



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

05 августа 2026 г. № *951/1*
Калининград

**Об утверждении Концепции региональной системы управления
качеством образования Калининградской области до 2030 года**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», с подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом от 18 декабря 2019 года Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», «Методологией и показателями оценки качества общего образования в Российской Федерации», утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования

и науки от 22 декабря 2023 года), Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 декабря 2025 года № Р-326 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», Постановлением Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 года № 62-п «Об утверждении государственной программы Калининградской области «Образование», в целях обеспечения развития системы управления качеством образования, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Концепцию региональной системы управления качеством образования Калининградской области до 2030 года согласно приложению.

2. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием Калининградской области руководствоваться настоящим приказом по формированию, обеспечению, функционированию и развитию муниципальных систем управления качеством образования.

3. Департаменту осуществления переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования (Т.А. Марицин), департаменту модернизации образования (И.Н. Позднякова), департаменту воспитания, отдыха и оздоровления детей (Новикова М.М.), департаменту дополнительного и профессионального образования, безопасности образовательного процесса (Барковская Л.Ю., Гончаров А.Л.), ректору государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Л.А. Зорькина), директору государственного казенного учреждения Калининградской области «Региональный центр образования» (И.Р. Боголюбская) при разработке программных документов руководствоваться Концепцией, утвержденной настоящим приказом.

4. Признать утратившим силу приказ Министерства образования Калининградской области от 02 марта 2021 года № 191/1 «Об утверждении концепции региональной системы управления качеством образования Калининградской области».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Калининградской области М.И. Короткевич.

6. Приказ подлежит государственной регистрации.

7. Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр образования
Калининградской области



С.С. Трусенёва

КОНЦЕПЦИЯ
региональной системы управления качеством образования
Калининградской области до 2030 года

I. Общие положения

1. Региональная система управления качеством образования Калининградской области формируется и функционирует как часть единой общероссийской системы оценки качества образования и системы управления развитием образования, основанной на положениях Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также правовых актов Калининградской области.

2. Настоящая Концепция определяет цели, задачи, принципы, направления, механизмы и организационные основы региональной системы управления качеством образования Калининградской области до 2030 года. Документ устанавливает единые подходы к оценке, анализу, сопровождению и развитию качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также определяет приоритеты управленческой деятельности в части повышения объективности, адресности, эффективности и практической значимости управленческих решений.

3. Концепция разработана в целях создания современной, устойчивой и результативной системы получения объективной и сопоставимой информации о состоянии образования в Калининградской области, условиях реализации образовательных программ, результатах образовательной деятельности, профессиональном развитии педагогических и управленческих кадров, состоянии воспитательной работы, а также о факторах, влияющих на качество образования и его динамику.

4. Необходимость разработки и реализации настоящей Концепции обусловлена:

- 1) приоритетами национальной политики в сфере образования;
- 2) задачами обеспечения технологического и кадрового суверенитета Российской Федерации;
- 3) необходимостью повышения качества образовательных результатов и условий обучения;
- 4) потребностью в совершенствовании управленческих механизмов и процедур оценки;
- 5) актуальностью развития внутренней системы оценки качества образования в каждой образовательной организации;

6) необходимостью сокращения бюрократической нагрузки на образовательные организации;

7) потребностью в цифровизации и оптимизации процессов сбора, анализа и использования информации;

8) необходимостью повышения доверия к результатам оценки качества образования;

9) важностью адресной поддержки школ, функционирующих в сложных условиях;

10) задачами формирования культуры объективной оценки и профессиональной ответственности.

5. Качество образования в настоящей Концепции рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и иным установленным нормативным требованиям, а также степень достижения планируемых результатов образовательных программ и соответствие образования запросам личности, общества и государства в рамках действующего законодательства.

6. При этом качество образования включает не только результаты обучения, но и качество образовательной среды, кадрового обеспечения, воспитательной работы, организационно-управленческих решений, информационного сопровождения, а также условий для развития обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения и воспитания.

7. Для Калининградской области особое значение имеет учет территориальных, социокультурных, демографических, кадровых и инфраструктурных особенностей, влияющих на функционирование образовательной сети. Региональная система управления качеством образования должна обеспечивать единые требования при сохранении адресного подхода к различным муниципальным образованиям, типам образовательных организаций и категориям обучающихся.

8. Настоящая Концепция ориентирована на практическое применение в деятельности Министерства образования Калининградской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования, научно-методических структур, общественных объединений, профессиональных сообществ и иных заинтересованных участников образовательных отношений.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования региональной системы управления качеством образования Калининградской области

9. Целью региональной системы управления качеством образования является организация согласованной деятельности всех субъектов системы образования Калининградской области по повышению качества образования посредством получения объективной, актуальной, полной и сопоставимой

информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, создания условий для принятия обоснованных управленческих решений и формирования механизмов устойчивого развития образовательной системы региона.

10. Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование единого концептуально-методологического подхода к оценке и управлению качеством образования на всех уровнях региональной образовательной системы;

2) определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Калининградской области и формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

3) развитие системы диагностики, мониторинга, анализа и прогнозирования состояния и развития образования в Калининградской области;

4) обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся, качества образовательных программ, условий их реализации, а также эффективности управленческой деятельности;

5) совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях как базового механизма управления развитием;

6) развитие региональных и муниципальных механизмов оценки качества образования с учетом федеральных ориентиров, особенностей территории и приоритетов социально-экономического развития Калининградской области;

7) выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и организаций с признаками необъективности оценивания, а также реализация мер их адресной поддержки и сопровождения;

8) развитие механизмов выявления, распространения и внедрения эффективных управленческих, методических и педагогических практик;

9) повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и органов управления образованием на основе данных, аналитики и результатов мониторингов;

