



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПРАВИТЕЛЬСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Белгород

« 03 » ИЮЛЯ 20 25 г.

№ 326-ПП

О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 12 ноября 2012 года № 447-пп

В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации, в целях совершенствования качества подготовки граждан в Школах приемных родителей Белгородской области, а также в связи с организационно-штатными изменениями в исполнительных органах Белгородской области Правительство Белгородской области **п о с т а н о в л я е т**:

1. Внести следующие изменения в постановление Правительства Белгородской области от 12 ноября 2012 года № 447-пп «Об утверждении Порядка организации подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»:

- преамбулу постановления изложить в следующей редакции:

«В целях реализации Семейного кодекса Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», в соответствии с пунктом 10 части 2 статьи 1 закона Белгородской области от 13 мая 2020 года № 473 «О наделении органов местного самоуправления полномочиями по опеке и попечительству» Правительство Белгородской области **п о с т а н о в л я е т**»;

- дополнить постановление пунктом 3 следующего содержания:

«3. Утвердить дополнительные блоки к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (прилагаются).»;

- утвердить в пункте 3 постановления дополнительные блоки к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (прилагаются);

- пункты 3 – 6 постановления считать пунктами 4 – 7 соответственно;

- пункт 4 постановления изложить в следующей редакции:

«4. Рекомендовать администрациям муниципальных образований Белгородской области организовать работу служб подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и сопровождения замещающих семей, созданных в муниципальных образованиях Белгородской области.»;

- в пункте 5 постановления слова «управление социальной защиты населения Белгородской области» заменить словами «министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области (Митякина О.А.)»;

- пункт 6 постановления изложить в следующей редакции:

«6. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Губернатора Белгородской области – министра образования Белгородской области Милёхина А.В.»;

- второй абзац пункта 7 постановления исключить;

- в Порядок организации подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Порядок), утвержденный в пункте 1 постановления:

- пункт 2.3 раздела 2 Порядка изложить в следующей редакции:

«2.3. Подготовка граждан осуществляется в соответствии с Программой подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и дополнительными блоками к основным модулям Программы, утвержденными постановлением Правительства Белгородской области.»;

подпункт 2.7.1 пункта 2.7 раздела 2 Порядка дополнить вторым абзацем следующего содержания:

«В случае прохождения обучения по дополнительным блокам к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, время обучения увеличивается на количество часов в соответствии с учебно-тематическими планами, утвержденными постановлением Правительства Белгородской области.».

2. Контроль за исполнением постановления возложить на заместителя Губернатора Белгородской области – министра образования Белгородской области Милёхина А.В.

3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

**Губернатор
Белгородской области**



В.В. Гладков

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Правительства
Белгородской области
от 03 июля 2025 г.
№ 326-ПП

Дополнительные блоки
к основным модулям Программы подготовки граждан,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

1. Общие положения

1.1. Дополнительные блоки к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – дополнительные блоки), разработаны в целях формирования социально-психологической и правовой готовности граждан к приему и воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудноустраниваемых категорий, имеющих особые потребности в семейном жизнеустройстве, принятия гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема детей данных категорий в семью.

1.2. Основными задачами дополнительных блоков являются обеспечение особых потребностей детей, формирование и развитие специальных родительских компетенций, профилактика эмоционального выгорания и повышение эмоциональной устойчивости замещающих родителей, мобилизация и оптимальная поддержка ресурсов семьи.

2. Перечень дополнительных блоков

2.1. Дополнительный блок 1. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, подросткового возраста.

2.2. Дополнительный блок 2. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей.

2.3. Дополнительный блок 3. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер.

2.4. Дополнительный блок 4. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией.

