



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

**ПРИКАЗ**

5 июня 2025г.

Москва

№ 355н

**Об утверждении Стандарта  
оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов  
в возрасте 14-17 лет**

В соответствии с пунктом 10<sup>3</sup> статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет.

Министр

А.О. Котяков

**УТВЕРЖДЕН**

приказом Министерства труда социальной  
защиты Российской Федерации

от 5 июня 2025 г. № 355н

**Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет**

## Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14-17 лет (далее соответственно – стандарт, услуга, дети-инвалиды) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:  
Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»;  
постановлением Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. № 709 «О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы

реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).

### 3. Термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)<sup>1</sup>;

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида<sup>2</sup>.

### 4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК – аппаратно-программный комплекс;

ассистивные (вспомогательные) технологии – помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазона показателя;

информирование – реабилитационное мероприятие, направленное на предоставление ребенку-инвалиду, родителям (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профессионального самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСР);

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; конкретная цель реабилитации и абилитации – формирование, восстановление или компенсация параметров, обуславливающих ограничение в основной категории жизнедеятельности (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении профориентационной диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

<sup>1</sup> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенный в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

<sup>2</sup> Статья 11<sup>1</sup> Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».



консультирование (профориентационное) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) в части повышения уровня осведомленности в вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий;

курс реабилитации – определенный период времени, в течении которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги; междисциплинарная команда – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие);

для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

образовательный маршрут – это пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей ребенка-инвалида, ведущих к поставленной цели;

общая цель реабилитации и абилитации – формирование, наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности – определение уровня профессионального статуса ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия (профориентационная коррекция) у ребенка-инвалида психологической готовности к выбору профессии, знаний о различных направлениях на формирование (поддержание) у ребенка-инвалида психологической готовности к выбору профессии, знаний о различных сферах профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств необходимых для будущей профессии, расширение круга профессиональных притязаний, обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве, в том числе с использованием ассистивных (вспомогательных) технологий и технических средств реабилитации;

профориентационная диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида;

профориентационная диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) ребенка-инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения мероприятий, входящих в состав услуги, а также на постановку конкретной цели реабилитации и абилитации (далее – конкретная цель) на курс реабилитации;

профориентационная диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса ребенка-инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации;

профессиональный отбор – реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на определение степени профессиональной пригодности ребенка-индивида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности), то есть, определение степени соответствия его психофизиологических особенностей, профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор – реабилитационное мероприятие в индивидуальной форме, направленное на предоставление рекомендаций ребенку-инвалиду о возможных направлениях профессиональной деятельности, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, то есть профессии или специальности, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда; профессиональный статус ребенка-инвалида – это положение (состояние) ребенка-инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные и профессиональный статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации<sup>3</sup>;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей (инвалида) ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – устройства (технические средства реабилитации), вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации (инвалидов) детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии профессионального статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С – стационарная форма оказания услуги;

способность к трудовой деятельности – способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

социально-психологический статус ребенка-инвалида – характеристика актуального состояния состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность ребенка-инвалида к реализации жизнедеятельности в различных сферах (межличностной, трудовой, социокультурной и других);

ТСР – техническое средство реабилитации;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы детей-инвалидов (группы детей-инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов).

5. Наименование ЦРГ детей-инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков;

ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабослышания;

ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

- ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
- ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
- ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
- ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
- ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
- ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
- ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
- ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями;
- ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
- ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
- ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
- ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;
- ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения отдела черепа и головного мозга;
- ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;
- ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;
- ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов;

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

## **Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом**

6. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем) оказывается ребенку-инвалиду имеющему ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение; или отсутствие возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом, законным (уполномоченным) представителем) оказывается ребенку-инвалиду имеющему ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение, при условии возможности посещения реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности); услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

9. Рекомендуемыми показателями для оказания услуги на дому являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности в виду тяжести состояния здоровья получения услуги по профессиональной ориентации в иных формах (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

### Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается ребенку-инвалиду при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).

12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ необходимости только в профессиональной ориентации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА ребенка-инвалида). Может оказываться одновременно с другими услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация) отметка о которых имеется в ИПРА ребенка-инвалида или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спорта, средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида необходимости ребенка-инвалида в данных реабилитационных (абилитационных) услугах.

13. В целях повышения эффективности услуги может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является ребенок-инвалид. При наличии у ребенка-инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать его родителю (законному или уполномоченному представителю).

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазоне показателей количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные в стандарте для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу детям-инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (далее – приказ № 385н)<sup>4</sup>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт

<sup>4</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н)

Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении № 1 к приказу № 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья ребенка-инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, профессиональный отбор, профессиональный подбор).