10) создание условий для развития функциональной грамотности, предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

11) совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации на основе анализа дефицитов, рисков и динамики образовательных результатов;

12) развитие профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с потребностями экономики региона;

13) усиление воспитательной составляющей образования, формирование гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культуры здоровья и ответственного поведения;

14) развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных, мотивированных детей и молодежи, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями;

15) совершенствование механизмов общественно-профессионального участия в оценке качества образования, включая независимую оценку, общественную экспертизу и профессионально-общественное обсуждение результатов;

16) развитие информационных систем и цифровых инструментов, обеспечивающих автоматизацию процессов оценки, анализа и управленческого сопровождения;

17) сокращение бюрократической нагрузки на образовательные организации, оптимизация отчетности, исключение дублирования сведений и снижение административных издержек, не влияющих на качество образовательной деятельности;

18) обеспечение информационной открытости, прозрачности и доступности результатов оценки качества образования для всех заинтересованных участников в пределах их полномочий и прав;

19) формирование культуры объективной оценки, доверия к результатам мониторингов и осознанного использования данных для развития образования.

11. В основу региональной системы управления качеством образования Калининградской области положены следующие принципы:

1) ориентация на участников образовательных отношений и обучающихся, учет их потребностей, интересов и возможностей самореализации;

2) комплексность оценки качества образования, включающая результаты подготовки обучающихся, качество образовательной деятельности, соответствие условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС, а также учет запросов обучающихся, работодателей и организаций профессионального образования;

3) открытость, прозрачность и объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

4) доступность, измеримость и социальная значимость требований, норм и показателей качества образования;

5) опора на отечественный опыт, сопоставимость показателей и учет актуальных проблем системы образования, включая формирование управленческих решений и инструментов их оценки;

6) развитие внутренних механизмов оценки, самооценки и самоанализа, а также использование результатов оценки для управления качеством образования на всех уровнях;

7) минимизация и оптимизация системы показателей, выявление и распространение эффективных управленческих и педагогических практик, включая современные технологии, принципы бережливого производства и повышение производительности труда;

8) системный мониторинг, ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы общего образования при соблюдении морально-этических норм;

9) ориентации на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов

развития системы образования Калининградской области.

12. Особое значение имеет принцип разумной достаточности информации, предполагающий, что сбор данных должен осуществляться только в объеме, необходимом для принятия управленческих решений, без необоснованного расширения перечня показателей и запросов к образовательным организациям. Любые процедуры оценки и контроля должны соотноситься с реальными задачами повышения качества образования, не создавать избыточной административной нагрузки и не подменять собой содержательную работу по развитию образовательного процесса.

13. Региональная система управления качеством образования должна обеспечивать не только фиксацию текущего состояния, но и выявление причин, прогнозирование рисков, проектирование мер поддержки и оценку эффективности принятых решений. Таким образом, управление качеством образования рассматривается как непрерывный цикл: целеполагание – мониторинг – анализ – планирование – реализация мер – контроль исполнения – оценка эффективности – корректировка управленческих решений.

14. Важнейшей основой интеграции всего спектра мероприятий по оценке качества образования, проводимых в Калининградской области, является проведение ежегодного комплексного анализа данных о качестве образования. В рамках комплексного анализа выявляются проблемы, тенденции и закономерности, оценивается эффективность принятых управленческих решений, выявляется позитивный управленческий опыт, формируются или корректируются критерии оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

III. Основные понятия, используемые в Концепции

15. В настоящей Концепции используются следующие основные понятия.

Региональная система управления качеством образования Калининградской области – совокупность организационных, функциональных, нормативных, аналитических и технологических механизмов, обеспечивающих получение объективной информации о состоянии и результатах образования, принятие и реализацию управленческих решений, направленных на повышение качества образования в регионе.

16. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и иным установленным нормативным требованиям.

17. Оценка качества образования Калининградской области (далее – ОКО КО) – процесс установления степени соответствия результатов, условий и процессов реализации образовательной деятельности установленным требованиям, целевым ориентирам и общественно значимым ожиданиям.

18. Мониторинг качества образования – систематическое наблюдение, сбор, обработка, анализ и интерпретация данных о состоянии и динамике качества

образования в целях управления развитием образовательной системы.

19. Управление качеством образования – деятельность уполномоченных субъектов по выявлению факторов, влияющих на качество образования, выработке и реализации мер по его повышению, а также анализу эффективности этих мер.

20. Внутренняя система оценки качества образования – система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих образовательной организации самостоятельное получение информации о качестве образования, анализ этой информации и принятие управленческих решений.

21. Внешняя оценка качества образования — совокупность процедур, проводимых уполномоченными органами, независимыми экспертами, общественными институтами и иными субъектами вне образовательной организации.

22. Образовательные результаты – совокупность предметных, метапредметных, личностных, воспитательных, социальных и иных результатов освоения образовательных программ.

23. Объективность оценочных процедур – характеристика процедуры оценки, обеспечивающая достоверность результатов, соблюдение единых правил, критериев и условий, исключение предвзятости и искажения данных.

24. Индекс качества общего образования – комплексный показатель, отражающий состояние системы общего образования по установленным направлениям, критериям и показателям.

25. Функциональная грамотность – способность обучающегося применять знания, умения, навыки и способы деятельности для решения практических задач в различных жизненных ситуациях.

26. Школы с низкими образовательными результатами – образовательные организации, в отношении которых по итогам анализа выявлены устойчивые затруднения в достижении обучающимися планируемых результатов.

27. Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях – образовательные организации, деятельность которых осуществляется в условиях, объективно затрудняющих достижение высоких образовательных результатов.

28. Образовательные организации с признаками необъективности – организации, в которых выявляются устойчивые расхождения между данными различных оценочных процедур, указывающие на возможную необъективность оценивания.

