



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
06.05.2025
Регистрационный № 11-419/2025

**МИНИСТЕРСТВО
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30.04.2025 № 20PB-130
г. Красногорск

**О внесении изменений в распоряжение
Министерства социального развития Московской области
от 31.03.2022 № 20PB-76 «Об утверждении программы подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей»**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в распоряжение Министерства социального развития Московской области от 31.03.2022 № 20PB-76 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

2. Управлению организации деятельности структурных подразделений Министерства социального развития Московской области обеспечить официальное размещение (опубликование) настоящего распоряжения на официальном сайте Министерства социального развития Московской области <http://msr.mosreg.ru> в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3. Управлению по работе с документами и обеспечения деятельности Министерства социального развития Московской области направить копию настоящего распоряжения:

в 7-дневный срок после дня первого официального опубликования в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области;

в течение 5 рабочих дней со дня его регистрации в прокуратуру Московской области;

в течение 3 рабочих дней со дня государственной регистрации настоящего распоряжения в Министерство информационной и молодежной политики Московской области.

4. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр социального развития
Московской области



А.А. Кирюхин

УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Министерства
социального развития
Московской области
от 30.04.2025 № 20РВ-130

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в распоряжение Министерства социального развития Московской области от 31.03.2022 № 20РВ-76 «Об утверждении программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

1. Пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на первого заместителя министра социального развития Московской области Романову Д.В.».

2. В программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной указанным распоряжением (далее – программа):

1) в пункте 7 слова «, в том числе цифровой платформы информационной системы персональных данных «Семья» (далее - ИСПДн «Семья»)» исключить;

2) в пункте 8:

подпункт 1 пункта 8 изложить в следующей редакции:

«1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная часть – с использованием дистанционных методов обучения;»;

в подпункте 2 слова «(доступ к видеолекциям и расписанию открывается в личных кабинетах граждан после зачисления в группу)» исключить;

3) абзац второй пункта 11 признать утратившим силу;

4) абзац первый пункта 12 после слов «очно в школе приемных родителей» дополнить словами «или в онлайн-режиме в диалоговом формате с членами приемной комиссии»;

5) пункт 15 изложить в следующей редакции:

«15. Порядок подачи заявления о зачислении на курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без

попечения родителей, в электронном виде, устанавливается Министерством социального развития Московской области.»;

б) пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16. В целях повышения компетенции лиц, желающих принять и принявших детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, признанных нуждающимися в господдержке, относящихся к следующим категориям: подростки, дети с ограниченными возможностями здоровья, братья и сестры, дети с ВИЧ-инфекцией, тяжелобольные дети, дети, признанные нуждающимися в господдержке и устроенные в ресурсные приемные семьи, дети из семей родственников, дети, прибывшие из зон боевых действий, дети после вторичного сиротства (смены нескольких опекунов), дети, подвергшиеся жестокому обращению, предусмотрены следующие дополнительные модули к программе:

1) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (приложение № 1 к настоящей программе);

2) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей (приложение № 2 к настоящей программе);

3) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (приложение № 3 к настоящей программе);

4) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, признанного нуждающимся в государственной поддержке, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья 2.0» (приложение № 4 к настоящей программе);

5) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей с ВИЧ-инфекцией, оставшихся без попечения родителей (приложение № 5 к настоящей программе);

6) дополнительный модуль программы подготовки родственников детей, оставшихся без попечения родителей (приложение № 6 к настоящей программе);

7) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, прибывшего из зоны боевых действий и оставшегося без попечения родителей (приложение № 7 к настоящей программе);

8) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей, подвергшихся жестокому обращению и оставшихся без попечения родителей (приложение № 8 к настоящей программе);

9) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью тяжелобольных детей, оставшихся без попечения родителей (приложение № 9 к настоящей программе);

10) дополнительный модуль программы подготовки по взаимодействию с кровными родственниками детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в замещающую семью (приложение № 10 к настоящей программе);

11) дополнительный модуль программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, после вторичного возврата (смены нескольких опекунов) (приложение № 11 к настоящей программе).»;

7) в пункте 21 слова «Министерства образования Московской области» заменить словами «Министерства социального развития Московской области»;

8) дополнить пунктом 21¹:

«21¹. Форма проведения подготовки очная, дистанционная или очно-дистанционная:

1) очная часть подготовки проводится в школах приемных родителей, дистанционная – с использованием платформ, сервисов и площадок для дистанционного обучения в школах приемных родителей;

2) групповые тренинги проводятся в очном режиме (преимущественно) или онлайн-формате. При проведении тренингов в онлайн-режиме предусмотрен диалоговый формат с тренером;

3) индивидуальные консультации, собеседования (структурированное интервью), практика проходят как в очном, так и в онлайн-формате;

4) лица имеют возможность проходить самотестирование (промежуточные тесты) после завершения тем, в том числе в онлайн формате;

5) итоговое собеседование проводится очно или в онлайн-режиме в диалоговом формате с членами приемной комиссии.»;

9) раздел IV приложения № 1 к программе признать утратившим силу;

10) раздел IV приложения № 2 к программе признать утратившим силу;

11) раздел IV приложения № 3 к программе признать утратившим силу;

12) приложение № 4 к программе изложить в новой редакции согласно приложению 1 к настоящим изменениям;

13) раздел IV приложения № 5 к программе признать утратившим силу;

14) раздел V приложения № 6 к программе признать утратившим силу;

15) дополнить программу приложением № 7 в редакции согласно приложению 2 к настоящим изменениям;

16) дополнить программу приложением № 8 в редакции согласно приложению 3 к настоящим изменениям;

17) дополнить программу приложением № 9 в редакции согласно приложению 4 к настоящим изменениям;

18) дополнить программу приложением № 10 в редакции согласно приложению 5 к настоящим изменениям;

19) дополнить программу приложением № 11 в редакции согласно приложению 6 к настоящим изменениям.

Приложение 1
к Изменениям, которые вносятся
в распоряжение Министерства
социального развития
Московской области от 31.03.2022 №
20РВ-76 «Об утверждении программы
подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей»

«Приложение № 4
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
программы подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в семью ребенка, признанного нуждающимся в
государственной поддержке, на условиях временного
пребывания «Ресурсная семья 2.0»

I. Цели и задачи

1. Цель обучения:

- 1) повышение уровня психолого-педагогических компетенций граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;
- 2) психологическая готовность кандидатов и членов их семьи к приему ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;
- 3) психологическая готовность опекаемых и приемных детей, уже воспитывающихся в замещающих семьях, к приему ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

2. Задачи обучения:

- 1) формирование компетенций, необходимых семье для исполнения

обязанностей ресурсных замещающих родителей;

2) формирование представлений об изменениях семейной системы, связанных с принятием на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;

3) анализ готовности слушателей Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, признанного нуждающимся в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;

4) анализ мотивов принятия детей в семью, ресурсы семьи.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку - замещающие родители, выразившие желание принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания, а также детей, проживающих в замещающей семье.

III. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, признанного нуждающимся в государственной поддержке, на условиях временного пребывания «Ресурсная семья 2.0»

4. Программа состоит из 4 блоков (организационный, учебный, практико-ориентированный и итоговый).

5. Общая трудоемкость обучения по Программе составляет 36 академических часов:

14 академических часов лекционных занятий;

14 академических часов тренинга;

8 академических часов индивидуального консультирования, самоконтроля и самоподготовки.

6. Необходимое условие для подготовки ресурсного родителя – обязательное прохождение основной Программы подготовки граждан в Школе приемных родителей Московской области (кандидат на роль ресурсного родителя должен предоставить свидетельство об окончании курса Подготовки).

7. Для замещающих родителей, посетивших 100% занятий, освоение Программы завершается итоговой аттестацией, проводимой в очной форме и состоящей из 6 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.

8. По окончании подготовки замещающим родителям, желающим принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания, выдается свидетельство о прохождении подготовки.