2.5. Дополнительный блок 5. Подготовка граждан, являющихся родственниками ребенка и желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**3. Дополнительный блок 1. Подготовка граждан, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,
подросткового возраста**

**Учебно-тематический план по проведению дополнительного блока
к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять
на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,
подросткового возраста**

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
I Блок. Учебный		7	3,5	3	0,5	
1.	История ребенка и ее влияние на развитие. Диспропорции и искажения развития ребенка. Особенности развития подростков из интернатных организаций, передаваемых в семьи	1	0,5	0,5		
2.	Характеристики принимающей семьи, влияющие на адаптацию подростка, его воспитание и социализацию. Необходимые ресурсы семьи. Учет истории ребенка, особенностей развития и состояния здоровья при подборе семьи для дальнейшего жизнеустройства	1	0,5	0,25	0,25	Самоконт- роль/ тестирова- ние

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
3.	Разбор типичных ошибок принимающих семей. Процедура первого знакомства, посещение, процесс установления доверительных отношений. Оценка мотивации подростка идти в конкретную семью	1	0,5	0,5		
4.	Подготовка семьи к принятию подростка на воспитание. Временное принятие в семью ребенка на каникулы, выходные и праздничные дни. Особенности поведения детей в этот период. Особенности процесса адаптации подростков в семье, цикличность процесса адаптации	1	0,5	0,5		
5.	«Трудное» поведение приемного подростка – навыки управления. Наказания и поощрения. Проблемы контроля. Взаимодействие как сотрудничество. Обеспечение безопасности.	1	0,5	0,25	0,25	Самоконт- роль/ тестирова- ние

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	<p>Сексуальная активность в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Организация социального взаимодействия подростка со сверстниками в группах.</p> <p>Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка, организация общения ребенка с кровными родителями и родственниками</p>					
6.	<p>Школьное обучение, его виды. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами.</p> <p>Мотивация к обучению.</p> <p>Влияние особенностей подросткового возраста, процесса адаптации на скорость и качество освоения материала, мотивацию.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Необходимые компетенции замещающего родителя</p>	1	0,5	0,5		

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	по воспитанию подростка. Профориентация подростков. Самостоятельное проживание подопечного старше 16 лет					
7.	Правовой блок. Юридическое понятие «попечительство», его отличие от опеки. Права и обязанности попечителя. Гражданская и уголовная ответственность попечителя и подопечного. Личные финансовые средства подростка, проблемы самостоятельного распоряжения средствами, выплачиваемыми на содержание ребенка. Отчет опекуна. Создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни	1	0,5	0,5		
II Блок. Итоговый		1			1	
1.	Итоговая аттестация	0,5			0,5	
2.	Индивидуальная консультация	0,5			0,5	
	Всего:	8	3,5	3	1,5	

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

- 1) история ребенка и ее влияние на развитие. Диспропорции и искажения развития ребенка: дисперсия психофизиологического возраста, мозаичное развитие;
- 2) особенности развития подростков из интернатных организаций, передаваемых в семьи (отклонение от нормального развития):
 - влияние депривации и непржитых возрастных кризисов сепарации на формирование психотипа подростка, его физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития, формирование личной и семейной идентичности. Педагогическая запущенность;
 - специфическая травматизация как следствие жестокого обращения и посттравматический синдром. Множественные утраты привязанности, в том числе возвраты из принимающих семей; психологическое, физическое, сексуальное насилие в семье и учреждении; эксплуатация, искажение потребностей в социальном взаимодействии при групповом интернатном воспитании и т.д.;
 - особенности сепарации и проживания горя в подростковом возрасте. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм;
 - особенности полового развития и идентичности приемного ребенка. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения; полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения;
- 3) важные характеристики принимающей семьи (семейной системы), влияющие на адаптацию подростка, его воспитание и социализацию. Необходимые ресурсы семьи для успешного воспитания детей старшего возраста;
- 4) учет истории ребенка, особенностей развития и состояния здоровья при подборе семьи для дальнейшего жизнеустройства, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей;
- 5) разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих вероятность отказа от воспитания и нарушения социализации ребенка;
- 6) процедура первого знакомства, посещение, процесс установления доверительных отношений. Оценка мотивации подростка идти в конкретную семью;
- 7) подготовка семьи к принятию подростка на воспитание. Временное принятие в семью ребенка на каникулы, выходные и праздничные дни - цели, специфика отношений членов семьи в этот период, права, обязанности. Особенности поведения детей в этот период. Разъяснение порядка получения заключения на временный прием ребенка в семью;
- 8) особенности процесса адаптации подростков в семье. Динамика в зависимости от травматизации и личного опыта ребенка. Цикличность (повторяемость) процесса адаптации. Стабильные, предсказуемые и надежные отношения как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение;
- 9) «трудное» поведение приемного подростка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Навыки управления «трудным» поведением ребенка». Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений. Проблемы контроля. Взаимодействие как сотрудничество. Обеспечение безопасности (игромания, гаджетомания, наркомания и др.). Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте;