29. Бюрократическая нагрузка на образовательные организации – совокупность административных, отчетных, учетных и информационных действий, не связанных напрямую с организацией образовательного процесса либо дублирующих друг друга и создающих избыточную нагрузку на работников образовательных организаций.

30. Оптимизация бюрократической нагрузки – системное сокращение избыточных, дублирующих, несогласованных и неэффективных административных процедур, отчетов и запросов, а также переход к единым цифровым формам представления сведений и использованию уже имеющихся

данных без повторного истребования.

31. Адресная поддержка – комплекс мер организационного, методического, кадрового, информационного и иного характера, направленных на устранение конкретных дефицитов и затруднений образовательной организации, педагогического коллектива или управленческой команды.

32. Профессионально-общественная оценка – форма оценки качества образования, осуществляемая при участии работодателей, профессиональных сообществ, экспертных объединений и иных заинтересованных организаций.

IV. Объект, субъект и предмет Концепции

33. Объектом Концепции является региональная система управления качеством образования Калининградской области как составная часть общей системы управления образованием региона.

34. Субъектами Концепции являются Министерство образования Калининградской области, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, государственное казенное учреждение Калининградской области «Региональный центр образования», государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», образовательные организации всех типов и видов, общественные и профессионально-общественные объединения, а также иные участники образовательных отношений.

35. Предметом Концепции являются цели, задачи, принципы, направления, механизмы, критерии, показатели, процедуры и организационные формы оценки и управления качеством образования, включая меры по сокращению бюрократической нагрузки на образовательные организации.

V. Организационно-функциональная характеристика ОКО КО

36. Организационная структура ОКО КО предусматривает четыре уровня: региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательной организации, уровень общественных институтов.

37. Функциональная характеристика ОКО КО:

1) региональный уровень:

Министерство образования Калининградской области:

- формирует единые подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование ОКО КО;
- осуществляет финансовое обеспечение ОКО КО;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Калининградской области по управленческим циклам;
- корректирует и утверждает критерии ОКО КО;
- обеспечивает разработку критериев, показателей и реализацию

направлений методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

- осуществляет полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации: федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калининградской области, а также государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления Калининградской области полномочий в сфере образования;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- обеспечивает развитие цифровых инструментов и «бережливых практик» по принципам бережливого производства;

- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет аналитическую деятельность, учитывающую состояние и тенденции развития системы образования Калининградской области;

- обеспечивает осуществление мониторинга в системе образования на уровне Калининградской области;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Калининградской области;

- формирует механизмы стимулирования образовательных организаций на повышение качества образования;

- обеспечивает изучение информационных запросов основных пользователей региональной системы оценки качества образования;

- принимает на основе аналитических материалов управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;

- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

- разрабатывает показатели снижения нагрузки в системе оценки образовательной организации и руководителя;

- информирует общественность о результатах оценки качества образования;

Государственное казенное учреждение Калининградской области «Региональный центр образования»:

- участвует в развитии ОКО КО, в разработке концептуальных подходов к оценке качества образования, в определении системы критериев, показателей, индикаторов качества образования с учетом видового разнообразия образовательных организаций и кластерного подхода, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Калининградской области;

- содействует обновлению нормативно-правовой базы документов Калининградской области, относящейся к обеспечению качества образования;

- формирует показатели и методы сбора информации, адресные рекомендации, механизмы анализа эффективности принятых мер по обеспечению

объективности процедур оценки качества образования, системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, системы методической работы, системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;

- участвует в организации системы мониторинга качества образования на территории Калининградской области, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в Калининградской области, анализирует результаты оценки качества образования;

- обеспечивает организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в рамках государственной аккредитации образовательных организаций, лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, аттестации педагогических работников и руководящих кадров;

- обеспечивает методическое сопровождение проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- участвует в развитии «бережливых практик» по принципам бережливого производства;

- обеспечивает изучение информационных запросов основных пользователей областной системы оценки качества образования;

- участвует в формировании нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- принимает участие в контрольно-оценочных и экспертных видах деятельности;

- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования Калининградской области;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- оказывает услуги по вопросам создания, функционирования и развития систем оценки качества образования, проведения процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих работников, проведения мониторинговых и социологических исследований;

- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение работы апелляционной комиссии Калининградской области при проведении государственной итоговой аттестации;

- осуществляет подготовку экспертов для осуществления экспертной и контрольно-оценочной деятельности;

- проводит анализ результатов оценки качества образования;

- осуществляет аналитическую деятельность по выявлению и оценке

факторов, влияющих на качество образования;

- осуществляет мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области по степени выраженности рисков проявления признаков необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, а также расчет рискового профиля каждой образовательной организации в разрезе реализуемых уровней образования.

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»:

- обеспечивает научно-методическое, информационное и аналитическое сопровождение ОКО КО;

- участвует в разработке ОКО КО, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Калининградской области, в разработке методических подходов к оценке качества образования, в определении системы критериев, показателей, индикаторов качества образования с учетом видового разнообразия образовательных организаций, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Калининградской области;

- организует разработку и внедрение методического инструментария для проведения мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся;

- участвует в развитии «бережливых практик» по принципам бережливого производства;

- осуществляет организационное, инструментальное, информационно-аналитическое сопровождение международных, национальных, федеральных, региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур и иных исследований качества образования;

- организует исследования профессиональных компетенций учителей и оценку деятельности руководителей образовательных организаций;

- проводит комплексный анализ качества образования в разрезе общеобразовательных организаций, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;

- обеспечивает разработку критериев, показателей и реализацию отдельных направлений методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации по управленческому циклам;

- формирует показатели и методы сбора информации, адресные рекомендации, механизмы анализа эффективности принятых мер по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, системы методической работы, системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

