



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27.04.2026

№ 575

г. Новосибирск

О проведении регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2026»

В соответствии с Положением о XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», утвержденным первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 31 марта 2026 года, **приказываю**:

1. Утвердить прилагаемое положение о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Положение, Конкурс).

2. Управлению образовательной политики в сфере общего образования министерства образования Новосибирской области обеспечить координацию организации и проведения Конкурса.

3. Государственному бюджетному учреждению Новосибирской области – Центру психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» обеспечить:

1) подготовку и проведение Конкурса в соответствии с Положением;
2) направление до 09.09.2026 конкурсных материалов победителей Конкурса для участия во втором (федеральном) этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026».

4. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов, муниципальных и городских округов Новосибирской области обеспечить участие в Конкурсе подведомственных муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

М.Н. Жафярова

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минобразования
Новосибирской области
от 27.04.2026 № 575

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Настоящее Положение разработано в соответствии с положением о XIII Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России – 2026», утвержденным первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 31.03.2026, и определяет порядок проведения регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» (далее – Конкурс) на территории Новосибирской области.

I. Общие положения

1. Организатором Конкурса является министерство образования Новосибирской области (далее – Организатор Конкурса).

2. Оператором Конкурса является государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (далее – Оператор Конкурса, ГБУ НСО «ОЦДК»).

3. Конкурс проводится в целях повышения активности: дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области (далее – образовательные организации), в развитии и внедрении практик инклюзивного образования; отдельных общеобразовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в оказании методической поддержки инклюзивных образовательных организаций.

4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

1) выявление лучших региональных моделей организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью;

2) привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования;

3) привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования;

4) актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1) «Лучший инклюзивный детский сад»;

2) «Лучшая инклюзивная школа».

II. Участники Конкурса

6. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 и 3 места за последние 5 лет;

дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

7. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 и 3 места за последние 5 лет в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

отдельные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам (коррекционные школы).

III. Этапы проведения Конкурса

8. Конкурс проводится в два этапа:

1) I этап – оценка представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением, срок проведения с 28.04.2026 по 07.06.2026 включительно;

2) II этап (проводится на базе ГБУ НСО «ОЦДК») – публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования/ системы ресурсного обеспечения по развитию инклюзивного образования, срок проведения – 26.06.2026.

IV. Организационный комитет и Жюри

9. С целью организации Конкурса Оператором Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Состав Оргкомитета утверждается приказом Оператора Конкурса.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

10. С целью оценки конкурсных материалов Оператором Конкурса создается Жюри из числа экспертов в области инклюзивного образования.

Состав Жюри утверждается приказом Оператора Конкурса.

11. В рамках проведения I этапа Конкурса каждый пакет конкурсных материалов оценивают не менее 3-х членов Жюри. По итогам ранжирования выбираются 10 лауреатов Конкурса в каждой номинации, которые проходят во II этап Конкурса. Результаты ранжирования не публикуются.

V. Порядок проведения Конкурса

12. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным. Расходы на проезд, проживание и питание участников II этапа Конкурса обеспечиваются направляющей стороной.

13. 10 участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам I этапа Конкурса по каждой номинации, объявляются лауреатами Конкурса и проходят во II этап Конкурса.

14. В рамках II этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования/ ресурсного обеспечения по развитию инклюзивного образования.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования/ системы ресурсного обеспечения по развитию инклюзивного образования.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов Жюри и ответы участника Конкурса – до 10 мин.

15. Последовательность участников Конкурса в публичной индивидуальной демонстрации практики определяется жеребьевкой.

16. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов Жюри определяет победителей Конкурса, занявших 1, 2 и 3 места в каждой номинации.

17. При равенстве баллов проводится голосование всех членов Жюри, в случае равенства голосов председатель Жюри обладает правом решающего голоса.

18. Все заседания Жюри оформляются соответствующими протоколами заседаний Жюри.

VI. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

19. Для участия в Конкурсе образовательные организации самостоятельно направляют заявки по номинациям «Лучшая инклюзивная школа» и «Лучший инклюзивный детский сад» на адрес электронной почты Оргкомитета Конкурса: oipr_ocdk@edu54.ru с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» в формате заархивированного пакета документов (формат *.zip или *.rar), включающего следующие документы:

1) сопроводительное письмо с заявкой на участие в Конкурсе по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Положению;

2) анкету участника Конкурса по форме согласно Приложению № 2 к настоящему Положению;

3) презентацию участника Конкурса;

4) описание кейса (инклюзивная практика/ технология/ ресурсное обеспечение) по форме согласно Приложению № 3 к настоящему Положению;

5) фото здания образовательной организации.

20. Заявка на участие в Конкурсе принимается при наличии полного пакета документов, указанных в п. 18 настоящего Положения.

21. Презентация участника Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации или ресурсного центра инклюзивного общего образования, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель/ систему ресурсного обеспечения (длительность видео не более 1,5 мин).

22. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется до 07.06.2026 включительно.

23. Оператор вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае:

1) нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки;

2) наличия документов в составе заявки, не соответствующих требованиям пункта 18 настоящего Положения;

3) направления заявки на иной адрес электронной почты, отличный от указанного в п. 18 настоящего Положения.

24. Направленные материалы в составе заявки не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

25. Оценка материалов участника Конкурса в I этапе проводится членами Жюри по номинациям в соответствии с Приложением № 6 к настоящему Положению. Общий результат оценки вычисляется как среднее значение оценки всех членов Жюри с занесением результатов оценки в протокол.

VII. Награждение победителей Конкурса

26. Всем участникам Конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса.

27. Победители I этапа Конкурса в каждой номинации (10 лауреатов) награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

28. Победители Конкурса, занявшие 1, 2 и 3 место в каждой номинации, награждаются дипломами победителей Конкурса в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

29. Победители Конкурса, занявшие 1 места в каждой номинации, направляются для участия в федеральном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2026».

30. Приказ Организатора Конкурса об итогах Конкурса размещается в течение пяти рабочих дней после окончания срока проведения Конкурса на официальных сайтах Организатора Конкурса и ГБУ НСО «ОЦДК» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: www.minobr.nso.ru, <https://оцдк.рф>.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

Форма

Бланк
образовательной организации

Оргкомитет регионального этапа
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа
России – 2026»
oipp_ocdk@edu54.ru

ЗАЯВКА
на участие в региональном этапе XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Направляем заявку на участие в номинации _____

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО (последнее – при наличии) руководителя образовательной организации, контактные данные (номер сотового телефона, адрес электронной почты)	Наименование муниципального органа управления образованием, ФИО (последнее – при наличии) ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные

Приложения:

- 1) анкета участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на ___ листах;
- 2) презентация участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» на ___ листах;
- 3) описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии на ___ листах;
- 4) фотография здания образовательной организации.

Должность руководителя

Подпись

ФИО
(последнее – при наличии)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

Форма

АНКЕТА
участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/ «Лучший инклюзивный
детский сад»
(нужное подчеркнуть)

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район (муниципальный, городской округ), адрес, номер телефона образовательной организации – школы, детского сада (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	
Ссылка на сайт организации	
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ссылка на сайт организации, где размещены документы)
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ссылка на сайт организации, где размещены программы)
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих	Указывается количество детей, обучающихся на дому, из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:

образование на дому (за последние 3 учебных года)	2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год; 2025-2026 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ссылка на сайт организации, где размещено положение)
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – школах)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с

	ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровней, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса, указанными в Приложении № 3 к положению о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов
Описание успешной региональной модели организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса, указанными в Приложении № 4 к положению о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026» подтверждаю:

(подпись)

(фамилия, имя, отчество (при наличии)
руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2026 г.

ОПИСАНИЕ **инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии**

Инклюзивная образовательная практика (ИОП)/ педагогическая технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название инклюзивной практики/ педагогической технологии (далее – практика/ технология).

Приведите полное и краткое название вашей практики/ технологии.

2. Описание практики/ технологии:

1) дайте краткое описание вашей практики/ технологии;

2) кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/ технология (в случае, если практика/ технология заимствована);

3) сфера применения практики/ технологии: дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования. В рамках какого возраста обучающихся/ уровня образования применяется практика/ технология;

4) напишите, когда вы начали применять практику/ технологию в своей организации;

5) готова ли ваша практика/ технология (оформлена ли соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована, есть конкретные примеры использования;

6) опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/ технология.

Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется практика/ технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе практики/ технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируется инклюзивная практика/ технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/ технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/ технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/ технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/ технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/ технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации практики/ технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/ технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена практика/ технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/ технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики/ технологии у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/ технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

ОПИСАНИЕ
лучшей региональной модели организации общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью
в условиях инклюзии
(далее – региональная модель, модель)

Региональная модель представляет собой сетевую модель комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, объединяющую ресурсы центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательных организаций, организаций отдыха детей и оздоровления, организаций системы повышения квалификации педагогов, организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение, консультационную и информационную поддержку.

Лучшая региональная модель обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся разных нозологических групп, доступность и качество их образования, высокий уровень социальной адаптации и социализации.

1. Нормативное правовое регулирование региональной модели.