10) организация социального взаимодействия подростка со сверстниками в группах (коллективах). Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Организация общения ребенка с кровными родителями и родственниками;

11) школьное обучение. Виды обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами. Мотивация к обучению. Влияние особенностей подросткового возраста, процесса адаптации на скорость и качество освоения материала, мотивацию. Влияние произвольных рецидивирующих воспоминаний на процесс обучения;

12) навыки самообслуживания (санитарно-гигиенические и бытовые навыки), необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка-подростка. Профориентация подростков. Самостоятельное проживание подопечного старше 16 лет;

13) правовой блок. Юридическое понятие попечительства, его отличие от опеки. Права и обязанности попечителя. Гражданская и уголовная ответственность попечителя и подопечного. Личные финансовые средства подростка, проблемы самостоятельного распоряжения средствами, выплачиваемыми на содержание ребенка. Отчет опекуна. Создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни, в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством;

14) обсуждение в группе или индивидуально-необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию подростков.

4. Дополнительный блок 2. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей

Учебно-тематический план по проведению дополнительного блока к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
I Блок. Учебный		21	14	4	3	
1.	Часто встречающиеся у детей разновидности нарушения развития.	7	4	2	1	Самоконт- роль/ тестирова- ние

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	Важные характеристики принимавшей семьи. Необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование и обучение. Виды специального (коррекционно- го) обучения. Школа, взаимодействие родителей с администраци- ей и педагогами					
2.	Ментальные нарушения детей: задержка психического развития, умственная отсталость. Причины, особенности проявления, трудности.	2	2			

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	Анализ ресурсов					
3.	Расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния. Причины, особенности проявления, трудности. Анализ ресурсов	2	1	1		
4.	Сенсорные нарушения: слепые, слабовидящие, глухие, слабослыша- щие, с тяжелыми нарушениями речи. Причины, особенности проявления, трудности. Анализ ресурсов	2	1		1	Самоконт- роль/ тестирова- ние
5.	Выраженные (глубокие) нарушения эмоционально- волевой сферы и поведения (синдром гиперактивнос- ти и дефицита внимания, конфликтные переживания, психастения	2	1	1		

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	и психопатичес- кие формы поведения). Причины, особенности проявления, трудности. Анализ ресурсов					
6.	Инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис. Причины, особенности проявления, трудности. Анализ ресурсов	2	2			
7.	Нарушения опорно- двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный паралич (ДЦП). Причины, особенности проявления, трудности. Анализ ресурсов	2	2			
8.	Генетические нарушения: синдромы Дауна, Шерешевского- Тернера,	2	1		1	Самоконт- роль/ тестирова- ние

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	муковисцидоз и др. Причины, особенности проявления, трудности. Анализ ресурсов					
II Блок. Итоговый		1			1	
1.	Итоговая аттестация	0.5			0.5	
2.	Индивидуаль- ная консультация	0.5			0.5	
Всего:		22	14	4	4	

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

1) часто встречающиеся у детей, оставшихся без попечения родителей, разновидности нарушения развития, генетические, врожденные и приобретенные заболевания. Синдромы, отличие синдромов от заболеваний. Нарушения видов деятельности и поведения. Дети, оставленные родителями в связи с выявлением заболеваний и синдромов. Особенности содержания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, влияние организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на здоровье, умственное и физическое развитие и поведение детей;

2) важные характеристики принимающей семьи как семейной системы, необходимые для успешного воспитания, развития и реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Требуемые ресурсы семьи. Изменения в семейной системе в связи с приемом ребенка с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Возможности, компетенции и ограничения. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка;

3) образование и обучение. Виды специального (коррекционного) обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами.

Темы по видам нарушений (по выбору):

- ментальные нарушения: задержка развития, умственная отсталость:

Наиболее частые причины задержек развития, умственной отсталости. Соматические и социально-педагогические причины. Возможности обучения и реабилитации.

Особенности адаптации ребенка в семье.

Реабилитация, организация обучения и отдыха.

Особенности поведения после адаптации. Управление поведением.

Анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения

при воспитании ребенка с задержкой развития, умственной отсталостью: поддержка и сопротивление;

- расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния:

Заболевания, выставляемые на основе поведенческих показателей, затруднение, искажение коммуникации. Соматические и социально-педагогические причины.

Генетические нарушения, одним из последствий которых является затруднение или отсутствие вербальной коммуникации. Истинный аутизм и аутоподобные состояния, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную (семейную/интернатную) среду.

Особые требования к размещению, личному пространству ребенка. Особенности адаптации ребенка в семье.

Реабилитация, организация обучения и отдыха. Возможности обучения и реабилитации. Индивидуальное, домашнее обучение. Организация и развитие общения и коммуникации вербальными и невербальными методами.

Адаптация в семье. Специфическая задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации, особенности создания привязанности и ее выражения.

Особенности поведения и невербальной коммуникации (особо обратить внимание на коммуникацию) после адаптации. Управление поведением.

Анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с расстройствами аутистического спектра и аутоподобными состояниями: поддержка и сопротивление;

- сенсорные нарушения: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи:

Наиболее частые причины сенсорных нарушений: генетические, внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком.

Специальное обучение и реабилитация. Протезирование слуха, работа по научению речи, восстановление речи (лечение афазии). Работа с коррекционным педагогом (логопедом).

Особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации и удлинённой предадаптационной фазой аккомодации.

Восприятие ребенком собственных сенсорных ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами.

Анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье;

- выраженные (глубокие) нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения (синдром гиперактивности и дефицита внимания, конфликтные переживания, психастения и психопатические формы поведения);

Заболевания, диагностируемые на основе оценки поведения и аффективных состояний. Соматические и социально-педагогические причины. Истинная гиперактивность и расторможенность: состояния, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную семейную или интернатную среду.

Психологические травмы, провоцирующие формирование нарушения эмоционально-волевой сферы. Работа со специалистами по проработке травм.

Особые требования к размещению, личному пространству ребенка. Безопасное взаимодействие ребенка с членами семьи. Действия членов семьи и родителей при аффективном поведении ребенка.

Адаптация в семье. Провокационное и фрустрирующее поведение ребенка. Специфические способы проявления привязанности.

Реабилитация.

Особенности поведения после адаптации (агрессия, конфликтность, демонстративность, избегающее поведение), снижение риска для ребенка и окружающих. Управление поведением. Организация обучения и отдыха.

Анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями: поддержка и сопротивление;

- инфекционные заболевания: вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), гепатит С, туберкулез, сифилис:

Способы передачи инфекции от матери к ребенку. Отличие инфицированности и неподтвержденных диагнозов. Значение ретровирусной терапии (профилактики).

Возможности лечения и снижения вирусной нагрузки (консультации врача-инфекциониста). Государственная система медицинской помощи при наличии инфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, наблюдения специалистом.

Восприятие ребенком наличия заболевания (инфицирования) и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами.

Анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье.

Реакции социального окружения на ребенка с инфицированием. Взаимодействие с образовательными организациями и педагогами;

- нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный паралич (ДЦП);

Наиболее частые причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата: генетические и внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком, травмы.

Возможности обучения и реабилитации. Дистанционное, домашнее обучение.

Особенности адаптации ребенка в семье.

Возможности протезирования, оперативное вмешательство (консультация врача).

Реабилитация, организация обучения и отдыха. План индивидуально-профилактической работы, система государственной поддержки. Взаимодействие с медицинскими организациями и фондами.

Восприятие ребенком наличия ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами.

Особенности поведения после адаптации.

Анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье.

Реакции социального окружения на ребенка с ОДА: поддержка и сопротивление;

- генетические нарушения: синдромы Дауна, Шерешевского-Тернера, муковисцидоз и др.:

Ознакомление с основами возникновения генетических заболеваний, хромосомными абберациями. Описание проявлений часто встречающихся генетических заболеваний. Установление инвалидности.

Возможности раннего обучения для детей с синдромом Дауна. Возможности и важность поддерживающей медикаментозной терапии при муковисцидозе.

Особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации и удлинённой предадаптационной фазой.

Восприятие ребенком генетических нарушений и влияние на самооценку и социальную интеграцию (наиболее важно при синдроме Тернера). Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами.