региона;

- обеспечивает проведение мониторинга уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников;
- обеспечивает методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в рамках контрольно-надзорных мероприятий и государственной аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических и руководящих кадров, единого государственного экзамена;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения;
- обеспечивает организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов на территории Калининградской области;
- обеспечивает информационную поддержку работы государственной экзаменационной комиссии Калининградской области, органов управления образованием, образовательных учреждений в части подготовки, проведения и анализа результатов государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- обеспечивает информационное взаимодействие ГЭК Калининградской области с федеральными организациями, ответственными за проведение ГИА;
- создает и ведет региональные базы данных образовательных организаций; создает и ведет базы данных участников ГИА;
- готовит аналитическую и статистическую информацию об итогах организации и проведения ГИА в Калининградской области;
- анализирует результаты оценки качества образования по данным ГИА;
- формирует и ведет базы данных показателей качества образования по результатам ГИА;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей региональной системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях по направлениям в части имеющихся полномочий;
- организует формирование и анализ данных о педагогических работниках, системе повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов образования на территории области;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- участвует в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательных организаций, педагогических работников образовательных организаций;
- принимает участие в экспертизе образовательных программ, в деятельности по оценке результатов образовательных организаций области;

- предоставляет информацию о качестве образования по запросам;
- организует систему мониторинга баз данных ОКО КО, осуществляет сбор, обработку, анализ, хранение всей информационной базы данных ОКО КО в части определенных Министерством направлений деятельности;
- обеспечивает методическую поддержку и обучение по работе с цифровыми инструментами;
- проводит мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает предоставление информации по повышению квалификации, подготовке и переподготовке специалистов образования на региональном уровне;
- осуществляет сбор, обработку, анализ, хранение информации о качестве повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов образования;

2) муниципальные органы управления образованием:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- разрабатывают и регламентируют системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования и критерии системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают разработку критериев, показателей и реализацию направлений методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления;
- формируют муниципальную нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- разрабатывают и реализуют программы развития/«дорожные карты» муниципальной системы оценки качества образования;
- осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в муниципальном образовании мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в муниципальных образовательных организациях;
- участвует в развитии «бережливых практик» по принципам бережливого производства;
- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- контролируют качество предоставляемой образовательными организациями информации;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- организуют сбор образовательной статистики;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
- содействуют в проведении мониторинговых мероприятий

по профилактике нарушений, социологических исследований по вопросам качества образования;

- участвуют в организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Калининградской области на муниципальном уровне;

- содействуют проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов и институтов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

- проводят анализ образовательной и социальной эффективности функционирования муниципальной сети образовательных организаций, разрабатывают предложения по ее оптимизации;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях и формируют предложения по их совершенствованию;

- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;

- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;

- принимают соответствующие управленческие решения по повышению качества образования;

3) образовательные организации, действующие в системе образования Калининградской области:

- разрабатывают и реализуют программу/«дорожную карту» развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации и соотносящихся с муниципальной системой образования и системой образования Калининградской области;

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение в образовательной организации процедур оценки качества образования, мониторинговых, социологических

и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

- обеспечивают информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Калининградской области;

- содействуют проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- участвуют в развитии «бережливых практик» по принципам бережливого производства.

4) общественные институты:

- принимают участие в развитии региональной системы ОКО КО;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Калининградской области;

- принимают участие в разработке критериев, показателей направлений

методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъекте Российской Федерации;

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных учреждений в Калининградской области в форме общественной экспертизы;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при государственной аккредитации образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Калининградской области (за исключением указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), аттестации педагогических и руководящих работников;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Калининградской области;

- принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования Калининградской области.

38. Регулирование информационного обмена информацией между организационными структурами ОКО КО осуществляется на основе нормативных правовых документов, регламентирующих состав, порядок, сроки и формы предоставления информации.

39. Общественный уровень обеспечивает участие родительской общественности, работодателей, профессиональных сообществ, общественных организаций и экспертов в обсуждении результатов оценки и выработке предложений по развитию образования.

VI. Организационно-технологические механизмы оценки качества образования

40. Основными организационно-технологическими механизмами функционирования региональной системы управления качеством образования являются:

- 1) государственная итоговая аттестация;
- 2) всероссийские проверочные работы;
- 3) национальные и международные сопоставительные исследования;
- 4) региональные мониторинги;
- 5) исследования профессиональных компетенций педагогов и руководителей;
- 6) мониторинг образовательной среды;
- 7) мониторинг кадрового обеспечения;
- 8) мониторинг воспитательной работы;
- 9) социологические исследования;
- 10) самообследование;
- 11) независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности;

- 12) общественная и профессионально-общественная экспертиза;
- 13) контрольные (надзорные) и профилактические мероприятия;
- 14) аналитика данных информационных систем;
- 15) адресное сопровождение образовательных организаций;
- 16) мониторинг эффективности муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций и оценка управленческих циклов, включающая показатели снижения нагрузки.

41. Все оценочные процедуры должны проводиться с соблюдением законодательства, санитарно-эпидемиологических требований, требований к защите персональных данных и принципов минимизации нагрузки на образовательные организации.

VII. Основные направления развития региональной системы управления качеством образования Калининградской области

42. Актуальными направлениями развития региональной системы оценки и управления качеством образования в Калининградской области являются:

- 1) развитие системы оценки качества на основе использования индекса качества общего образования;
- 2) развитие системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов;
- 3) развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 4) развитие системы работы с организациями, демонстрирующими устойчиво высокие результаты;
- 5) совершенствование системы управления качеством образования на всех уровнях.
- 6) развитие системы профессионального развития кадров и методической поддержки.
- 7) совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 8) развитие профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- 9) развитие системы эффективного воспитания;
- 10) совершенствование общественно-профессиональной оценки качества образования;
- 11) совершенствование информационного обеспечения внутренней системы оценки качества образования;
- 12) сокращение бюрократической нагрузки на образовательные организации.