9. В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или непосещения установленного количества занятий (не менее 100% от общего количества занятий) замещающим родителям, желающим принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной

поддержке, на условиях временного пребывания, выдается справка о прохождении части подготовки и право пройти пропущенные занятия либо неусвоенные темы в следующей группе.

10. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации/ самоконтроль	
I БЛОК. Организационный		1,5	1		0,5	
1.	Анкетирование	0,5			0,5	Индивидуальное собеседование
	Цели и задачи Программы	1	1			
II БЛОК. Учебный		28	13	10	5	
1.	Основы законодательства РФ в сфере устройства детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.	3	3			
2.	Особенности детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, принимаемых в семью на условиях временного пребывания (сиблинги, подростки, ОВЗ, инвалидность).	4	3	1		
3.	Адаптация ресурсной замещающей семьи при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.	4	3	1		
4.	Сохранение ресурсности семьи. Компетенции ресурсных родителей. Организация помощи и поддержки	4	1	3		

	членам ресурсной семьи.					
5.	Алгоритм взаимодействия ресурсных родителей с кровными родителями ребенка. Взаимодействие ресурсной семьи с организациями системы профилактики.	4	2	2		
6.	Подготовка ресурсной семьи и ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, к расставанию с ребёнком. Организация передачи ребенка в кровную или замещающую семью.	4	1	3		
7.	Индивидуальные консультации	1			1	
8.	Самоподготовка	4			4	Изучение литературы
III БЛОК. Практико-ориентированный		4,5		4	0,5	
1.	Детско-родительский тренинг по эффективному взаимодействию при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.	3,5		3	0,5	Самоконтроль/тестирование
2.	Привлечение опытного ресурсного родителя в качестве спикера.	1		1		
IV БЛОК. Итоговый		2			2	
1.	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
2.	Индивидуальная консультация	1			1	
ИТОГО:		36	14	11	11	

11. Содержание программы подготовки включает следующие этапы:

I БЛОК. Организационный

Раздел 1. Введение.

Цели и задачи Программы. Актуальность обучения кандидатов по Программе. Структура Программы. Особенности и порядок прохождения подготовки и обследования кандидатов.

Анкетирование замещающих родителей.

Мотивы и ожидания замещающих родителей, связанные с принятием в семью детей на условиях временного пребывания. Основные понятия. Готовность замещающих родителей организовывать взаимодействие детей с потенциальными родителями, либо кровными родителями.

Готовность замещающих родителей к передаче детей в семьи для постоянного устройства. Эмоциональное выгорание замещающих родителей, стрессоустойчивость членов замещающей семьи при временном пребывании ребенка в семье.

II БЛОК. Учебный

Раздел 1. Основы законодательства РФ в сфере устройства детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Законодательное обоснование временного размещения ребенка в ресурсной семье. Права детей, принятых в семью на условиях временного пребывания. Права и обязанности ресурсных родителей в отношении детей, помещенных в ресурсные семьи.

Раздел 2. Особенности детей, признанных нуждающимися в государственной поддержке, принимаемых в семью на условиях временного пребывания (сиблинги, подростки, ОВЗ, инвалидность).

Последствия от разрыва с кровной семьей. Стадии проживания горя и утраты.

Готовность замещающей семьи при приеме на воспитание сиблингов: ресурсы и риски. Взаимоотношения братьев и сестер как значимый компонент личностного развития детей-сиблингов. Семья, как основной источник психологического благополучия детей-сиблингов. Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, иерархия в семье, роли и правила.

Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка-подростка. Понятие «подростковый кризис»: особенности его протекания, пути выхода из сложной ситуации. «Новообразования» подросткового возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация подростков.

Особые потребности детей с ОВЗ. Взаимодействие всех членов семьи при приеме на воспитание ребенка с ОВЗ. Обеспечение безопасности ребенка. Группы здоровья детей с ОВЗ. Виды нарушений развития (дети с органическими нарушениями ЦНС, функциональной незрелостью, отклонениями в развитии в связи с депривацией, дети с сенсорными нарушениями (слуха, зрения), дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, дети с ментальными нарушениями). Позитивное влияние семейного устройства детей с ОВЗ на их развитие. Возможные проблемы интеграции ребенка в семью (по В.Н. Ослон).

Особенности развития детей с интеллектуальными, ментальными, поведенческими нарушениями. Совместно-раздельная деятельность. Правила поведения родителей при проявлении ребенком отклоняющегося поведения.

Формирование представления помощи ребенку в преодолении последствия жестокого обращения. Виды жестокого обращения и его влияние на развитие ребенка. «Трудное» поведение детей, навыки управления «трудным» поведением.

Раздел 3. Адаптация ресурсной семьи при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Периоды адаптации в ресурсной семье. Обеспечение физической и эмоциональной безопасности, стабильности для ребёнка. Изменение семейной системы, связанное с принятием ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания. Правила проживания в ресурсной семье. Ребёнок – гость в семье, выстраивание взаимодействия между всеми членами ресурсной семьи. Адаптация детей разного возраста, сиблингов, с ОВЗ.

Раздел 4. Сохранение ресурсности семьи. Компетенции ресурсных родителей. Организация помощи и поддержки членам ресурсной семьи.

Родительская компетентность, как система, обеспечивающая родителю возможность эффективного взаимодействия с ребёнком. Типы родительских компетенций. Понятие «Ресурс» и «Ресурс семьи». Виды ресурсов: внутренние, внешние. Что влияет на увеличение ресурсов? Как помочь ребенку повысить ресурсность? Техники самопомощи для ресурсных родителей: дыхательные техники, арт-терапия, техники на умение распознавать свои эмоции и чувства.

Помощь и поддержка членов ресурсной семьи службами сопровождения замещающих семей.

Раздел 5. Алгоритм взаимодействия ресурсных родителей с кровными родителями ребенка. Взаимодействие ресурсной семьи с организациями системы профилактики.

Виды и способы взаимодействия ресурсных родителей с кровными родителями ребенка. Формирование адекватного восприятия образа кровной семьи и своего места в ней у ребенка. Мотивация ребенка к жизни в кровной семье (структура семьи, семейные нормы и правила в социально-бытовом контексте повседневной жизни семьи, беседы о будущей жизни в семье, обсуждение прав и обязанностей). Организация процесса передачи ребёнка биологическим родителям.

Перечень организаций системы профилактики, участвующих в устройстве ребенка в кровную семью. Комплексный подход в работе с ресурсными семьями.

Раздел 6. Подготовка ресурсной семьи и ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, к расставанию с ребёнком. Организация передачи ребенка в кровную или замещающую семью.

Степень сформированности привязанности к ребенку. Основные характеристики привязанности. Типы привязанности. Оценка эффективности и безопасности коммуникации между всеми членами семьи и ребенком. Важность определенности, согласованности в действиях и словах членов семьи. Оценка способности ребенка справиться с эмоциональными реакциями и стрессом в ответ на расставание с семьей. Акцент на позитивном влиянии, помощи и поддержке, которые ресурсная семья оказала ребенку. Поддержание атмосферы свободного выражения эмоций каждым членом семьи. Регуляция эмоциональных реакций. Нахождение ресурсов и сильных сторон в прошлом и настоящем ребенка. Помощь в построении моделей будущей самореализации. Оценка потребности поддержания контакта после расставания между членами семьи и ребенком.

Организация передачи ребенка в кровную или замещающую семью.

Рассмотрение кейсов.

Раздел 7. Индивидуальные консультации.

Индивидуальные консультации по актуальным для ресурсных родителей вопросам.

Раздел 8. Самоподготовка.

Изучение ресурсными родителями рекомендованной литературы по темам Программы, а также выполнение практических заданий, направленных на повышение уровня родительской компетенции в рамках Программы.

III БЛОК. Практико-ориентированный

Раздел 1. Детско-родительский тренинг по эффективному взаимодействию при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Практико-ориентированный блок состоит из проведения тренингов по эффективному взаимодействию при принятии ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания и прохождения ресурсными родителями тестирования по темам Программы.