В случае отказа родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья ребенка-инвалида, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида, в рамках срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении профориентационной диагностики специалисты оценивает степень активности и участия в категориях доменов МКФ, соответствующих ОЖД в категориях «способность к трудовой деятельности», определяют «социально-психологический» и «профессиональный» статус ребенка-инвалида, которые отражают характеристику актуального состояния ребенка-инвалида, обеспечивающего его профессиональное самоопределение и возможность участия в трудовой деятельности, в соответствии с протоколом, представленным в пункте 65 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется междисциплинарной командой специалистов; конкретные цели формируются по каждому конкретному мероприятию, входящему в состав услуги. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (пункт 63 Раздела VII стандарта);



на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта<sup>5</sup> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (профориентационная диагностика, информирование, консультирование, практические занятия, профессиональный отбор, профессиональный подбор), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого ребенка-инвалида, родителя (законного или уполномоченного представителя) от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 62 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности реабилитации и абилитации, в соответствии с Разделом X стандарта; ребенок-инвалиду, родителю (законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам профессиональной ориентации с рекомендациями;

ребенок-инвалид, родитель (законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий, АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственной регистрации номер и индивидуальный номер налогоплательщика; сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевых реабилитационных групп).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования

<sup>5</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349)



доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

#### Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <sup>6</sup>	Целевая аудитория
Обязательные	Медицинский психолог/психолог	ЦРГ 1 – 12.13
	Профориентолог/профконсультант	ЦРГ 1 – 12.13
Рекомендуемые	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан	ЦРГ 1 – 12.13
	Профильный врач – специалист	ЦРГ 1 – 12.13
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 12.9, 12.11, 12.13 – при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.2, 12, 12.9, 12.11, 12.13 – при необходимости

#### Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Медицинский психолог/психолог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач – специалист; переводчик русского жестового языка;

<sup>6</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

	Консультирование	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	тифлосурдопереводчик Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач – специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
3.				
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
5.	Профессиональный отбор	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
6.	Профессиональный подбор	Ребенок-инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик

### Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

#### 23. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое.</li> </ul>
--	--

Информирование	<p>—о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>—о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>—об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями психических функций;</p> <p>—о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>—о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>—о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>—об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>—о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>—о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</p> <p>—об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p> <p>—о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</p> <p>—о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>—о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>—о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>—о деятельности общественных организаций инвалидов;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
----------------	---	---

	<p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Профессиональный отбор	<p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной</p>	Индивидуальный

	<p>деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

#### 24. Дети-инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p>	

	<p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и так далее)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения)</p>	Индивидуальный

	<p>работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

### 25. Дети-инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных</p>	Индивидуальный

	<p>интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul>
--	---

Информирование	<p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций, противопожарных наушников и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p>	

	<p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный



Профессиональный отбор	<p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов,</p>	Индивидуальный

Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul>	

26. Дети-инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p>	

	<p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенка-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и так далее)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место</p>	Индивидуальный

	расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида; — проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью и другое	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 27. Дети-инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный



	<p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и так далее);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение (сужение) круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный

Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

## 28. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нужности в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью) при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения ребенком-инвалидом допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-</p>	Индивидуальный

	<p>функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений к будущей профессии;</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) профориентации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о способах получения профессии;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайты по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газет, журналов) и другого;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— самостоятельное планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в избранной профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>профессиональной деятельности по избранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>	
<p>Профессиональный подбор</p>	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста ребенка-инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другое;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей,</p>	Индивидуальный

Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства.</p> <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания (при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения ребенком-инвалидом допускается заполнение бланков специалистом со слов ребенка-инвалида), с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> </ul>	Индивидуальный
--	--	----------------

	— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	
--	---	--

### 29. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя, (законного или уполномоченного представителя), анкетирования ребенка-инвалида (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов с учетом остаточного зрения, слуха, а именно:</p> <p>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств; для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие));</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для ребенка-инвалида с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> </ul>	

	<p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций), в приспособлении учебного места ребенка-инвалида;</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (при необходимости);</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный



	<p>к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (при необходимости);</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места (для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	--

### 30. Дети-инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	<p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), анкетирования ребенка-инвалида (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию; — опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степеней сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>С, ПС – индивидуальный, групповой;</p>

	<p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабости зрения;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для лиц с нарушением зрения;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабости зрения;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	на дому индивидуальный
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для лиц с нарушением зрения), в приспособлении учебного места ребенка-инвалида;</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра демонстрационных материалов с тифлокомментариями и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных</p>	Индивидуальный

	<p>проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического</p>	Индивидуальный