VIII. Развитие системы оценки качества образования на основе использования индекса качества общего образования

43. Индекс качества общего образования является интегративным инструментом, позволяющим получать комплексную картину состояния системы общего образования и принимать управленческие решения на основе сопоставимых данных.

44. Использование индекса качества общего образования в Калининградской области обеспечивает:

- 1) выявление состояния и динамики образовательных результатов;
- 2) оценку кадрового потенциала;
- 3) анализ образовательной среды;
- 4) выявление проблемных зон и резервов;
- 5) подготовку адресных рекомендаций;
- 6) поддержку муниципального и институционального управления;
- 7) мониторинг эффективности принятых мер.

45. Ключевая ценность данного инструмента состоит в том, что он позволяет перейти от фрагментарной оценки к целостному представлению о системе общего образования. Вместе с тем использование индекса не должно приводить к формализму, а должно способствовать содержательному улучшению образовательной деятельности.

46. На региональном уровне в рамках данного направления разработан и успешно внедрен мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области по степени выраженности рисков проявления признаков необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся, показатели которого коррелируют с индексом качества общего образования федерального уровня.

47. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся проводится на генеральной совокупности всех оцениваемых объектов, т.е. участниками являются все общеобразовательные организации Калининградской области, подведомственные муниципальным органам управления образованием и Министерству образования Калининградской области, а также частные общеобразовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Калининградской области. Сбор данных для мониторинга производится из форм статистической отчетности без обращения в образовательные организации в целях сокращения бюрократической нагрузки на образовательные организации.

48. На этапе обобщения информации используется кластерный подход. При проведении анализа результатов мониторинга используются контекстные показатели, на основе которых ОО группируются по кластерам в соответствии с территориальной расположенностью.

49. Кластеры образовательных организаций Калининградской области:

- 1) кластер № 1 - ОО, имеющие статус лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов;
- 2) кластер № 2 - общеобразовательные школы без углубленного изучения отдельных предметов;

3) кластер № 3 - малокомплектные школы (школы с малой наполняемостью классов, с неполной параллелью классов, школы, расположенные в районах с невысокой плотностью населения и его компактным проживанием);

4) кластер № 4 - школы удаленных населенных пунктов.

50. Итогом мониторинга является индекс качества для каждой ОО, рассчитываемый исходя из соотношения доли полученных баллов к максимально возможному количеству баллов.

IX. Развитие системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов

51. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования является обязательным условием достоверности региональной системы управления качеством образования.

52. Под объективной оценкой на региональном уровне понимается оценка:

1) образовательных достижений обучающихся;

2) оценка эффективности реализации образовательного процесса в образовательной организации;

3) оценка эффективности деятельности всей региональной образовательной системы и ее муниципальных подсистем.

53. Базовым принципом оценки качества в общем образовании должно стать сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности.

54. Объективность оценки является основой доверия к системе образования. В данном направлении предусматривается:

1) разработка и соблюдение единых регламентов оценочных процедур;

2) подготовка организаторов, наблюдателей, экспертов и координаторов;

3) использование независимого наблюдения;

4) организация видеонаблюдения в установленных случаях;

5) перепроверка работ при наличии рисков проявления необъективности;

6) анализ расхождений между результатами различных оценочных процедур;

7) профилактика конфликтов интересов;

8) формирование культуры объективного оценивания;

9) адресная поддержка организаций, у которых выявлены признаки необъективности, в том числе проведение стратегических сессий;

10) формирование у участников образовательных отношений устойчивой установки на достоверность, честность и профессиональную ответственность.

55. Важным условием является обеспечение использования результатов оценочных процедур не для административного давления, а для понимания реального состояния дел и выработки мер по улучшению качества образования.

Реализация в полной мере Программы повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Калининградской области, а также ежегодное проведение

ВПР с контролем объективности позволит обеспечить значительное повышение уровня объективности процедур оценки качества образования в регионе.

56. Региональный мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся по степени выраженности рисков проявления признаков необъективного оценивания позволяет определять рисковый профиль каждой общеобразовательной организации в разрезе уровней образования (НОО, ООО, СОО) по результатам оценочных процедур и корректировать работу школы в соответствии с предоставляемыми Министерством образования адресными рекомендациями.

57. Рисковый профиль – это результат независимой диагностики различных факторов риска учебной неуспешности, присущих конкретной школе, который дает возможность оценить работоспособность внутришкольных систем управления, таких как ВСОКО, система профессионального развития педагогов, система дополнительного образования, определяет степень выраженности рисков проявления признаков необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

58. Рисковые профили в отношении качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Калининградской области:

- 1) безрисковые;
- 2) без выраженных рисков;
- 3) рисковые.

59. Для определения рискового профиля ОО на уровне НОО учитываются показатели:

- 1) доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, подтвердивших отметки за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР;
- 2) доля участников ВПР 4 класса по математике, подтвердивших отметки за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР.

60. Для определения рискового профиля ОО на уровне ООО учитываются показатели:

- 1) доля участников ВПР 5 класса по русскому языку, подтвердивших отметки за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР;
- 2) доля участников ВПР 5 класса по математике, подтвердивших отметки за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР;
- 3) доля участников ОГЭ по математике, подтвердивших отметки за год по результатам ОГЭ от общего количества участников ОГЭ;
- 4) доля участников ОГЭ по русскому языку, подтвердивших отметки за год по результатам ОГЭ от общего количества участников ОГЭ.