Тренинговая часть включает в себя:

- 1) Игры и упражнения на знакомство. Технологии коммуникации. Игры и упражнения на развитие невербальных способов взаимодействия между членами семьи. Знакомство с закономерностями процесса общения, также в экстремальной ситуации.
- 2) Методы разрешения конфликтных ситуаций. Методы эффективного взаимодействия с детьми и подростками. Выстраивание границ всех членов семьи.
- 3) Правила семьи.
- 4) Работа с кейсами.

Раздел 2. Привлечение опытного ресурсного родителя в качестве спикера.

На занятие приглашается действующий ресурсный родитель, который имеет успешный опыт в части принятия ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания. Встреча для обмена опытом может проходить в очной и заочной форме.

IV БЛОК. Итоговый

Раздел 1. Итоговая аттестация.

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные занятия, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, по результатам которого составляется протокол о готовности и способности принять на воспитание в семью ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.

Раздел 2. Индивидуальная консультация

Индивидуальные консультации по актуальным для ресурсных родителей вопросам.

IV. Ожидаемые результаты от реализации программы.

12. Ожидаемыми результатами по итогам прохождения по программе подготовки являются:

- 1) повышение уровня родительской компетенции;
- 2) снижение уровня эмоционального напряжения;
- 3) развитие способности к самоанализу и контролю поведения;

- 4) повышение стрессоустойчивости;
- 5) приобретение навыков взаимодействия с ребенком (детьми), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания;
- 6) формирование умения решать конфликтные ситуации, поддерживать ребенка в ситуации потери семьи;
- 7) приобретение знаний способов релаксации, стабилизации эмоционального состояния ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, на условиях временного пребывания.».

Приложение 2

к Изменениям, которые вносятся
в распоряжение Министерства социального
развития Московской области от 31.03.2022
№ 20РВ-76 «Об утверждении программы
подготовки лиц, желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей»

«Приложение № 7

к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
прибывшего из зоны боевых действий и оставшегося без попечения родителей

I. Цели и задачи

1. Цель программы: психологическая, педагогическая и социальная подготовка граждан к приёму в свою семью детей, прибывших из зон боевых действий;

2. Задачи программы:

1) формирование представлений об особенностях эмоционального и физического состояния детей, прибывших из зон боевых действий, связанных с принятием их в свою семью, изменением семейной системы;

2) формирование социальных, педагогических, психологических и юридических компетенций для создания безопасной среды, успешной адаптации в новых условиях и социализации, образования и развития детей, прибывших из зон боевых действий;

3) ознакомление будущих приёмных родителей с различными вариантами взаимодействия с различными организациями социальной, медицинской и образовательной сферы при реабилитации детей, прибывших из зон боевых действий;

4) самоопределение готовности граждан к приёму в свою семью детей, прибывших из зон боевых действий;

5) формирование у замещающих родителей активного и сознательного отношения к воспитанию детей, прибывших из зон боевых действий.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку:

- 1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, прибывшего из зон боевых действий;
- 2) замещающие родители, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, прибывшего из зон боевых действий;
- 3) супруги лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, прибывшего из зон боевых действий.

III. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, прибывшего из зон боевых действий

4. Программа подготовки граждан к приёму в свою семью ребёнка, прибывшего из зоны боевых действий, оставшегося без попечения родителей, включает в себя:

- а) общие положения,
- б) учебно-тематический план,
- в) содержание программы.

5. Структура состоит из трёх блоков:

- а) подготовительный (1 час – тренинг, 2 часа – индивидуальные консультации),
- б) учебный (12 часов – лекции, 13,5 часов – тренинги, 2,5 часов – консультации),
- в) итоговый (1 час – консультации).

Всего 32 академических часа: 12 часов лекционных занятий, 14,5 часов тренинга, 5,5 часов индивидуального консультирования.

6. Форма проведения подготовки: очная

7. В начале курса с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приёма детей, прибывших из зон боевых действий, в семью, ресурсов и рисков семьи. А также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей, прибывших из зоны боевых действий.

8. В учебный блок Программы включены лекции и тренинги, а также выделено время на индивидуальное консультирование по запросу. В качестве самоконтроля обучающихся по Программе, могут предлагаться тесты, творческие задания, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

9. К аттестации допускаются граждане, посетившие 100% занятий.

10. Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого составляется итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приёму в свою семью детей, прибывших из зоны боевых действий.

11. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА
ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ПРИБЫВШЕГО ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приёму в свою семью детей прибывших из зон боевых действий	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приёму детей, прибывших из зон боевых действий»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	12	13,5	2,5	
2.	Пребывание в зоне боевых действий, как психотравмирующая ситуация. Типы травм, виды их проявления в зависимости от степени травматизации и возраста	3	1,5	1,5		
3.	Проблемы социализации с учётом национальных и культурных особенностей. Социальное одиночество, дезинформированность и дезориентированность как отягощение последствий вынужденного переселения	3	1,5	1,5		
4.	Детские страхи. Возможные пути коррекции	2	0,5	1,5		
5.	Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения	2	0,5	1,5		
6.	Суицидальное поведение. Способы преодоления суицидального поведения	2	0,5	1,5		
7.	Реабилитация детей, прибывших из зон боевых действий. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребёнка	3,5	1,0	1,5	1,0	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
8.	Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, находящихся в стадии острой травмы	3	0,5	1,5	1,0	
9.	Психологическое сопровождение как создание переходного пространства для восстановления адаптационных возможностей. Понятие «экстренная психологическая помощь», «индивидуальное психологическое сопровождение»	3	1,5	1,5		
10.	Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, прибывших из зон боевых действий	2	2			
11.	Повышение информированности замещающих родителей в области правовых и социальных гарантий детей, прибывших из зон боевых действий	2	2			
12.	Социальная адаптации детей, прибывших из зон боевых действий. Построение образов будущего. Профорientация	2,5	0,5	1,5	0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)

III БЛОК. Итоговый		1			1	
13	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
	Итого:	32	12	14,5	5,5	

12. Содержание программы подготовки граждан к приёму в свою семью ребёнка, прибывшего из зоны боевых действий, оставшегося без попечения родителей:

I БЛОК. Организационно-подготовительный

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приёму в свою семью ребёнка, прибывшего из зоны боевых действий

Структурированное интервью «Готовность семьи к приёму детей, прибывших из зон боевых действий».

Актуальность, содержание, цели и этапы проведения программы «Готовность семьи к приёму детей, прибывших из зон боевых действий».

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, прибывших из зон боевых действий. Права и обязанности замещающих родителей.

II БЛОК. Учебно-ознакомительный

Раздел 2. Пребывание в зоне боевых действий как психотравмирующая ситуация. Типы травм, виды их проявления в зависимости от степени травматизации и возраста

Признаки посттравматического расстройства детей разного возраста.

Виды травм. Современные представления о классификации травм. Детские травмы прибывших с зоны боевых действий. Мероприятия по коррекции психотравматизации.

Раздел 3. Проблемы социализации с учётом национальных и культурных особенностей. Социальное одиночество, дезинформированность и дезориентированность как отягощение последствий вынужденного переселения

Этнические межнациональные особенности (менталитет) и совокупность ценностей. Тревога о будущем, ожидание «плохого», страх перемен. Деформация картины мира. Социальное одиночество, дезинформированность и дезориентированность как отягощение последствий вынужденного переселения. Методы помощи внутри семьи. Расширение кругозора и знакомство с окружением и местной культурой. Кризис идентичности.

Раздел 4. Детские страхи. Возможные пути коррекции

Страхи детей, прибывших из зоны боевых действий. Виды и причины появления страхов. Испуги и неврозы. Причины усиления детских страхов. Тревожный сон. Ночные кошмары. Непрошенные воспоминания. Мероприятия по коррекционной работе с тревожностями и страхами.

Раздел 5. Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения.

Детская агрессия. Вспышки ярости. Способы для мирного разрешения конфликтной ситуации. Предупредительные меры для снижения гнева. Коррекция агрессивного поведения в условиях семьи.