2. Организации-участники региональной модели (образовательные организации, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ресурсные организации, организации дополнительного профессионального образования, органы исполнительной власти, родительские сообщества и др.);

3. Описание региональной модели:

1) как создавалась модель: какие организации входили в модель изначально, какую роль они выполняли, какие задачи решались;

2) развитие модели: как расширялась сфера применения модели, насколько увеличивалось количество участников, их роль в реализации модели;

3) опишите модель, основные направления ее деятельности;

4) опишите проблемы, на решение которых направлена реализация деятельности региональной модели. Представьте ее актуальность, опирающуюся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности;

5) опишите основные цели и задачи реализуемой региональной модели;

6) опишите как выстраивается деятельность модели (формы, методы работы, координирующие органы), ее межведомственное партнерство на разных уровнях реализации задач;

7) возможно ли указанную модель использовать в других сферах деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (в сфере ранней помощи, профессионального

образования/обучения, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории и др.);

8) представьте план развития и совершенствования региональной модели, в том числе решение кадровых проблем, повышение уровня научно-методического обеспечения, качества образования детей данной категории и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

Форма

ПРОТОКОЛ
заседания Жюри по определению победителя регионального этапа XIII
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»

г. Новосибирск

« ___ » _____ 2026 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Средний балл	Место по итогам регионального этапа
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Председатель Жюри

_____ / (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

Члены конкурсной комиссии:

_____ / (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

_____ / (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

_____ / (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

_____ / (подпись) (фамилия, имя, отчество*)

*отчество – при наличии

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к положению о региональном этапе
XIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная
школа России – 2026»

КРИТЕРИИ
оценивания конкурсных материалов
регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2026»
в номинации «Лучшая инклюзивная школа»/ «Лучший инклюзивный детский сад»

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели критериев оценивания	Баллы
1	Обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Соответствие архитектурной образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся	0 – архитектурная образовательная среда не описана; 1 – архитектурная образовательная среда не в полной мере соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 – архитектурная образовательная среда в полной мере соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3 – архитектурная образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
2	Оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие специальных средств обучения и воспитания	0 – специальные средства обучения и воспитания не описаны; 1 – специальные средства обучения и воспитания имеются не в полном объеме для тех категорий обучающихся, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 – специальные средства обучения и воспитания имеются в полном объеме для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3 – специальные средства обучения и воспитания имеются в полном объеме

			для тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и для тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем
3	Наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации	Наличие программы (подраздела в программе)	0 – наличие программы (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации не описано; или не размещены на сайте организации; 1 – программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена, но отсутствует актуальная ссылка на программу; 2 – программа (подраздел в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации представлена; ссылки на программу актуальны
4	Вариативность форматов организации инклюзивного образования	Вариативность форматов	0 – вариативность форматов организации инклюзивного образования не описана; 1 – описана вариативность форматов организации инклюзивного образования, но не подтверждена актуальными ссылками на сайте организации; 2 – описана вариативность форматов организации инклюзивного образования и подтверждена актуальными ссылками на сайте организации
5	Вариативность образовательных программ	Вариативность программ	0 – вариативность программ не представлена; 1 – вариативность программ представлена, но не охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 2 – вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, но ссылки на программы отсутствуют или неактуальны; 3 – вариативность программ представлена и охватывает все категории детей, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, подтверждена актуальными ссылками на сайте организации

6	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	0 – в штате не представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения; 1 – в штате представлены специалисты психолого-педагогического сопровождения не по всем направлениям (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед); 2 – в штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, другие (указать)); 3 – в штате учреждения имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения по всем направлениям (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, другие (указать)), из которых 50% повысили квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
7	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся	0 – отсутствует описание форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся; 1 – представлено описание отдельных форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся; представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ); 2 – представлено описание психолого-педагогического сопровождения обучающихся как целостной модели с использованием нескольких форм (программ), указаны актуальные ссылки на сайте организации
8	Наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	0 – информация не представлена; 1 – представлены программы, но не описана степень вовлеченности всех участников образовательного процесса; 2 – представлены программы с описанием степени вовлеченности участников образовательного процесса, но подтверждающие ссылки отсутствуют или неактуальны; 3 – представлены программы с описанием степени вовлеченности

			участников образовательного процесса, указаны актуальные ссылки на сайте организации
9	Взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	Наличие взаимодействия с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования	0 – информация не представлена; 1 – представлено описание форм взаимодействия, но не представлены подтверждающие документы, отсутствуют ссылки на подтверждающие документы; 2 – представлено описание и результативность форм взаимодействия, в наличии актуальные ссылки на подтверждающие документы
10	Описание успешного кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Описание практики	От 0 до 5 – полнота представления практики в соответствии с Приложением № 3 к положению о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»
11	Наличие успешного опыта в сфере развития сетевой модели комплексного сопровождения организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и научно-методического сопровождения инклюзивного образования	Описание опыта	1 – опыт не представлен; 2 – опыт представлен, доказательная база отсутствует; 3 – опыт представлен, доказательная база недостаточна; 4 – опыт представлен и подтвержден на уровне организации; 5 – опыт представлен и подтвержден на муниципальном уровне; 6 – опыт представлен и подтвержден на региональном уровне
12	Критерии оценивания презентации	Соответствие требованиям, указанным в п. 12 положения о региональном этапе XIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2026»	0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – соответствует полностью