61. Для определения рискового профиля ОО на уровне СОО учитываются показатели:

- 1) наличие/отсутствие обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- 2) доля выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по предметам по выбору, в общей численности выпускников 11 классов;

3) наличие высокобалльников ЕГЭ текущего года, получивших на ОГЭ оценку «2» или «3» по русскому языку;

4) наличие высокобалльников ЕГЭ текущего года, получивших на ОГЭ оценку «2» или «3» по математике.

62. Пороговые значения для определения рискового профиля:

- безрисковые: 81-100%;
- без выраженных рисков: 41-80%;
- рисковые: 0-40%.

Х. Развитие системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

63. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях должна стать системной и долгосрочной.

64. Работа в данном направлении предусматривает выявление причин низких результатов, определение факторов, связанных с кадровыми, методическими, управленческими и социальными условиями, разработку индивидуальных и муниципальных планов поддержки, сопровождение управленческих команд, методическую помощь педагогам, организацию сетевого взаимодействия, мониторинг изменений и оценку эффективности поддержки.

65. Важным условием является переход от разовых мероприятий к устойчивой модели сопровождения, ориентированной на улучшение реальных результатов и повышение образовательных возможностей обучающихся.

ХI. Развитие системы работы с организациями, демонстрирующими устойчиво высокие результаты

66. Организации-лидеры должны рассматриваться как ресурс развития региональной системы образования.

В данном направлении предусматривается:

- 1) выявление организаций с устойчиво высокими результатами;
- 2) изучение эффективных управленческих и педагогических практик;
- 3) распространение опыта;
- 4) проведение стажировок, семинаров, консультационных площадок;
- 5) использование потенциала организаций-лидеров для сетевого сопровождения;
- 6) включение лучших практик в методические и образовательные программы.

ХII. Совершенствование системы управления качеством образования на всех уровнях

67. Управление качеством образования должно быть основано на данных,

а не на формальных показателях.

68. На региональном уровне приоритетами являются:

- 1) стратегическое целеполагание;
- 2) нормативно-правовое регулирование;
- 3) координация;
- 4) межведомственное взаимодействие;
- 5) аналитика;
- 6) прогнозирование;
- 7) сопровождение муниципальных систем;
- 8) развитие цифровых инструментов;
- 9) обеспечение объективности;
- 10) адресная поддержка;
- 11) контроль эффективности мер.

69. На муниципальном уровне необходимо:

- 1) формирование муниципальных систем управления качеством;
- 2) разработка программ и дорожных карт;
- 3) организация мониторингов;
- 4) аналитическая работа;
- 5) сопровождение школ с низкими результатами;
- 6) поддержка школ, работающих в сложных условиях;
- 7) развитие методической службы;
- 8) оптимизация отчетности;
- 9) координация взаимодействия школ и муниципалитета.

На уровне образовательной организации необходимо:

- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- использование результатов мониторинга в управлении;
- организация самоанализа и самообследования;
- повышение эффективности внутришкольного контроля;
- реализация мер по улучшению результатов;
- управление образовательным процессом на основе данных.

ХIII. Развитие системы профессионального развития кадров и методической поддержки

70. Качество образования непосредственно зависит от качества педагогических и управленческих кадров. Система профессионального развития должна включать:

- 1) выявление профессиональных дефицитов;
- 2) адресные программы повышения квалификации;
- 3) методическое сопровождение;
- 4) развитие наставничества;
- 5) поддержку молодых педагогов и управленцев;
- 6) развитие компетенций в области оценки качества образования;
- 7) обучение анализу данных;
- 8) освоение технологий формирующего и критериального оценивания;

- 9) повышение уровня управленческой культуры;
- 10) сопровождение профессионального роста руководителей.

71. Результаты мониторингов качества образования должны служить основанием для формирования программ повышения квалификации, адресных методических маршрутов и индивидуальных траекторий профессионального развития.

XIV. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

72. Региональная система должна обеспечивать раннее выявление и сопровождение способностей обучающихся.

73. Приоритетными направлениями являются:

- 1) развитие олимпиадного, конкурсного и проектного движения;
- 2) расширение доступа к дополнительным образовательным программам;
- 3) создание условий для участия в интеллектуальных, творческих, спортивных и технических мероприятиях;
- 4) поддержка мотивированных и одаренных детей;
- 5) индивидуализация сопровождения;
- 6) развитие профильного и предпрофессионального обучения;
- 7) психолого-педагогическая поддержка.

XV. Развитие профориентационной работы и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

74. Профориентация должна носить системный, практикоориентированный и адресный характер. Данная работа осуществляется посредством:

- 1) реализации федеральной единой модели профориентации школьников;
- 2) развития профессионального самоопределения обучающихся.

Инструментами реализации данного направления является:

- 1) реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России» магистрального направления «Профориентация»;
- 2) реализации федерального проекта «Билет в будущее»;
- 3) реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- 4) проведение чемпионатов по профессиональному «Профессионалы», а также чемпионатов высоких технологий и «Абилимпикс»;
- 5) реализация регионального проекта «ПРО возможности»;
- 6) создание сети предпрофессиональных классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов (профильным) обучением и проведение мониторинга эффективности их деятельности;
- 7) реализация программ Сириус-классов, колледж-классов, кадетских классов, корпоративных классов;
- 8) реализация совместных профориентационных мероприятий общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций;

9) выявление и распространение позитивного управленческого опыта и определение организаций-лидеров в профориентации.

75. В данном направлении предусматривается:

- 1) ранняя профориентация;
- 2) взаимодействие школ, колледжей, вузов и работодателей;
- 3) проведение профессиональных проб;
- 4) организация профессионального обучения школьников;
- 5) внеурочная деятельность в разных формах;
- 6) реализация дополнительного образования;
- 7) организация экскурсионных и практико-ориентированных мероприятий;
- 8) развитие углубленного изучения отдельных учебных предметов профильного обучения;
- 9) формирование осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.
- 10) учет потребностей региональной экономики;
- 11) анализ эффективности профориентационной работы.