Раздел 6. Суицидальное поведение. Способы преодоления суицидального поведения

Суицидальное поведение детей, переживших психотравму из-за боевых действий.

Диагностика и выявление нарушений поведенческих норм. Своевременное обращение к врачу. Мероприятия, направленные на профилактику и предотвращение выявленных случаев суицидального поведения.

Раздел 7. Реабилитация детей, прибывших из зон боевых действий. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка

Реабилитация – комплекс мероприятий, направленный на восстановление утраченных функций. Комплексный командный подход к процессу реабилитации. Этапы реабилитации. Роль семьи в создании благоприятных условий для реабилитации детей прибывших из зон боевых действий. Отрицание родителями наличия переживаний у ребёнка – ошибочная позиция.

Раздел 8. Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, находящихся в стадии острой травмы

Самодиагностика индивидуального ресурса замещающих родителей. Помощь психолога в определении ресурсности семьи. Способы восполнения ресурсов для создания эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье, воспитывающей детей, прибывших из зон боевых действий.

Раздел 9. Психологическое сопровождение как создание переходного пространства для восстановления адаптационных возможностей. Понятие «экстренная психологическая помощь»

Роль замещающей семьи в обеспечении условий для работы специалистов по психологическому сопровождению. Понятия «Экстренная психологическая помощь», «Скорая психологическая помощь». Правила первой психологической помощи (Б. Гаш, Ф. Ласогга). Различие между понятиями «Кратковременное облегчение» и «Долговременные изменения».

Раздел 10. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, прибывших из зон боевых действий

Создание атмосферы безопасности в семье. Взаимодействие родителей с организациями, которые посещает ребёнок, прибывший из зоны боевых действий. Участие замещающих родителей в процессе по обеспечению эффективного реабилитационного охранительного режима. Комплексный подход в создании благоприятной среды.

Раздел 11. Повышение информированности замещающих родителей в области правовых и социальных гарантий детей, прибывших из зон боевых действий

Обучение способам самостоятельного поиска информации в сети интернет. Расширение поискового словаря в интернете для общения, обмена опытом и нахождения нужной информации. Обучение работы с информационными сайтами по правовым, социальным и образовательным вопросам. Алгоритм действий при возникновении сложных случаев. Данные организаций и учреждений, в которые может обратиться замещающий родитель в своем районе.

Раздел 12. Социальная адаптация детей, прибывших из зон боевых действий. Построение образов будущего. Профориентация

Социальная поддержка в период адаптации к самостоятельной жизни: помощь в оформлении документов, обустройства жилья, обучение рациональной трате денег, планирование досуга, поддержка здорового образа жизни выпускника, профилактика правонарушений. Помощь в трудоустройстве (основы трудового законодательства, взаимодействие с Центрами по трудоустройству). Профориентация и выбор профессии. Сопровождаемое трудоустройство. Помощь в формировании коммуникативных навыков, необходимых для трудоустройства (самопрезентация, установление контактов, трудовая дисциплина и т.д.).

III БЛОК. Итогово-контрольный

Раздел 13. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого составляется итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приёму в свою семью детей, прибывших из зоны боевых действий.».

Приложение 3
к Изменениям, которые вносятся
в распоряжение Министерства
социального развития
Московской области от 31.03.2022
№ 20РВ-76 «Об утверждении
программы подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей»

«Приложение № 8
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
детей, подвергшихся жестокому обращению

I. Цели и задачи

1. Цель программы: психологическая, педагогическая и социальная подготовка граждан к приему в семью детей, подвергшихся жестокому обращению.

2. Задачи программы:

1) формирование представлений об особенностях эмоционального и физического состояния детей, подвергшихся жестокому обращению, и связанных с принятием их в семью, изменениях семейной системы;

2) формирование социальных, педагогических, психологических и юридических компетенций для создания безопасной среды, успешной адаптации в новых условиях и социализации, образования и развития детей, подвергшихся жестокому обращению;

3) ознакомление будущих приемных родителей с различными организациями социальной, медицинской и образовательной сферы при реабилитации детей, подвергшимся жестокому обращению;

4) определение готовности граждан к приему в семью детей, подвергшихся жестокому обращению;

5) формирование у замещающих родителей активного и сознательного отношения к воспитанию детей, подвергшихся жестокому обращению.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку:

1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, подвергшегося жестокому обращению;

2) замещающие родители, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, подвергшегося жестокому обращению;

3) супруги лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

III. Структура программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью детей, подвергшихся жестокому обращению

4. Программа подготовки граждан к приему в семью детей, подвергшихся жестокому обращению, оставшихся без попечения родителей включает в себя:

- общие положения,
- учебно-тематический план,
- содержание программы.

План состоит из трех блоков:

- подготовительный (1 час – тренинг, 2 часа – индивидуальные консультации),
- учебный (10 часов – лекции, 12 часов – тренинги, 6 часов – консультации),
- итоговый (1 час – консультации).

Всего 32 академических часа: 10 часов лекционных занятий, 13 часов тренинга, 9 часов индивидуального консультирования.

5. Форма проведения подготовки: очная.

6. В начале курса с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема детей, подвергшихся жестокому обращению,

в семью, ресурсов семьи. А также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей, подвергшихся жестокому обращению.

7. В учебный блок Программы включены лекции и тренинги, а также выделено время на индивидуальное консультирование по запросу. В качестве самоконтроля обучающихся по Программе, могут предлагаться тесты, творческие задания, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

8. К аттестации допускаются граждане, посетившие 100% занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей, подвергшихся жестокому обращению, на воспитание.

9. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ПОДВЕРГШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приему в семью детей, подвергшихся жестокому обращению	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей, подвергшихся жестокому обращению»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	10	12	6	
2.	Виды жестокого обращения	3,5	2,0	1,5		
3.	Принятие ребенка, подвергшегося жестокому обращению	4	1,5	1,5	1,0	
4.	Реабилитация детей, подвергшихся жестокому обращению. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка	3,5	1,0	1,5	1,0	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
5.	Детские страхи. Возможные пути коррекции	2	0,5	1,5		
6.	Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения	3	0,5	1,5	1,0	
7.	Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в	2,5	2		0,5	Самоконтроль (промежуточное

	обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, подвергшихся жестокому обращению					тестирование)
8.	Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, подвергшихся жестокому обращению	3	0,5	1,5	1,0	
9.	Недопустимые методы воспитания. Как избежать жестокого обращения с ребенком в собственной семье	3,5	1,0	1,5	1,0	
10	Социальная адаптация детей, подвергшихся жестокому обращению. Построение образов будущего. Профориентация	3	1,0	1,5	0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
III БЛОК. Итоговый		1			1	
11	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
	Итого:	32	10	13	9	

10. Содержание программы подготовки граждан к приему в семью ребенка, подвергшегося жестокому обращению, оставшегося без попечения родителей:

I БЛОК. Организационно-подготовительный

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей, подвергшихся жестокому обращению».

Актуальность, содержание, цели и этапы проведения программы «Готовность семьи к приему детей, подвергшихся жестокому обращению»

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности замещающих родителей.

II БЛОК. Учебно-ознакомительный

Раздел 2. Виды жестокого обращения

Четыре основных вида жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное), пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Особенности родителей, допускающих физическое насилие по отношению к своим детям. Влияние эмоционального насилия на детей в разном возрасте. Последствия пренебрежения основными нуждами ребенка. Последствия сексуального насилия в разном возрасте.

Раздел 3. Принятие ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

Проявления последствий жестокого обращения у ребенка в разном возрасте.

Страх и ожидания приемных родителей. Причины и предупреждения вторичных возвратов. Способность и готовность родителей к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении ребенка, подвергшегося жестокому обращению, к отстаиванию его интересов.

Раздел 4. Реабилитация детей, подвергшихся жестокому обращению. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка.

