жюри регионального этапа не позднее последнего дня срока проведения третьего тура регионального этапа:

проводит оценку результатов конкурсных испытаний, указанных в подпункте 1 настоящего пункта, посредством проставления баллов отдельно по каждому

финалисту регионального этапа, исходя из критериев оценивания, указанных в пунктах 17 – 19 настоящего Положения;

утверждает рейтинг финалистов регионального этапа, исходя из количества баллов, набранных ими во втором и третьем турах регионального этапа;

определяет из финалистов регионального этапа по количеству набранных баллов победителя регионального этапа, а также занявших в рейтинге финалистов регионального этапа 2-е и 3-е место.

17. Оценка жюри регионального этапа прохождения финалистом регионального этапа конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

Критерий оценивания	Показатель оценивания	Количество баллов при оценивании
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 – финалист регионального этапа не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающихся с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 – финалист регионального этапа стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, но затрудняется в его полной реализации. 2 – финалист регионального этапа в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 – принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются при проведении занятия финалистом регионального этапа. 1 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 – принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются финалистом регионального этапа в полном объеме (в соответствии с поставленными конкурсантами задачами)
Информационная и языковая грамотность финалиста регионального этапа	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 – финалист регионального этапа составил занятие / урок методически неграмотно, содержание не соответствует поставленным целям и задачам. 1 – финалист регионального этапа составил в целом занятие / урок методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 – финалист регионального этапа составил занятие / урок методически грамотно
	Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и требованиям образовательной программы)	0 – излагается финалистом регионального этапа не доступно. 1 – излагается финалистом регионального этапа доступно с дополнительными пояснениями. 2 – излагается финалистом регионального этапа доступно в полном объеме без дополнительных пояснений
	Использование информационно-коммуникационных технологий	0 – информационно-коммуникационные технологии не используются финалистом регионального этапа в ходе открытого урока / занятия. 1 – информационно-коммуникационные технологии используются финалистом регионального этапа в ходе открытого урока / занятия, но не соответствуют психофизическим возможностям обучающихся.

		2 – финалистом регионального этапа используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся информационно-коммуникационные технологии
	Языковая культура финалиста регионального этапа в работе с обучающимися с ОВЗ	0 – речь финалиста регионального этапа стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 – речь финалиста регионального этапа стилистически и содержательно некорректна. 2 – речь финалиста регионального этапа стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация финалиста регионального этапа	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия)	0 – финалист регионального этапа не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 – финалист регионального этапа допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 – финалист регионального этапа демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока / занятия)	0 – финалист регионального этапа не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 – финалист регионального этапа допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 – финалист регионального этапа демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии)	0 – финалист регионального этапа не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 – финалист регионального этапа допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 – финалист регионального этапа демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки
	Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке / занятии)	0 – финалист регионального этапа не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 1 – финалист регионального этапа допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 – финалист регионального этапа демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки

Конкурсное испытание «Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» проходит в виде проведения финалистом регионального этапа индивидуально открытого группового (коррекционного) занятия / урока, а также ответов финалиста регионального этапа на вопросы членов жюри регионального этапа по итогам проведения финалистом регионального этапа открытого группового (коррекционное) занятия / урока.

Тема открытого группового (коррекционного) занятия / урока определяется финалистом регионального этапа самостоятельно.

На проведение открытого группового (коррекционного) занятия / урока отводится 20 минут.

На ответы финалиста регионально этапа на вопросы членов жюри регионального этапа по итогам проведения открытого группового (коррекционного) занятия / урока отводится 10 минут.