XVI. Развитие системы эффективного воспитания

76. Воспитание в системе образования рассматривается как целенаправленный процесс формирования гармонично развитой личности, основанный на базовых ценностях, нормах и традициях общества. Он обеспечивает духовное, нравственное и социальное развитие человека, а также стимулирует его активную гражданскую позицию и готовность к самореализации.

77. Система воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, экологическое, ценности научного познания.

78. Ценностно-целевым ориентиром системы воспитания являются базовые национальные ценности, закрепленные в Указе Президента РФ № 809, определяющем «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и отраженные в Федеральной программе воспитания.

79. Особое значение имеет формирование у обучающихся личностных результатов:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

80. Инструментами развития эффективного воспитания в регионе являются:

- 1) тематическая направленность каждого года (как по Российской Федерации, так и в Калининградской области);
- 2) реализация Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры, в том числе мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны;
- 3) реализация мероприятий Комплексных планов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в Российской Федерации и в Калининградской области;
- 4) развитие сети школьных музеев, школьных театров, школьных спортивных клубов;
- 5) развитие кадетского движения;
- 6) развитие добровольческого движения;
- 7) реализация на региональном уровне всероссийского проекта «Навигаторы детства через деятельность советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях и государственных профессиональных образовательных организациях;
- 8) деятельность регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- 9) развитие регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- 10) развитие государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард»;
- 11) реализация регионального проекта «Умная продленка»;
- 12) реализация регионального проекта в области воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей «Ценностный ориентир»;
- 13) создание и функционирование классов с православным культурологическим компонентом;
- 14) взаимодействие с традиционными религиозными конфессиями;
- 15) взаимодействие с общественными объединениями ветеранскими организациями (в том числе объединениями ветеранов боевых действий, военной службы и труда);
- 16) широкое региональное конкурсное движение.

XVII. Совершенствование общественно-профессиональной оценки качества образования

80. Общественно-профессиональная оценка обеспечивает сопряжение государственных требований, профессиональных стандартов и общественных ожиданий.

81. Направление включает:

- 1) участие родительской общественности;
- 2) участие работодателей;
- 3) участие профессиональных сообществ;
- 4) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности;
- 5) общественную экспертизу;
- 6) обсуждение результатов оценки;
- 7) формирование обратной связи;
- 8) учет общественных запросов при принятии управленческих решений.

XVIII. Совершенствование информационного обеспечения внутренней системы оценки качества образования

82. Эффективная система управления качеством невозможна без современного информационного обеспечения.

83. Актуальные задачи совершенствования информационного обеспечения:

- 1) повышение эффективности использования интегрированных данных информационных систем в целях управления качеством образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- 2) совершенствование организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ, ОГЭ;
- 3) формирование необходимых аналитических навыков работы с информацией руководителей, педагогов, специалистов;
- 4) обеспечение информационной безопасности.

XIX. Сокращение бюрократической нагрузки на образовательные организации

84. Сокращение бюрократической нагрузки на образовательные организации является одним из приоритетов региональной системы управления качеством образования, поскольку чрезмерная административная нагрузка снижает эффективность деятельности педагогических и управленческих коллективов, отнимает время от непосредственной работы с обучающимися и препятствует достижению целей образования.

85. Основными задачами в указанном направлении являются:

- 1) сокращение количества дублирующих отчетов, форм и запросов;
- 2) исключение повторного истребования сведений, имеющихся в государственных и региональных информационных системах;
- 3) переход к принципу «один раз внесенные данные используются многократно»;
- 4) разграничение обязательной и факультативной отчетности;
- 5) сокращение числа несогласованных запросов от различных уровней управления;
- 6) нормирование сроков предоставления информации;
- 7) цифровизация процедур отчетности;

- 8) исключение запросов, не имеющих управленческой ценности;
- 9) снижение нагрузки на руководителей и педагогов, не связанной напрямую с образовательным процессом.

86. В регионе должны быть внедрены следующие меры:

- 1) проведение регулярной инвентаризации всех отчетных, учетных и информационных форм, запрашиваемых у образовательных организаций, с целью выявления дублирующих и избыточных сведений.
- 2) установление обязательного принципа согласования новых информационных запросов с целью оценки их необходимости, управленческой значимости и возможной автоматизации.
- 3) использование единой региональной цифровой платформы для сбора части отчетной информации, исключающей повторное направление одних и тех же данных в разные структуры.
- 4) ограничение количества внеплановых запросов в образовательные организации, за исключением случаев, связанных с исполнением требований законодательства, проведением проверочных мероприятий и чрезвычайными обстоятельствами.
- 5) разработка перечня обязательных сведений, которые образовательные организации предоставляют в едином формате и по единым срокам.
- 6) внедрение практики межведомственного и внутриведомственного обмена данными без привлечения образовательных организаций к повторному заполнению идентичных сведений.
- 7) сокращение объема отчетов, не влияющих на принятие управленческих решений.
- 8) исключение необоснованного требования к образовательным организациям подготавливать аналитические справки, презентации и дополнительные пояснения по уже имеющимся в системе данным, если такие сведения могут быть сформированы автоматически.
- 9) внедрение принципа «одного окна» при направлении информационных запросов от региональных и муниципальных органов управления.
- 10) оптимизация графиков мониторингов, обследований, диагностических процедур и контрольных мероприятий с учетом реальной загруженности школ.
- 11) использование типовых форм, электронных шаблонов и автоматических инструментов заполнения данных.
- 12) развитие сервисов обратной связи, позволяющих образовательным организациям получать разъяснения по порядку предоставления информации и сокращать количество ошибок и повторных запросов.
- 13) формирование устойчивой практики ежегодного анализа административной нагрузки на образовательные организации с представлением предложений по ее снижению.
- 14) установление персональной ответственности должностных лиц за инициирование избыточных и несогласованных запросов.
- 15) развитие цифровых инструментов и «бережливых» практик.
- 16) контроль через систему оценки и публичную отчетность путем проведения мониторинга эффективности муниципальных органов управления

образованием.