Реабилитация – комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций. Комплексный командный подход к процессу реабилитации. Этапы реабилитации. Роль семьи в создании благоприятных условий для реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению. Отрицание родителями наличия переживаний у ребенка – ошибочная позиция.

Раздел 5. Детские страхи. Возможные пути коррекции.

Страх детей, подвергшихся жестокому обращению. Виды и причины появления страхов. Испуги и неврозы. Причины усиления детских страхов. Тревожный сон. Ночные кошмары. Непрошенные воспоминания. Мероприятия по коррекционной работе с тревожностями и страхами.

Раздел 6. Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения.

Детская агрессия. Вспышки ярости. Способы для мирного разрешения конфликтной ситуации. Предупредительные меры для снижения гнева. Коррекция агрессивного поведения в условиях семьи.

Раздел 7. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, подвергшихся жестокому обращению.

Создание атмосферы безопасности в семье. Взаимодействие родителей с организациями, которые посещает ребенок, подвергшийся жестокому обращению. Участие замещающих родителей в процессе по обеспечению эффективного

реабилитационного охранительного режима. Комплексный подход в создании благоприятной среды.

Раздел 8. Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, подвергшихся жестокому обращению.

Самодиагностика индивидуального ресурса замещающих родителей. Помощь психолога в определении ресурсности семьи. Способы восполнения ресурсов для создания эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье, воспитывающей детей, подвергшихся жестокому обращению. Основные качества приемных родителей: компетентность, терпение, настойчивость и стрессоустойчивость.

Раздел 9. Недопустимые методы воспитания. Как избежать жестокого обращения с ребенком в собственной семье.

Почему так живучи авторитарные методы. Поведение взрослых, позволяющее заподозрить эмоциональную жестокость к собственным детям. Как избежать жестокого обращения с ребенком в собственной семье. Правила наказания.

Раздел 10. Социальная адаптация детей, подвергшихся жестокому обращению. Построение образов будущего. Профориентация.

Социальная поддержка в период адаптации к самостоятельной жизни: помощь в оформлении документов, обустройства жилья, обучение рациональной трате денег, планирование досуга, поддержка здорового образа жизни выпускника, профилактика правонарушений. Помощь в трудоустройстве (основы трудового законодательства, взаимодействие с Центрами по трудоустройству). Профориентация и выбор профессии. Сопровождаемое трудоустройство. Помощь в формировании коммуникативных навыков, необходимых для трудоустройства (самопрезентация, установление контактов, трудовая дисциплина и т.д.).

III БЛОК. Итогово-контрольный

Раздел 11. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приему в семью детей, подвергшихся жестокому обращению.».

Приложение 4
к Изменениям, которые вносятся
в распоряжение Министерства социального
развития
Московской области от 31.03.2022
№ 20РВ-76 «Об утверждении программы
подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей»

«Приложение № 9
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
тяжелобольных детей, оставшихся без попечения родителей

I. Цели и задачи

1. Цель программы: качественное совершенствование и получение новых компетенций родителей, необходимых для выполнения ухода за детьми, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Задачи программы:
 - 1) повышение компетенций родителей в вопросах ухода за детьми-инвалидами;
 - 2) раскрыть юридические аспекты родителям, имеющих детей, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
 - 3) ознакомление родителей с психологической поддержкой детей, оставшихся без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
 - 4) решение социальных и этических вопросов, которые возникают в связи с уходом за детьми, оставшимися без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
 - 5) ознакомить родителей с особенностями ухода на дому за детьми-инвалидами с использованием оборудования симуляционной комнаты;
 - 6) ознакомить родителей с возможностями обучения и развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. В результате прохождения программы граждане должны знать:

- 1) нормативные документы по предоставлению услуг лицам, нуждающимся в постороннем уходе;
- 2) морально-этические нормы и правила в рамках ухода за детьми-инвалидами, оставшимися без попечения родителей;
- 3) особенности общения с детьми, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими ментальные нарушения, нарушения слуха, зрения, памяти;
- 4) особенности общего ухода за детьми-инвалидами, нуждающимися в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение);
- 5) риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;
- 6) технические средства реабилитации и приспособления для передвижения детей-инвалидов;
- 7) эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного ребенка в постели, смены постельного белья и нательного белья;
- 8) правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур детям-инвалидам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ);
- 9) методы и приемы оказания первой доврачебной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

4. В результате прохождения программы граждане должны уметь:

- 1) устанавливать контакт и общаться с ребёнком-инвалидом, оставшегося без попечения родителей, с соблюдением морально-этических норм;
- 2) адаптировать жилое помещение в соответствии с потребностями ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями развития, нуждающегося в постороннем уходе;
- 3) проводить гигиенические процедуры, оказывать помощь при самостоятельном проведении гигиенических процедур;
- 4) производить смену нательного, постельного, абсорбирующего белья;
- 5) проводить уборку и проветривание жилого помещения;
- 6) организовывать приём пищи ребёнком с соблюдением правил личной гигиены и санитарии, а также принципов развивающего ухода;
- 7) проводить адаптацию пищи к приёму (изменение консистенции или использование загустителя) по назначению врача;
- 8) накрывать стол, располагать блюда, приборы, приспособления в соответствии с возможностями ребёнка-инвалида;
- 9) оказывать помощь ребёнку в принятии безопасной позы для приёма пищи;
- 10) содействовать самостоятельному приёму пищи и с приспособлениями

(адаптивные столовые приборы с фиксатором на кисти, тарелки с бортиками, нескользящие коврики);

11) осуществлять кормление ребёнка-инвалида, нуждающегося в постороннем уходе (с ложки, из поильника);

12) применять эргономические методы, приёмы и средства для позиционирования, перемещения малоподвижного ребёнка-инвалида;

13) оказывать первую доврачебную помощь: измерение температуры тела, накладывание компрессов, оказание первичной психотерапевтической помощи, вызов врача;

14) осуществлять сопровождение и оказывать помощь ребёнку-инвалиду при передвижении и транспортировке.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

5. Категория лиц, проходящих подготовку:

1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, нуждающегося в постороннем уходе;

2) замещающие родители, желающие принять на воспитание в свою семью с тяжелыми множественными нарушениями, нуждающегося в постороннем уходе;

3) супруги лиц, желающих принять на воспитание в свою семью с тяжелыми множественными нарушениями, нуждающегося в постороннем уходе.

III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ

6. Общая трудоемкость и виды занятий программы

Общая трудоёмкость программы составляет 24 академических часа, из них:

лекционных занятий – 8 академических часов, тренинговых занятий – 4 академических часа, практических занятий – 2 часа, практических занятий с использованием оборудования симуляционной комнаты – 6 академических часов, индивидуального консультирования – 3 академических часа, итогового собеседования – 1 академический час.

7. Форма проведения подготовки – очная.

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Лекции	Практические я/ Тренинги	Индивидуальная ьтация
1.	Правовые основы оказания мер социальной и медицинской поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в постороннем уходе	2	0	0
2.	Особенности детей с тяжелыми множественными нарушениями, нуждающихся в постороннем уходе	1	0	1

3.	Создание безопасной среды. Современные средства реабилитации. Ежедневное наблюдение за состоянием ребёнка-инвалида	1	0	0
4.	Особенности ухода и гигиены на дому за детьми с тяжёлыми нарушениями развития. Практические занятия с использованием оборудования симуляционной комнаты	0	3	0
5.	Организация приёма пищи, передвижение и транспортировка, оказание первой помощи ребёнку-инвалиду. Практические занятия с использованием симуляционной комнаты	0	3	0
6.	Психологическая помощь и развитие детей-инвалидов, находящихся в постороннем уходе	2	4	1
7.	Принципы и содержание обучения детей с тяжёлыми нарушениями развития: специальная индивидуальная программа развития	2	2	1
8.	Итоговая аттестация	0	0	1
	Итого 24 часа	8	12	4

