



**Министерство образования и науки Курской области**

**П Р И К А З**

от 28.01.2025 № 1-68

г. Курск

**Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов**

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024), «Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па, Комплексом мер по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, на 2025-2030 гг., утвержденным приказом Министерства образования и науки Курской области от 19.12.2024 № 1-1651),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – Положение).

2. Органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области, руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Курской области, использовать Положение для организации работы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Курской области Т.А. Сорокину.

Временно исполняющий  
обязанности министра

В.В. Рязанцев

Утверждено

приказом Министерства образования и науки

Курской области

от 28.01.2025 № 1-68

**Положение о региональной системе работы  
со школами с низкими образовательными результатами и школами,  
находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов**

**Общие положения**

Настоящее Положение о региональной системе работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – Положение), определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы.

Повышение качества образовательных результатов обучающихся является одним из главных приоритетов в образовательной политике Курской области. Актуальными остаются проблемы обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся. В этой связи особого внимания требуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР), а также школы, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов (далее – ШНЗР).

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 22.06.2024);

- постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;

- приказом комитета образования и науки Курской области от 23.08.2022 № 1-1258/1 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования в Курской области до 2025 года»;

- приказом Министерства образования и науки Курской области от 19.12.2024 № 1-1651 «Об утверждении комплекса мер по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, находящимися в зоне

риска снижения образовательных результатов, на 2025-2030 гг.».

### **Цели и задачи региональной системы работы со ШНОР/ШНЗР**

Главной целью региональной системы работы со ШНОР/ ШНЗР является создание и внедрение механизмов их поддержки, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШНЗР в эффективный режим функционирования и развития.

Основные задачи региональной системы работы со ШНОР/ШНЗР направленные на повышение качества образования в регионе:

- выявление школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- организация работы со школами данных категорий по повышению качества образования;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- оказание методической помощи школам;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями, методическими центрами);
- выявление факторов, влияющих на снижение образовательных результатов;
- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных ШНОР/ШНЗР;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Региональная система работы со ШНОР/ШНЗР реализуется в соответствии со следующими принципами:

- объективности, достоверности, полноты (необходимости и достаточности), системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- ориентации на запросы всех сторон, заинтересованных в качестве регионального образования;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования в соответствии с социально-экономическими особенностями Курской области;
- применения научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных;
- сопоставимости системы показателей с общероссийскими и международным аналогами;
- использования замкнутой системы полного управленческого цикла для эффективности системы оценки и управления качеством образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур, корректного использования результатов оценки.

## **Описание методов сбора информации**

Основным источником получения информации об эффективности работы ШНОР/ШНЗР является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНЗР.

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности принятых управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации, направленных на реализацию мероприятий плана-графика («дорожной карты») по работе со ШНОР и ШНЗР.

Мониторинг предусматривает обоснованное определение показателей, методов сбора данных и моделей их интерпретации, и призван обеспечить:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов;
- качество управленческих решений на региональном, муниципальном и школьном уровнях;
- выявление и внедрение эффективных механизмов управления качеством образования через определение факторов на него влияющих.

Проведение мониторинга предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определение региональных показателей оценки состояния системы работы со ШНОР/ШНЗР;
2. Определение методов сбора и источников получения информации;
3. Сбор информации, обработка, систематизация и хранение полученной информации.
4. Анализ полученной информации (использование статистических методов);
5. Выявление фактов, влияющих на качество образования.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Выбор методов сбора информации и набор критериев определяется уровнем сложности и спецификой решаемых задач.

Для получения объективной и достоверной информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров, данные анкетирования, социологических исследований и опросов, тестов по выявлению уровня компетенций педагогических работников и т.д.

Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников, работающих в школах данных категорий, используются тестирование, самооценивание и экспертная оценка итоговых учебных

продуктов, подготовленных педагогическими работниками в ходе освоения дополнительных профессиональных программ.

Контекстными факторами, обуславливающими идентификацию ШНОР и ШНЗР, являются:

- наличие в школах обучающихся, находящихся в состоянии риска снижения образовательной успешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);
- территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);
- кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);
- недостаточный уровень готовности управленческой команды;
- низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

#### **Анализ реализации принятых мер и подготовка адресных рекомендаций**

На основе результатов проведенного анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, разрабатываются региональная дорожная карта поддержки ШНОР/ШНЗР, муниципальные дорожные карты повышения качества образования, школьные программы развития. Осуществляется адресная методическая помощь ШНОР/ШНЗР, принимаются меры и управленческие решения на региональном, муниципальном, школьном уровнях, которые оформляются через приказы соответствующих органов.

Региональная система работы со ШНОР и ШНЗР обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей, методик оценки качества системы работы со ШНОР и ШНЗР;
- идентификацией ШНОР и ШНЗР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной и муниципальных программ по работе и поддержке ШНОР и ШНЗР, школьных программ перехода в эффективный режим, программ развития;
- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНЗР (информационно-коммуникационная платформа, консультационные и тьюторские центры, региональные и муниципальные команды сопровождения и др.);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНЗР на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ по работе и поддержке ШНОР и ШНЗР, школьных программ перехода в эффективный режим,

программ развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШНЗР с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШНЗР по основным факторам риска;
- оценкой профессиональной компетентности административных и педагогических работников ШНОР/ШНЗР с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов, а также с целью разработки и реализации дополнительных профессиональных программ для их преодоления;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНЗР, повышение образовательной результативности ШНОР и ШНЗР;
- разработкой адресных методических рекомендаций ШНОР и ШНЗР.

На основании результатов проведенного анализа ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» разрабатывает:

- адресные рекомендации для школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, по разработке программ перехода в эффективный режим работы;
- региональный план-график («дорожную карту») работы школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, для органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Курской области;
- разрабатывает дополнительные профессиональные программы для педагогических работников, направленных на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в ходе проводимых исследований, и реализует их.

Муниципальная система работы со ШНОР/ШНЗР должна быть направлена на определение наиболее эффективных способов преодоления школьной неуспешности, выстраивание образовательной политики высоких ожиданий как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создание условий для максимально успешного обучения всех обучающихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

### **Анализ эффективности принятых мер**

По итогам принятых мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности. На основе полученных результатов формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНЗР, являются снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих статус ШНОР/ШНЗР, улучшение результатов оценочных процедур обучающихся, повышение уровня

профессиональных компетенций педагогических работников, повышение доступности качественных образовательных услуг и др.

Анализ эффективности принятых мер является предметом широкого профессионального и общественного обсуждения на уровне региональных и муниципальных коллегиальных органов управления образованием.

Анализ эффективности принятых мер проводится не реже 1 раза в год.

Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации региональной системы работы со ШНОР/ШНЗР, является:

- снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус;
- улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;
- расширение доступности качественных образовательных услуг и др.