Анализ ресурсов, возможные компетенции и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с генетическими нарушениями: поддержка и сопротивление.

4) организации и самоорганизации родителей детей с подобными нарушениями;

5) правовые вопросы. Трудоспособность. Оформление и переоформление инвалидности. Снятие инвалидности. Права инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение медицинской, социальной помощи, образование. Особенности отчета опекуна;

6) создание безопасных условий проживания для ребенка в доме. Специальные средства реабилитации. Способность к самообслуживанию: санитарно-гигиенические и бытовые навыки, необходимые для самостоятельного проживания. Подготовка к самостоятельному проживанию и перспективы: социализация, семейная жизнь, возможность трудоустройства, надомные работы. Профориентация;

7) обсуждение в группе или индивидуально-необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика эмоционального выгорания, группы поддержки для родителей, самоорганизация родителей.

5. Дополнительный блок 3. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер

Учебно-тематический план по проведению дополнительного блока к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, имеющего братьев и сестер

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	I Блок. Учебный	7	3,5	3	0,5	
1.	Специфика межличностных отношений братьев и сестер с учетом возрастной разницы.	1	0,5	0,5		

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	Динамика больших детских подсистем. Конкуренция и соперничество в норме. Психологические потребности в группе разнополых и разновозрастных братьев и сестер: иерархия, привязанность, безопасность, семейная принадлежность. Изучение истории братьев и сестер: особенности отношений с кровными родственниками, возраст попадания в интернатное учреждение, длительность совместного или раздельного воспитания и др.					
2.	Особенности развития детской подсистемы в институциональ- ной среде, включая возможное отсутствие братско-	1	0,5	0,25	0,25	Самоконт- роль/ тестирова- ние

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	сестринских отношений: влияние депривации, интернатной среды, непрожитых возрастных кризисов, психологической траматизации на формирование взаимоотношений братьев и сестер, воспитывавшихся совместно; особенности взаимоотношений и взаимодействия неполнородных братьев и сестер, детей из одной воспитательной группы (совместно воспитывавшиеся дети); особенности восприятия семейной принадлежности и идентичности детей, воспитывавшихся в разных организациях и объединенных в принимающей семье. Факторы, влияющие на установление привязанностей					

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	к членам новой семьи и братьям- сестрам					
3.	Необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания братьев и сестер с учетом особенностей отношений в детской подсистеме и семье. Характеристики принимающей семьи (семейной системы), влияющие на адаптацию братьев и сестер, их воспитание и социализацию	1	0,5	0,5		
4.	Взаимный подбор семьи для нескольких детей. Оценка семейных рисков. Особенности процесса адаптации нескольких детей в семье. Сложность, длительность и общая динамика адаптации в зависимости от количества	1	0,5	0,5		

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	и половозрастного состава детей, их взаимной привязанности, сплоченности, ролей детей в семейной системе, опыта проживания в кровной семье и других факторов					
5.	«Трудное» поведение братьев и сестер: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализирован- ное поведение, доносительство, агрессия в отношениях между братьями и сестрами и другими детьми в социуме	1	0,5	0,5		
6.	Навыки управления «трудным» поведением ребенка. Работа на сплочение детей, конструктивиза- цию	1	0,5	0,25	0,25	Самоконт- роль/ тестирова- ние

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	<p>конкуренции, узаконенную соревновательность. Правила семейной группы.</p> <p>Виды позитивного взаимодействия в группе с соблюдением границ и иерархии.</p> <p>Личное и общее пространство детей в доме.</p> <p>Организация взаимодействия детей в быту, обязанности, ответственность, поощрения и наказания</p>					
7.	<p>Правовые вопросы.</p> <p>Право детей на совместное воспитание.</p> <p>Совместное и раздельное семейное устройство братьев и сестер, родственные связи.</p> <p>Обязанности опекуна по созданию условий безопасного и удовлетворяющего интересы</p>	1	0,5	0,5		

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индивиду- альная консульта- ция/само- контроль	
	подопечных общения с кровными родителями, родственниками детей, в том числе другими братьями и сестрами, не воспитывающи- мися в семье опекуна					
	II Блок. Итоговый	1			1	
1.	Итоговая аттестация	0,5			0,5	
2.	Индивидуальная консультация	0,5			0,5	
	Всего:	8	3,5	3	1,5	