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Правовые основы оказания мер социальной и медицинской поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в постороннем уходе	Юридическое определение лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Нормативно – правовые основы законодательства Российской Федерации, регулирующие порядок и формы оказания медицинской, социальной, педагогической и иной помощи детям-инвалидам, в том числе оставшихся без попечения родителей, нуждающимся в постороннем уходе. Необходимые документы и их оформление.
2.	Особенности детей с тяжёлыми множественными нарушениями, нуждающихся в постороннем уходе.	Медицинские и социально-психологические особенности лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Структура и группы заболеваний у детей, в том числе, генетические нарушения. Понятие «тяжелые множественные нарушения развития», группы детей с ТМНР. Формы психического развития детей (легкая, средняя, тяжелая и тяжелейшая формы). Особенности детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в постороннем уходе.
3.	Создание безопасной среды. Современные средства реабилитации. Ежедневное наблюдение за состоянием ребёнка-инвалида.	Влажная уборка. Режимы и способы проветривания помещения. Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение максимального физического и психического комфорта ребёнка-инвалида, нуждающегося в постороннем уходе. Современные гигиенические средства. Виды современных технических средств и приспособлений для реабилитации лиц, нуждающихся в уходе, правила их эксплуатации. Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья ребёнка-инвалида. Соблюдением рекомендаций лечащего врача по приёму лекарственных препаратов, двигательному режиму и лечебному питанию, ведению здорового образа жизни. Способы измерения основных показателей жизнедеятельности человека (сознание, дыхание, кровяное давление, температура тела). Ведение дневника наблюдений. Взаимодействие с необходимыми медицинскими учреждениями, органами соцзащиты и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

4.	<p>Особенности ухода и гигиены на дому за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Практические занятия с использованием оборудования симуляционной комнаты.</p>	<p>Виды и клинические проявления умеренных и терминальных состояний. Критерии тяжести терминального состояния ребёнка.</p> <p>Особенности применения оборудования, адаптированного для организации ухода за тяжелобольными.</p> <p>Правила, методы и приёмы поддержания личной гигиены. Помощь в оказании личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе.</p> <p>Методы и приёмы одевания, смены постельного и нательного белья.</p> <p>Правила проведения гигиенических процедур ребёнку-инвалиду, нуждающемуся в постороннем уходе (умывание, причёсывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ, пользование туалетом, ванной). Специальные приспособления для проведения гигиенических процедур. Требование к смене абсорбирующего белья, калоприёмника и мочеприёмника, судна. Способы проведения гигиенических процедур ухода при энурезе и энкопрезе.</p> <p>Виды тканей, способы их чистки, стирки и глажения. Способы ухода за посудой, одеждой и обувью.</p> <p>Элементы лечебно-охранительного режима.</p>
5.	<p>Организация приёма пищи, передвижение и транспортировка, оказание первой помощи ребёнку-инвалиду.</p> <p>Практические занятия с использованием оборудования симуляционной комнаты.</p>	<p>Изучение особенностей и способов приёма пищи маломобильных детей-инвалидов с использованием многофункционального манекена.</p> <p>Специальные приспособления для облегчения приёма пищи. Организация и оказание помощи в приеме пищи. Безопасные позы для приёма пищи.</p> <p>Адаптация пищи к приёму по назначению врача, накрытие стола (прикроватного столика) в соответствии с возможностями ребёнка-инвалида. Применение адаптивной посуды. Технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе.</p> <p>Эргономичные методы и приёмы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного ребёнка в постели и при перемещении тяжестей. Осуществление сопровождения и оказания помощи ребёнку-инвалиду при передвижении самостоятельно и с приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях.</p> <p>Симптомы острых неотложных состояний у человека (инфаркт, инсульт, гипертонический криз, др.). Варианты спасения при попадании в дыхательные пути инородного тела. Особенности оказания первой помощи при непроходимости дыхательных путей. Алгоритм первой помощи при ожогах. Первая помощь при термической травме. Первая помощь при некоторых травмах (электротравма, черепно-мозговая травма, травма позвоночника, травма груди и живота). Первая помощь при неотложных состояниях (сердечный приступ, приступ астмы, судорожный синдром, инсульт, обморок, диабетическая кома, отравление). Первая помощь при укусах животных и насекомых. Первая помощь при падении, переломах. Средства для оказания первой помощи.</p>
6.	<p>Психологическая помощь и развитие детей-инвалидов, нуждающихся в постороннем уходе</p>	<p>Помощь психолога семье, воспитывающей детей с тяжёлыми множественными нарушениями. Принципы развивающего ухода.</p> <p>Создание эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье.</p> <p>Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребёнка. Мотивация на принятие ребенка и его особенностей в развитии. Взаимодействие с кровной семьей.</p> <p>Выражение эмоций и оказание эмоциональной поддержки, основы правильного общения. Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе. Общение в системе межличностных отношений. Проблемы и особенности общения. Манипуляция в общении. Формы невербального общения: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Принципы эффективного общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе пути разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Виды и формы досуга для лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Пассивные виды досуга. Виды прогулок, продолжительность, расстояние, физическая нагрузка, рекомендованные врачом. Способы позитивно-эмоционального настроя, содействия к самостоятельной деятельности.</p>

7.	Принципы и содержание обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: специальная индивидуальная программа развития	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), второй вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специальная индивидуальная программа развития. Принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных курсов. Содержание и методы обучения и воспитания. Сенсорное развитие.
----	--	--

V. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8. К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

9. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме собеседования «Структурированное интервью». Целями индивидуального собеседования является выявление актуальных мотивов принятия в семью ребёнка и связанных с ним ожиданий, анализ ресурса замещающей семьи, понимания кандидатами в замещающие родители правовых и иных последствий приёма ребенка, оставшегося без попечения родителей, с тяжелыми множественными нарушениями развития, на воспитание в семью. В результате собеседования будет составлено итоговое заключение о готовности и способности кандидатов к приёму детей с тяжёлыми множественными нарушениями на воспитание.».

Приложение 5
к Изменениям, которые вносятся
в распоряжение Министерства
социального развития
Московской области от 31.03.2022
№ 20РВ-76 «Об утверждении
программы подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей»

«Приложение № 10
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
программы подготовки граждан по взаимодействию
с кровными родственниками детей, оставшихся без попечения родителей,
принятых на воспитание в замещающую семью

I. Цели и задачи

1. Цели подготовки:

- 1) психолого-педагогическая, юридическая подготовка приемных и ресурсных родителей к приему ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, а также ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке (далее ребенок (детей)), для минимизации последствий травматического опыта ребенка;
- 2) помощь приемной и ресурсной семьям в создании условий психологической безопасности ребенка (детей);
- 3) облегчение процесса адаптации ребенка (детей), приемной и ресурсной семьям к новым условиям;

4) подготовка ребенка (детей) к возврату в биологическую семью или помещению в замещающую, если возврат в кровную не представляется возможным.

2. Задачи подготовки:

1) оказание психологической, юридической поддержки родителям, принявшим в свою семью ребенка (детей);

2) обучение родителей приемам оказания психологической поддержки ребенка (детей);

3) формирование навыков эмоциональной саморегуляции в приемной и ресурсной семьях;

4) формирование навыков работы с жизненной историей ребенка (детей) и выстраивания контактов с кровными родственниками;

5) повышение уровня родительских компетенций в области воспитания, обучения и развития ребенка (детей);

6) развитие у приемных и ресурсных родителей новых способов копинг - стратегий;

7) выстраивание конструктивного взаимодействия с субъектами профилактики;

8) применения медиативного подхода при взаимодействии с кровными родственниками;

9) обучение приемных и ресурсных родителей алгоритму взаимодействия с кровными родственниками ребенка (детей).

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку – приемные и ресурсные родители, выразившие желание принять на воспитание в семью ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, детей-сирот, а также ребенка (детей), признанного нуждающимся в государственной поддержке, проживающих в замещающей семье.

III. Структура программы

4. Программа состоит из 4 блоков (организационный, учебный, практико-ориентированный и итоговый).

Общая трудоемкость обучения по Программе составляет 33 академических часа:

1) 10 академических часов лекционных занятий;

2) 13 академических часов тренинга;

3) 10 академических часов индивидуального консультирования, самоконтроля и самоподготовки.