18. Оценка жюри регионального этапа прохождения финалистом регионального этапа конкурсного испытания «Мастер-класс» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Количество баллов при оценивании
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь финалиста регионального этапа не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь финалиста регионального этапа грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления
	Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план
	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь финалиста регионального этапа стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети восьмого вида»). 1 – речь финалиста регионального этапа стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала и/или материал малоинформативный, трудно воспринимаемый. 1 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – финалист регионального этапа демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 – финалист регионального этапа понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает не точно, не в полном объеме. 2 – финалист регионального этапа понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них точно и в полном объеме
	Критичность	0 – финалист регионального этапа демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 – финалист регионального этапа демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 – финалист регионального этапа демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых	0 – финалист регионального этапа не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 – финалист регионального этапа затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных

технических средств обучения и реабилитации	задач. 2 – финалист регионального этапа свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами
Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ	0 – представленные финалистом регионального этапа методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – представленные финалистом регионального этапа методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – представленные финалистом регионального этапа методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения финалиста регионального этапа

Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится в виде публичной индивидуальной демонстрации каждым финалистом регионального этапа образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приемов) с привлечением в качестве ассистентов других финалистов регионального этапа или членов жюри (при необходимости), а также ответов финалиста регионального этапа на вопросы членов жюри регионального этапа по итогам проведения указанной демонстрации.

На публичную индивидуальную демонстрацию финалистом регионального этапа образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приемов) финалиста регионального этапа отводится 20 минут.

На ответы финалиста конкурса на вопросы членов жюри регионального этапа по итогам указанной демонстрации отводится 5 минут.

19. Оценка жюри регионального этапа прохождения финалистом регионального этапа конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» осуществляется в баллах на основании следующих критериев оценивания:

Критерий оценивания	Показатель оценивания	Количество баллов при оценивании
Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций	0 – финалист регионального этапа не ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций. 1 – финалист регионального этапа демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 – финалист регионального этапа свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций, может обосновать и изложить свою точку зрения
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 – финалист регионального этапа не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 – финалист регионального этапа решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 – финалист регионального этапа успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
	Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 – финалист регионального этапа использует шаблонные типовые решения. 1 – финалист регионального этапа творчески подходит к

		решению поставленной задачи
Коммуникативная культура	Культура речи финалиста регионального этапа и корректное использование понятийного аппарата	0 – речь финалиста регионального этапа стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования. 1 – речь финалиста регионального этапа стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в дефектологической науке и практике
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – финалист регионального этапа затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 – финалист регионального этапа представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 – финалист регионального этапа последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога

Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании» заключается в ответе финалиста регионального этапа на вопросы, связанные с типовой, нестандартной и проблемной ситуациями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доставшиеся ему в результате жеребьевки, проводимой среди финалистов регионального этапа.

На ответ отводится не более 5 минут.

После ответов всех финалистов регионального этапа на доставшиеся им в результате жеребьевки вопросы, проводится обсуждение этих вопросов с участием всех финалистов регионального этапа и членов жюри регионального этапа.

На указанное обсуждение отводится не более 90 минут.

20. Итоговый рейтинг финалистов регионального этапа составляется по количеству баллов, набранных ими во втором и третьем турах регионального этапа. При равенстве баллов, набранных финалистами регионального этапа во втором и третьем турах, приоритет дается участнику, набравшему большее количество баллов в третьем туре регионального этапа.

21. Победителям регионального этапа, а также финалистам регионального этапа, занявшим в рейтинге финалистов регионального этапа 2-е и 3-е место, вручаются дипломы, в которых указываются соответствующие результаты участия в региональном этапе.

Указанные дипломы вручаются в торжественной обстановке.

Сообщение о победителях регионального этапа, а также о финалистах регионального этапа, занявших в рейтинге финалистов регионального этапа 2-е и 3-е место, размещается секретарем жюри регионального этапа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Принятие решений жюри регионального этапа

22. Жюри регионального этапа вправе принимать решения, предусмотренные настоящим Порядком, при условии присутствия на заседании жюри регионального этапа, в повестку которого входит принятие соответствующего решения, не менее половины членов жюри регионального этапа.

Решение жюри регионального этапа принимается открытым голосованием его членов, присутствовавших на его заседании.

Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины членов жюри регионального этапа. При равенстве поданных голосов принятым

считается решение, за которое проголосовал председательствующий на заседании жюри регионального этапа.

23. Даты проведения заседаний жюри регионального этапа определяет председатель жюри регионального этапа, который утверждает их повестку.

24. Решение жюри регионального этапа оформляется протоколом заседания жюри регионального этапа, подписываемым членами жюри регионального этапа, присутствовавшими на заседании жюри регионального этапа, на котором это решение принималось.

25. Протокол заседания жюри регионального этапа изготавливает секретарь жюри регионального этапа в день проведения данного заседания.

Приложение № 1 к Положению о
первом (региональном) этапе
Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России» в
Томской области

Заявка
на участие в первом (региональном) этапе Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области

Номинация Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	
Полностью фамилия, имя, отчество (при наличии)	
Дата рождения	
Место работы (полное наименование организации)	
Должность на день подачи настоящей заявки (согласно трудовому договору)	
Паспортные данные (серия и номер паспорта, кем и когда выдан)	
Рабочий телефон	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

Я подтверждаю правильность представленных мною данных.

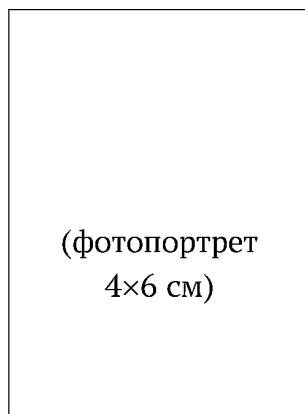
«__» _____ 20__ года

(подпись)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

Приложение № 2 к Положению о первом (региональном) этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области

Профессиональное портфолио участника первого (регионального) этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в Томской области



(фамилия)
(имя, отчество (при наличии))
(место работы (полное наименование организации-работодателя и населенный пункт, в котором она находится))

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому), год окончания	
Специальность (направление подготовки) и квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии) со ссылкой на размещенную информацию в сети «Интернет»	
3. Работа	
Место работы (полное наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	

Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность, при наличии на день подачи заявки на участие в региональном этапе)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью в организации, в которой работает участник регионального этапа	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник регионального этапа	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник регионального этапа, регламентирующие обучение обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник регионального этапа	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью в организации, в которой работает участник регионального этапа (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника регионального этапа с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник регионального этапа (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью	
Взаимодействие участника регионального этапа с внешними организациями, психолого-медико-	

педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью	
5. Публикации участника регионального этапа	
Перечень публикаций, в том числе монографий, научных статей, учебно-методических пособий, учебников и иные материалы (при их наличии) с указанием наименования каждой публикации и ссылкой на издание, в котором состоялась публикация	
Перечень программ, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанных лично участником регионального этапа или им в соавторстве (при их наличии) с аннотацией каждой программы	
Перечень авторских методик по организации работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработанных или адаптированных участником регионального этапа (при их наличии)	
Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, проведенных участником регионального этапа за последние три года (при их наличии) со ссылкой на подтверждающие документы (конспекты, программы, благодарственные письма, сертификаты)	
Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников (мастер-классы, семинары, конференции), проведенные участником регионального этапа за последние три года в качестве ведущего (докладчика, преподавателя) с описанием мероприятий и ссылкой подтверждающие материалы (информацию о проведении мероприятия с указанием на участника регионального этапа как ведущего (докладчика, преподавателя))	
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной	

организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети (с указанием года рождения каждого ребенка)	
10. Досуг	
Хобби (заполняется в свободной форме)	
Спортивные увлечения (заполняется в свободной форме)	
Сценические таланты (заполняется в свободной форме)	
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике регионального этапа	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?» (объем не более 200 слов)	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (объем не более 500 знаков)	

Ссылка на видеоролик группового (подгруппового) занятия / фрагмента урока:

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

Я подтверждаю правильность представленных мною данных.

«__» _____ 20__ года

(подпись)

(фамилия, имя, отчество (при наличии))