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

1) специфика межличностных отношений братьев и сестер с учетом возрастной разницы. Динамика больших детских подсистем. Конкуренция и соперничество в норме. Психологические потребности в группе разнополых и разновозрастных братьев и сестер: иерархия, привязанность, безопасность, семейная принадлежность;

2) изучение истории братьев и сестер: особенности отношений с кровными родственниками, возраст попадания в интернатное учреждение, длительность совместного или раздельного воспитания и др.;

3) особенности развития детской подсистемы в институциональной среде, включая возможное отсутствие братско-сестринских отношений: влияние депривации, интернатной среды, непрожитых возрастных кризисов, психологической травматизации на формирование взаимоотношений братьев и сестер, воспитывавшихся совместно. Особенности взаимоотношений и взаимодействия неполнородных братьев и сестер, детей из одной воспитательной группы (совместно воспитывавшиеся дети) – что их объединяет и разъединяет: общность, принадлежность, идентичность. Особенности восприятия семейной принадлежности и идентичности детей, воспитывавшихся в разных организациях и объединенных в принимающей семье. Факторы, влияющие на установление привязанностей к членам новой семьи и братьям-сестрам;

4) необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания братьев и сестер с учетом особенностей отношений в детской подсистеме и семье. Характеристики принимающей семьи (семейной системы), влияющие на адаптацию братьев и сестер, их воспитание и социализацию;

5) взаимный подбор семьи для нескольких детей. Оценка семейных рисков:

- учет половозрастного состава группы детей, их истории, психического состояния, физического развития и здоровья детей при подборе семьи на совместимость, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей;

- разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих риски отказа от воспитания, нарушения развития и социализации детей;

- процедура первого знакомства. Посещение, соблюдение границ. Оценка мотивации каждого из детей воспитываться в конкретной семье.

6) особенности процесса адаптации нескольких детей в семье. Сложность, длительность и общая динамика адаптации в зависимости от количества и половозрастного состава детей, их взаимной привязанности, сплоченности, ролей детей в семейной системе, опыта проживания в кровной семье и других факторов;

7) «трудное» поведение братьев и сестер: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализированное поведение, доноительство, агрессия в отношениях между братьями и сестрами и другими детьми в социуме;

8) навыки управления «трудным» поведением ребенка. Работа на сплочение детей, конструктивизацию конкуренции, узаконенную соревновательность. Правила семейной группы. Виды позитивного взаимодействия в группе с соблюдением границ и иерархии. Личное и общее пространство детей в доме. Организация взаимодействия детей в быту, обязанности, ответственность, поощрения и наказания;

9) правовые вопросы. Право детей на совместное воспитание. Совместное и раздельное семейное устройство братьев и сестер, родственные связи. Обязанности опекуна по созданию условий безопасного и удовлетворяющего интересы подопечных общения с кровными родителями, родственниками детей, в том числе другими братьями и сестрами, не воспитывающимися в семье опекуна;

10) обсуждение в группе или индивидуально и подведение итогов, необходимые для воспитания братьев и сестер компетенции принимающих родителей.

6. Дополнительный блок 4. Подготовка граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией

Учебно-тематический план по проведению дополнительного блока к основным модулям Программы подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ-инфекцией

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контро- ля
		всего	в том числе			
			лек- ции	практи- ческие занятия	индиви- дуальные консультации	
1	Юридический блок					

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контро- ля
		всего	в том числе			
			лек- ции	практи- ческие занятия	индиви- дуальные консультации	
1.1	Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции	2	1			
1.2	Права и ограничения людей с диагнозом «ВИЧ-инфекция»		0,5			
1.3	Обязанности законных представителей детей с диагнозом «ВИЧ-инфекция»		0,5			
2	Медицинский блок					
2.1	Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции	3	0,5			
2.2	Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку		0,5			
2.3	ВИЧ-инфекция детей, особенности протекания и лечения		1			
2.4	Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей		0,7			
2.5	Другие социально значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение		1			
3	Психологический блок					