5. Для замещающих родителей, посетивших 100% занятий, освоение Программы завершается итоговой аттестацией, проводимой в очной форме и состоящей из 4 вопросов и 1 практического задания. Длительность итогового собеседования 45 минут.

6. По окончании подготовки приёмным и ресурсным родителям, желающим принять на воспитание в семью ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей, детей - сирот, а также ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, проживающих в замещающей семье, выдается свидетельство о прохождении подготовки.

7. В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или непосещения установленного количества занятий (не менее 100% от общего количества занятий) приемным и ресурсным родителям, желающим принять на воспитание в семью ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей, детей-сирот, а также ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, проживающих в замещающей семье, выдается справка о прохождении части подготовки и право пройти пропущенные занятия либо неусвоенные темы в следующей группе.

8. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

№ п/п	Тема занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивидуальные консультации/самоконтроль	
I Блок. Подготовительный		2	1		1	
1.	Введение в курс подготовки граждан по взаимодействию с кровными родственниками детей, принятых в замещающую семью.	1	1			
	Структурированное интервью «Готовность приемной семьи к взаимодействию с кровными родственниками детей, принятых на воспитание в замещающую семью».	1			1	Индивидуальное собеседование
II Блок. Учебный		25	8,5	9,5	7	
1.	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка (нарушение привязанности, особенности переживания горя).	3	1,5	1,5		
2.	Облегчение процесса адаптации ребенка (детей), приемной и ресурсно семьи к новым условиям. Единство роли, замещающей и кровной семей в реабилитации ребенка (детей).	5	1,5	3	0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
3.	Страхи и ожидания приёмных родителей при взаимодействии с кровной семьей ребенка (детей).	3	1	2		
4.	Навыки конструктивного общения пр	2	0,5	1	0,5	Самоконтроль

	взаимодействии приёмных родителей кровными родственниками ребёнка (детей). Алгоритм взаимодействия.					(промежуточное тестирование)
5.	Взаимодействие приемной семьи с организациями системы профилактики, в том числе с участковой социальной службой.	4	2	2		
6.	Юридически аспекты взаимодействия приемной и кровной семьи.	2,5	2		0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
7.	Самоподготовка	5,5			5,5	Изучение литературы
III БЛОК. Практико-ориентированный		4	0,5	3,5		
1.	Тренинг на повышение навыков конструктивного общения приемной семьи с кровной. Разбор кейсов.	4	0,5	3,5		
IV Блок. Итоговый		2			2	
1.	Итоговая аттестация	1			1	
2.	Индивидуальная консультация	1			1	
	ИТОГО:	33	10	13	10	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы подготовки включает следующие этапы:

I БЛОК. Организационный

Раздел 1. Введение

Цели и задачи Программы. Актуальность обучения кандидатов по Программе. Структура Программы. Особенности и порядок прохождения подготовки кандидатов.

Структурированное интервью «Готовность приемной семьи к взаимодействию с кровными родственниками детей, принятых на воспитание в замещающую семью».

II БЛОК. Учебный

Раздел 1. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка (нарушение привязанности, особенности переживания горя)

История ребенка (детей). Нарушение привязанности. Особенности переживания горя. Психологическая поддержка ребенка (детей). Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в ресурсной семье для успешной реабилитации и коррекции травматичного опыта ребенка (детей). Детские страхи. Виды и причины появления страхов. Возможные пути коррекции. Что такое агрессия и ее проявления. Действия ресурсных родителей в случае агрессивного поведения ребенка. Конфликты и их эффективные способы разрешения.

Раздел 2. Облегчение процесса адаптации ребенка (детей), приемной и ресурсной семьи к новым условиям. Единство роли, замещающей и кровной семей в реабилитации ребенка (детей)

Важность поддержки связи ребенка (детей) со своими кровными родственниками. Зависимость и созависимость. Переживания и страхи кровных родителей за своего ребенка (детей). Рекомендации, как говорить детям: о смерти родителя, о нахождении родителя в исправительном учреждении, о лишении родительских прав. Подготовка к возвращению ребенка (детей). Выработка стратегии одного стиля воспитания при взаимодействии с кровными родственниками.

Раздел 3. Страхи и ожидания приёмных родителей при взаимодействии с кровной семьей ребенка (детей)

Страхи и ожидания приёмных родителей при взаимодействии с кровной семьей ребенка (детей): страхи несбывшихся ожиданий; страх за своих детей, проживающих в ресурсной семье; страх возвращать ребенка (детей) через время; страх общения с кровной семьей ребенка (детей). Способность и готовность родителей к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении ребенка (детей).

Раздел 4. Навыки конструктивного общения при взаимодействии приёмных родителей с кровными родственниками ребёнка (детей). Алгоритм взаимодействия

Возможность кровных родственников общаться с ребенком. Выстраивание контакта с кровной семьей. Налаживание детско-родительских отношений. Помощь в преодолении трудной жизненной ситуации. Алгоритм взаимодействия с кровными родственниками ребенка (детей).

Раздел 5. Взаимодействие приемной семьи с организациями системы профилактики, в том числе с участковой социальной службой

Помощь и поддержка членов приемной/ресурсной семьи службами сопровождения замещающих семей и участковыми социальными службами. Индивидуальный план работы со службами. Принципы выстраивания взаимодействия с кровными родственниками ребенка (детей). Подготовка ребенка (детей) к общению с кровной семьей. Единый подход в воспитании ребенка (детей) приемной/ресурсной и кровной семей. Возвращение ребенка (детей) в кровную семью. Умение выстраивать контакты с кровными родственниками. Возвращение ребенка (детей) в кровную семью.

Раздел 6. Юридически аспекты взаимодействия приемной и кровной семьи.

Права и обязанности приемных/ресурсных и кровных родителей в отношении ребенка (детей). Права ребенка (детей).

III БЛОК. Практико-ориентированный

Раздел 1. Тренинг на повышение навыков конструктивного общения приемной семьи с кровной. Разбор кейсов. Привлечение опытного ресурсного родителя

Практико-ориентированный блок состоит из проведения тренингов по повышению навыков конструктивного общения приемной семьи с кровной.

Тренинговая часть включает в себя:

- 1) Игры и упражнения на знакомство. Технологии коммуникации. Игры и упражнения на развитие конструктивных способов общения, знакомство с закономерностями процесса общения. Общение в экстремальной ситуации.
- 2) Методы разрешения конфликтных ситуаций. Методы эффективного взаимодействия с ребенком (детьми).
- 3) Правила семьи.
- 4) Работа с кейсами.

IV БЛОК. Итоговый

Раздел 1. Итоговая аттестация.

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные занятия, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, по результатам которого составляется протокол о готовности и способности взаимодействовать с кровными родственниками ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей, детей - сирот, а также ребенка (детей), признанных нуждающимися в государственной поддержке, проживающих в замещающей семье.

Раздел 2. Индивидуальная консультация

Индивидуальные консультации по актуальным для приемных и ресурсных родителей вопросам

V. Ожидаемые результаты от реализации программы

Ожидаемыми результатами по итогам прохождения по программе подготовки являются:

- 1) оказание психологической, юридической поддержки родителям, принявшим в свою семью ребенка (детей);
- 2) повышение уровня родительской компетенции;
- 3) снижение уровня эмоционального напряжения;
- 4) развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- 5) повышение стрессоустойчивости;
- 6) приобретение навыков взаимодействия с кровными родственниками

ребенка (детей);

7) приобретение знаний медиативного подхода при взаимодействии с кровными родственниками ребенка (детей).».

Приложение 6
к Изменениям, которые вносятся
в распоряжение Министерства
социального развития
Московской области от 31.03.2022
№ 20РВ-76 «Об утверждении
программы подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в
свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей»

«Приложение № 11
к Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка после вторичного возврата (смены нескольких опекунов)

I. Цели и задачи

1. Цель программы: психологическая, педагогическая и социальная подготовка граждан к приему в семью детей после вторичного возврата.