87. Сокращение бюрократической нагрузки должно сопровождаться изменением управленческой культуры. Управленческие решения должны приниматься на основе уже имеющихся данных и результатов анализа, а не за счет многократного истребования идентичных сведений у образовательных организаций.

88. Важным условием является отказ от практики, при которой образовательная организация вынуждена одновременно обслуживать множество разнонаправленных запросов без учета реального времени педагогических и административных работников. Региональная система управления качеством образования должна быть ориентирована на поддержку школы, а не на увеличение ее отчетной нагрузки.

89. При формировании новых требований к отчетности и мониторингам необходимо обязательно учитывать:

- 1) наличие аналогичных сведений в государственных информационных системах;
- 2) возможность автоматического получения данных;
- 3) кадровые возможности образовательной организации;
- 4) фактическую необходимость данных для управления;
- 5) соразмерность затрат времени и ожидаемого управленческого эффекта.

XX. Подходы к выявлению и сопровождению образовательных организаций, требующих адресной поддержки

90. Адресная поддержка образовательных организаций является обязательным элементом системы управления качеством.

91. Основаниями для выявления организаций, нуждающихся в сопровождении, являются:

- 1) низкие образовательные результаты;
- 2) неблагоприятные социальные условия;
- 3) кадровые дефициты;
- 4) управленческие затруднения;
- 5) нарушения объективности оценивания;
- 6) недостаточная эффективность внутренней системы оценки качества образования;
- 7) низкая результативность воспитательной работы;
- 8) недостаточная результативность профориентационной работы;
- 9) слабое использование аналитики для принятия решений.

92. Адресное сопровождение включает:

- 1) диагностику причин;
- 2) разработку планов улучшения;
- 3) методическую помощь;
- 4) повышение квалификации;
- 5) сопровождение управленческих команд;
- 6) сетевое взаимодействие;

7) мониторинг исполнения;

8) оценку результатов.

93. Одновременно должна развиваться практика сопровождения организаций-лидеров, способных транслировать эффективные подходы и выступать ресурсными площадками для других образовательных организаций.

XXI. Порядок применения результатов оценки качества образования

94. Результаты оценки качества образования используются для:

- 1) подготовки и корректировки управленческих решений;
- 2) проектирования программ развития;
- 3) совершенствования образовательных программ;
- 4) повышения качества преподавания;
- 5) адресной поддержки педагогов и управленческих команд;
- 6) оценки эффективности мер;
- 7) развития кадрового потенциала;
- 8) совершенствования воспитательной и профориентационной работы;
- 9) развития внутренней системы оценки качества образования;
- 10) организации общественно-профессионального обсуждения.

95. Результаты оценки не должны использоваться исключительно как инструмент контроля или ранжирования. Их основная функция — служить основанием для развития системы образования, повышения ее качества и устранения выявленных проблем.

XXII. Ожидаемые результаты реализации Концепции

96. Реализация настоящей Концепции позволит к 2030 году обеспечить:

- 1) повышение качества образования в Калининградской области;
- 2) рост объективности оценочных процедур;
- 3) развитие внутренней системы оценки качества образования;
- 4) повышение эффективности управленческих решений;
- 5) снижение доли образовательных организаций с устойчиво низкими результатами;
- 6) совершенствование адресной поддержки школ;
- 7) развитие кадрового потенциала;
- 8) повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- 9) укрепление воспитательной работы;
- 10) повышение качества профориентации;
- 11) расширение общественно-профессионального участия;
- 12) повышение прозрачности и открытости системы образования;
- 13) развитие аналитической культуры управления;
- 14) сокращение бюрократической нагрузки на образовательные организации;
- 15) переход к цифровым и автоматизированным формам отчетности;
- 16) освобождение времени педагогов и руководителей для работы

с обучающимися, методической деятельности и управленческого развития.

XXIII. Финансовое и материально-техническое обеспечение

97. Финансовое и материально-техническое обеспечение региональной системы управления качеством образования осуществляется за счет средств федерального, областного и местных бюджетов, а также в рамках государственных программ, региональных проектов и иных источников, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Калининградской области.

98. Финансирование направляется на проведение мониторингов и оценочных процедур, развитие информационных систем, подготовку кадров, научно-методическое сопровождение, аналитическую деятельность, организацию общественного наблюдения, развитие цифровой инфраструктуры, внедрение решений по сокращению бюрократической нагрузки, обеспечение адресной поддержки образовательных организаций.

XXIV. Заключительные положения

99. Настоящая Концепция определяет стратегические ориентиры развития региональной системы управления качеством образования Калининградской области до 2030 года.

100. Концепция является основанием для разработки и актуализации региональных и муниципальных документов, программ, дорожных карт, планов мероприятий и методических рекомендаций в сфере оценки и управления качеством образования.

101. Реализация Концепции должна осуществляться на основе единства целей и подходов, согласованности действий всех уровней управления, объективности оценки, адресной поддержки, открытости информации, развития цифровых инструментов и последовательного сокращения бюрократической нагрузки на образовательные организации.

102. Концепция подлежит уточнению и совершенствованию по мере изменения федерального законодательства, государственной образовательной политики, приоритетов развития Калининградской области и результатов мониторинга эффективности принимаемых мер.