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контро- ля
		всего	в том числе			
			лек- ции	практи- ческие занятия	индиви- дуальные консультации	
3.1	Социально-психологические особенности детей с диагнозом «ВИЧ-инфекция»	2	0,7			
3.2	Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ-инфекцией			0,5		
3.3	Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ-инфекцией			0,5		
3.4	Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ-инфекцией		1			
3.5	Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих с ВИЧ-инфекцией		1			
Всего:		7	6	1		

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

- 1) современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ-инфекции;
- 2) формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ-инфекцией;
- 3) законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции: права и свободы людей с диагнозом «ВИЧ-инфекция»;
- 4) обязанности законных представителей детей с диагнозом «ВИЧ-инфекция». Формирование представления о ресурсах у опекунов, принявших на воспитание детей с ВИЧ-инфекцией. Формирование представления об особенностях воспитания детей с ВИЧ-инфекцией;
- 5) значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ-инфекцией;
- 6) потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ-инфекцией. Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих с ВИЧ-инфекцией;
- 7) социально-психологические особенности детей с диагнозом «ВИЧ-инфекция»;

8) подросток с диагнозом «ВИЧ- инфекция».
с родителями, со сверстниками.

Взаимоотношения

7. Дополнительный блок 5. Подготовка граждан, являющихся родственниками ребенка и желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Учебно-тематический план по проведению дополнительного блока к основным модулям Программы подготовки граждан, являющихся родственниками ребенка и желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индиви- дуальные консультации/ само- контроль	
I Блок. Организационный		1	0,5		0,5	
1.	Структурированное интервью	1	0,5		0,5	Индивидуальное собеседование
II Блок. Учебный		13	6,5	5,75	0,75	
1.	Мотивация к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, близкими родственниками	1	0,5	0,5		
2.	Группы воспитательских компетенций опекунов/попечителей, близких родственников подопечного ребенка	1	0,5	0,25	0,25	Самоконтроль/ тестирование
3.	Формирование представления о ресурсах, способствующих преодолению трудностей замещающей семьи, у опекунов, принявших	1	0,5	0,5		

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лек- ции	тренин- ги	индиви- дуальные консультации/ само- контроль	
	на воспитание своих племянников, братьев/ сестер, внуков					
4.	Формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье с родственной опекой	2	1	1		
5.	Депривация и последствия жестоккого обращения с детьми кровными родителями и помощь опекунов в переживании травмы утраты	2	1	1		
6.	Особенности адаптации всех членов семьи при родственной опеке	2	1	1		
7.	Привязанность между родственниками (опекун – ребенок)	2	1	0,5	0,5	Самоконтроль/ тестирование
8.	Медицинские аспекты при родственной опеке	1	0,5	0,5		
9.	Юридический блок	1	0,5	0,5		
	III Блок. Итоговый	2			2	
1.	Итоговая аттестация	0,5			0,5	
2.	Индивидуальная консультация	1,5			1,5	
	Всего:	16	7	5,75	3,25	

Дополнительный блок включает изучение следующих тем:

1) мотивация к приему детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, близкими родственниками. Страхи, связанные с приемным родительством. Представление о мотивации с целью увеличения осознанности;

2) группы воспитательских компетенций опекунов/попечителей близких родственников подопечного ребенка. Понятие воспитательских компетенций при родственной опеке. Виды групп воспитательских компетенций родителей. Понятие и типы семейного воспитания. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Понятие и типы родительского отношения;

3) формирование представления о ресурсах у опекунов, принявших на воспитание своих племянников, братьев/сестер, внуков, помогающих опекуну при воспитании детей. Представление о возможных рисках, которые могут возникнуть в процессе воспитания ребенка;

4) формирование представления об особенностях воспитания детей разного возраста в семье с родственной опекой. Формирование представления об особенностях детей, находящихся на разных возрастных этапах. Формирование представления о возрастных кризисах. Пути преодоления возрастных кризисов. Формирование представления замещающих родителей о потребностях ребенка как физических, так и эмоциональных. «Новообразования» возраста: физиологические особенности развития, когнитивное развитие, развитие самосознания, социализация. Психофизиологические изменения. Принятие ребенка и его особенностей развития. Проработка возможных ошибок в воспитании. Способность и готовность к осознанию и проработке собственных психологических барьеров в отношении особого ребенка, формирование позитивного образа ребенка, адекватных ожиданий от ребенка;