2. Задачи программы:

1) формирование представлений об особенностях эмоционального и физического состояния детей, сменивших несколько опекунов/семей, и связанных с принятием их в семью изменениях семейной системы;

2) формирование социальных, педагогических, психологических и юридических компетенций для создания безопасной среды, успешной

адаптации в новых условиях и социализации, образования и развития детей, после вторичного возврата;

3) ознакомление будущих приемных родителей с различными вариантами взаимодействия с различными организациями социальной, медицинской и образовательной сферы при реабилитации/сопровождении детей, после вторичного возврата;

4) определение готовности граждан к приему в семью детей, после вторичного возврата;

5) формирование у замещающих родителей активного и сознательного отношения к воспитанию детей, после вторичного возврата.

II. Категории лиц, проходящих подготовку

3. Категория лиц, проходящих подготовку:

1) лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей ребенка после вторичного возврата (смены нескольких опекунов);

2) замещающие родители, желающие принять ребенка после вторичного возврата (смены нескольких опекунов);

3) супруги лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, после вторичного возврата (смены нескольких опекунов).

III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

4. Программа подготовки граждан к приему в семью детей после вторичного возврата (смены нескольких опекунов), оставшихся без попечения родителей включает в себя:

1) общие положения,

2) учебно-тематический план,

3) содержание программы.

5. План состоит из трех блоков:

1) подготовительный (1 час – тренинг, 2 часа – индивидуальные консультации),

2) учебный (10 часов – лекции, 12 часов – тренинги, 6 часов – консультации),

3) итоговый (1 час – консультации).

Всего 32 академических часа: 10 часов лекционных занятий, 13 часов тренинга, 9 часов индивидуального консультирования.

6. Форма проведения подготовки: очная

7. В начале курса с каждым обучающимся индивидуально проводится структурированное интервью в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема детей, после вторичного возврата, в семью,

ресурсов семьи. А также материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию детей, после вторичного возврата.

8. В учебный блок Программы включены лекции, тренинги и индивидуальные консультации. Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

9. В качестве самоконтроля используются промежуточные тесты, позволяющие оценить знания по разделам Программы.

10. К аттестации допускаются граждане, посетившие 100% занятий.

11. Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки, в результате которого выдается свидетельство о прохождении подготовки по программе дополнительного модуля.

12. Общая трудоемкость программы представлена в соответствии со следующей структурой:

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Подготовительный		3		1	2	
1.	Введение в курс подготовки граждан, к приему в семью детей, после вторичного возврата.	1		1		
	Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей, после вторичного возврата»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебный		28	10	12	6	
2.	Причины возвратов, смены опекунов	3,5	2,0	1,5		
3	Реабилитация детей после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка.	3,5	1,0	1,5	1,0	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
4	Детские страхи. Возможные пути коррекции	2	0,5	1,5		
5	Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения	3	0,5	1,5	1,0	
6	Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, после	2,5	2		0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)

	вторичного возврата					
7	Принятие ребенка после вторичного возврата	4	1,5	1,5	1,0	
8	Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей, после вторичного возврата.	3	0,5	1,5	1,0	
9	Привязанность и разлука	3,5	1,0	1,5	1,0	
10	Социальная адаптация детей, после вторичного возврата. Построение образов будущего. Профорентация	3	1,0	1,5	0,5	Самоконтроль (промежуточное тестирование)
III БЛОК. Итоговый		1			1	
11	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
	Итого:	32	10	13	9	

13. Содержание программы подготовки граждан к приему в семью ребенка после вторичного возврата, оставшегося без попечения родителей:

I БЛОК. Организационно-подготовительный

Раздел 1. Введение в курс подготовки граждан к приему в семью ребенка после вторичного возврата

Структурированное интервью «Готовность семьи к приему детей после вторичного возврата»

Актуальность, содержание, цели и этапы проведения программы «Готовность семьи к приему детей, после вторичного возврата»

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и индивидуальных консультаций обучающихся.

Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности замещающих родителей.

II БЛОК. Учебно-ознакомительный

Раздел 2. Причины возвратов, смены опекунов

Родственная опека. Эмоциональное выгорание или возраст опекуна. Болезнь родителя или ребенка. Употребление ребенком ПАВ, девиантное поведение подростка. Жестокое обращение с детьми. Маркеры неблагополучия: агрессивный настрой опекуна, закрытость семейной системы, уклонение от сопровождения, отрицательные результаты диагностики, девиантное поведение подопечных, сигналы от образовательных учреждений, депрессивная позиция опекуна, беспомощная позиция опекуна.

Раздел 3. Реабилитация детей после вторичного возврата. Поддержка семьи в процессе реабилитации, предупреждение появления ошибочной позиции родителей при отрицании переживаний ребенка

Реабилитация – комплекс мероприятий, направленный на восстановление утраченных функций. Комплексный командный подход к процессу реабилитации. Этапы реабилитации. Роль семьи в создании благоприятных условий для реабилитации детей после вторичного возврата. Отрицание родителями наличия переживаний у ребенка – ошибочная позиция.

Раздел 4. Детские страхи. Возможные пути коррекции

Страхи детей, после вторичного возврата. Виды и причины появления страхов. Испуги и неврозы. Причины усиления детских страхов. Тревожный сон. Ночные кошмары. Непрошенные воспоминания. Мероприятия по коррекционной работе с тревожностями и страхами.

Раздел 5. Агрессия. Мирное разрешение конфликта. Коррекция агрессивного поведения

Детская агрессия. Вспышки ярости. Способы для мирного разрешения конфликтной ситуации. Предупредительные меры для снижения гнева. Коррекция агрессивного поведения в условиях семьи.

Раздел 6. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении эффективного реабилитационного процесса детей, после вторичного возврата

Создание атмосферы безопасности в семье. Взаимодействие родителей с организациями, которые посещает ребенок, после вторичного возврата. Участие замещающих родителей в процессе по обеспечению эффективного реабилитационного охранительного режима. Комплексный подход в создании благоприятной среды

Раздел 7. Принятие ребенка после вторичного возврата

Проявления последствий вторичных возвратов у ребенка в разном возрасте. Страхи и ожидания приемных родителей. Способность и готовность родителей к

осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении ребенка, после вторичного возврата, к отстаиванию его интересов.

Раздел 8. Ресурсы замещающей семьи, необходимые для принятия детей после вторичного возврата

Самодиагностика индивидуального ресурса замещающих родителей. Помощь психолога в определении ресурсности семьи. Способы восполнения ресурсов для создания эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье, воспитывающей детей, после вторичного возврата. Основные качества приемных родителей: компетентность, терпение, настойчивость и стрессоустойчивость.

Раздел 9. Привязанность и разлука

Привязанность и расстройства привязанности: концептуальные основы, здоровая и неадекватная привязанности. Оценка и развитие устойчивой привязанности. Негативные последствия изъятия детей из семей. Анализ последствий травматического расставания и приема в другую семью.

Раздел 10. Социальная адаптация детей, после вторичного возврата. Построение образов будущего. Профориентация

Социальная поддержка в период адаптации к самостоятельной жизни: помощь в оформлении документов, обустройства жилья, обучение рациональной трате денег, планирование досуга, поддержка здорового образа жизни выпускника, профилактика правонарушений. Помощь в трудоустройстве (основы трудового законодательства, взаимодействие с Центрами по трудоустройству). Профориентация и выбор профессии. Сопровождаемое трудоустройство. Помощь в формировании коммуникативных навыков, необходимых для трудоустройства (самопрезентация, установление контактов, трудовая дисциплина и т.д.).

III БЛОК. Итогово-контрольный

Раздел 11. Итоговая аттестация

К аттестации допускаются обучающиеся, посетившие 100% занятий (лекции, тренинги, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой).

Итоговая аттестация проводится в форме индивидуального собеседования, в результате которого выдается свидетельство о прохождении подготовки по программе дополнительного модуля.».