5) депривация и последствия жестокого обращения с детьми кровными родителями и помощь опекунов в переживании травмы утраты. Эмоциональная депривация. Понимание потребностей ребенка. Потребность в идентичности и в эмоциональных привязанностях. Причины возникновения, проявления и последствий эмоциональной депривации и жестокого обращения. Формирование представления помощи ребенку в преодолении последствия жестокого обращения. Стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка. Стадии переживания горя и потери. Виды насилия. Жестокое обращение, посттравматическое стрессовое расстройство. Диспропорции развития. Как помочь своим внукам, братьям/сестрам, племянникам, находящимся под опекой, пережить горе;

6) особенности адаптации всех членов семьи при родственной опеке. Подготовка к адаптационному периоду. Повышение уровня знаний об разных периодах адаптации, учитывая наличие родственных связей и способах разрешения трудных ситуаций. Прояснение чувств ребенка, проживающего адаптацию в знакомых условиях. Бесконфликтное взаимодействие;

7) привязанность между родственниками (опекун – ребенок). Понятие привязанности. Формирование представления о формировании привязанности. Механизмы формирования более прочной привязанности при родственной опеке. Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Нарушение привязанности (травма привязанности). Депривация. Потеря привязанности. Ненадлежащая забота. Конфликт лояльности. Виды привязанности. Отсутствие нарушения привязанности;

8) медицинские аспекты при родственной опеке. Диспансеризация и ее сроки прохождения. Группы здоровья и особенности медицинского ухода за ребенком с разными группами здоровья. Перечень профилактических мер, направленных на укрепление здоровья ребенка.

8. Требования к слушателям, завершившим подготовку

8.1. Слушатели, успешно освоившие необходимые дополнительные блоки, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о своей семье как о системе развивающихся взаимоотношений, изменяющейся с появлением и взрослением детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников;
- о влиянии опыта ребенка – депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей – на его психофизическое развитие и поведение;
- о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих факторах для его нормального развития;
- о нормативных правовых основах законодательства Российской Федерации в части устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников;
- об этапах и особенностях проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах;
- о закономерностях развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников;
- о социально-психологических особенностях детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников;
- об особенностях выстраивания взаимоотношений с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми подросткового возраста, детьми, имеющими братьев и сестер, детьми с ВИЧ-инфекцией, детьми-родственниками;
- о правилах обеспечения физической и психологической безопасности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников в быту, общественных местах, с учетом особенностей развития и специфических потребностей;
- о возможности получения юридической, медицинской, психологической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников.

8.2. Слушатели, успешно освоившие необходимые дополнительные блоки, по завершении курса должны знать:

- об особенностях ухода, развития и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников;

- о социально-психологических особенностях детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников;
- особенности протекания периода адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников в принимающей семье;
- способы формирования социально-бытовых умений и навыков самообслуживания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников в зависимости от вида нарушений, жизненного опыта ребенка и особенностей развития;
- потребности семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников;
- значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ-инфекцией, ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- о формировании и поддержании приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ-инфекцией, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- о договорных формах устройства ребенка на воспитание в семью, принципах взаимодействия с помогающими службами, сопровождающей организацией, порядок организации общения ребенка с кровными родителями и родственниками;
- права и обязанности лиц, принявших детей на воспитание, порядок получения материальной, психологической и социальной помощи.

8.3. Слушатели, успешно освоившие необходимые дополнительные блоки, по завершении курса должны уметь:

- анализировать собственные воспитательные компетенции, ресурсы и ограничения как личные, так и семейные; оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка подросткового возраста, ребенка, имеющего братьев и сестер, ребенка с ВИЧ-инфекцией, ребенка-родственника, оставшегося без попечения родителей;
- видеть возможности компенсации и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, детей, имеющих братьев и сестер, детей с ВИЧ-инфекцией, детей-родственников, а также пути формирования и совершенствования своих компетенций;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте травматического опыта детей, конкретной семейной и социальной ситуации;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- создавать безопасную среду обитания, снижающую домашний травматизм, снижать риски жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка, а также с его особенностями (диагнозом); соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям подросткового возраста, детям, имеющим братьев и сестер, детям с ВИЧ-инфекцией, детям-родственникам, оставшимся без попечения родителей, и принимающим родителей.