<p>материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul>	
---	--



## 31. Дети-инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ПРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессионально значимых профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами тифлосурдоперевода и другое</li> </ul> </li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям;</li> </ul>	

	<p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности для лиц с нарушением слуха;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с субтитрами и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с применением адаптированных форм диагностического материала (с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <p>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	--

### 32. Дети-инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением родителя (законного (уполномоченного) представителя), анкетирования ребенка-инвалида (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея), при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;
- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
- тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), в случае отсутствия устной речи и в зависимости от возможностей остаточного зрения у ребенка-инвалида используются невербальные формы диагностического материала с опорой на бисенсорное восприятие, а также с привлечением тифлотехнических приборов «Ориентир» и другое), оптических средств (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другое), а также с использованием адаптированных (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенных размеров изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) или использование вербальных форм диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно:
- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
  - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным

	<p>шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео-и электронные увеличители, лупы и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul>
--	--



Информирование	<p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами тифлосурдоперевода и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе, для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о существующих требованиях к организации специальных рабочих мест для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха с учетом выполняемой трудовой функции (тактильные тифлотехнические устройства для беспрепятственного нахождения рабочего места, электронные тифлотехнические средства функционального назначения, устройства телетайпной связи, подключаемые к брайлевскому дисплею, тифлоорганайзеры, с использованием дополнительных периферийных устройств и электронных тифлотехнических средств функционального назначения и так далее)</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) для детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	на дому индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места детей-инвалидов вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
<p>Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, либо на зрительно-двигательное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

### 33. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul>
--	--

Информирование	<p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p> <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями нейромоторных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов с преимущественными нарушениями нейромоторных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный
----------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможности самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	Индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p>	Индивидуальный

	<p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p>	

	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотиваций к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

**34. Дети-инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (с учетом психофизиологических особенностей и доступности для восприятия) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных</p>	Индивидуальный

интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:

- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
  - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);
  - выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;
  - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;
  - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
  - исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;
  - исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:

- оценку готовности к осознанному выбору профессии;
- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;
- оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;
- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;
- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе организации образовательного и трудового процесса;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере) с учетом принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью, оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;</li> </ul>	

	<p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСП, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p>	Индивидуальный

	<p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотиваций к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> </ul>	Индивидуальный



	— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	
--	---	--

**35. Дети-инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психологического состояния;</li> <li>– оценку адекватности или неадекватности профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом выполняемой трудовой функции (в том числе для рабочего места, предполагающего работу на компьютере), принципа эргономичности: мебелью, оборудованием, механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула и его частей по высоте и наклону, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, а также мебелью, оборудованием, обеспечивающими возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;	Индивидуальный

	<p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>
Профессиональный подбор	<p>Индивидуальный</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов,</p>

<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul>	Индивидуальный

## 36. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p>	Индивидуальный

	<p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	---

### 37. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	<p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и имеющихся психофизиологических особенностей;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры,</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	на дому индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида</p>	Индивидуальный



	<p>к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

### 38. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>
--	---

Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
----------------	--	---

Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный

Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p>	Индивидуальный

	<p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>	
--	---	--

### 39. Дети-инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к принимаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</li> </ul>	Индивидуальный

	и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида; — проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое	
Профессиональный подбор	— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка необходимости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно: — исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; — исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотиваций к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	---

#### 40. Дети-инвалиды вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p>	Индивидуальный

	<p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и психофизиологических особенностей;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой;



	<p>числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	на дому индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p>	Индивидуальный

	<p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика</p> <p>повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	--

#### 41. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем) (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>- разработку индивидуального плана предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о существующих специальных условиях организации учебной и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участия в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к принимаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>	Индивидуальный

	и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида; — проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое	
Профессиональный подбор	— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	--

**42. Дети-инвалиды преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------



Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный
--	--	----------------

	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>— оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>— оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСО в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	на дому индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам</p>	Индивидуальный

	<p>организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
<p>Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p>	

	<p>— формирование заключения по результатам профорientационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профорientационной диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профорientационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

**43. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профорientационная диагностика — первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ</p>	Индивидуальный

	<p>«Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультативное, профориентационная коррекция);</li> </ul>
--	---

Информирование	<p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p> <p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
----------------	--	---



Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p>	Индивидуальный

Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> </ul>	

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации	
--	---	--

#### 44. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями мочеиспускательной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нужности в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (домены МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям;</li> </ul>	

	<p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профоректорная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профоректорных игр, просмотра профоректорных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечение его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показателей и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профоректорной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место</p>	Индивидуальный

	расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида; — проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>- оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	---

#### 45. Дети-инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	<p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>(посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li> <li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</li> </ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

**46. Дети-инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (при необходимости адаптированные методики с учетом доступности для понимания и сенсорного восприятия) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>
--	---



Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых при организации учебного и трудового процесса;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя ребенка-инвалида)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (с учетом доступности, посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и так далее)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p>	Индивидуальный

	<p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	--

**47. Дети-инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления психофизиологических особенностей ребенка-инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (при необходимости используются адаптированные методики с учетом доступности материала для зрительного восприятия) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Профориентационная коррекция (практические занятия)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный



<p>Профессиональный подбор</p>	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
<p>Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

#### 48. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (при необходимости, адаптированные с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида) с целью оценки степени сформированности профессионально-</p>	Индивидуальный

	<p>значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео-и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения неvisуальной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест;</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам</p>	Индивидуальный

	<p>организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания (при необходимости, адаптированные к психофизиологическим особенностям ребенка-инвалида) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>	

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul>
--	---

**49. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p>	Индивидуальный



	<p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"><li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li><li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li></ul>	Индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"><li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li><li>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</li><li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li><li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</li><li>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</li></ul>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<ul style="list-style-type: none"><li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li><li>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li><li>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li><li>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной</li></ul>	Индивидуальный

	<p>деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью;</p> <p>— оценка нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>	
--	---	--

**50. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и имеющихся психофизиологических особенностях;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предполагаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>	Индивидуальный

	и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида; — проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое	Индивидуальный
Профессиональный подбор	— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно: — исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; — исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**51. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

- сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;
- изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
- тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:
  - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
  - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);
  - выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;
  - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;
  - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
  - исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;
  - исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:
  - оценку готовности к осознанному выбору профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку нуждемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом психофизиологических особенностей;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p>	Индивидуальный

	<p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика</p> <p>— повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul>	Индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

**52. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>	Индивидуальный

	<p>и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	
<p>Профессиональный подбор</p>	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**53. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нужности в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p>	Индивидуальный
---	---	----------------

	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом психофизиологических особенностей и выполняемой трудовой функции;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный

Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul>
--	---

**54. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p>	Индивидуальный

	<p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</li> <li>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</li> <li>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для детей-инвалидов с учетом выполняемой трудовой функции и психофизиологических особенностей;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</li> </ul>	

	<p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места с учетом ведущего нарушения;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей,</p>	Индивидуальный



Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p> <p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>	Индивидуальный
--	--	----------------

**55. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых качеств для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>— оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>— оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p>	

	<p>— о современных ТСР ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> <p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки</p>	Индивидуальный

	соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p>	Индивидуальный

	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

**56. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы</p>	Индивидуальный

жизни)), при необходимости с использованием адаптированных форм диагностических материалов с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а именно:

- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
  - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое;
  - выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;
  - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;
  - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
  - исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;
  - исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:

- оценку готовности к осознанному выбору профессии;
- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;
- оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;
- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);
- оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;
- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);



	<p>— разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенка-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора так далее)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p>	Индивидуальный

	<p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (при необходимости);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <p>– определение степени сформированности профессиональных планов детей-инвалидов;</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

57. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением законного представителя), а также при необходимости использование адаптированных анкет (в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Главные сферы жизни»), (при необходимости с использованием электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> </ul>	Индивидуальный
---	---	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения неvisуальной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный

	<p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСП ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места) (для лиц с нарушениями сенсорных функций);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для детей-инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством просмотра демонстрационных материалов с тифлокомментариями и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показателей и противопоказаний к принимаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-</p>	Индивидуальный



	<p>волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места (при необходимости);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика — повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос (при доступности вербального диалогового общения или путем письменного заполнения ответов), тестовые задания (в том числе использование адаптированных методик с опорой на сохраненные сенсорные функции, а также использование вспомогательных средств (клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

**58. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нужности в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (с учетом доступности для ребенка-инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением законного представителя), анкетирования ребенка-инвалида (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Глазные сферы жизни»), при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабослышания (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации: письма, счета, беглого и правильного на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> </ul>	Индивидуальный
---	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
--	--	--

Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов с сенсорными нарушениями (зрения);</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (оставление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места для лиц с нарушением зрения;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для детей-инвалидов вследствие слепоты или слабослышания;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабослышающих детей-инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
----------------	---	---

Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для лиц с нарушением зрения), в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов с тифлокомментариями и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нуждаемости в обеспечении специальных условий на предполагаемом в дальнейшем рабочем месте: оснащение вспомогательными средствами и ТСР, приспособление рабочего места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа);</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов,</p>	Индивидуальный

Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
—	<p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (в том числе в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, электронные лупы, дистанционные лупы и другое), а также с применением вербальных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность (60-100%), увеличенный размер изображений (с учетом возможностей остаточного зрения и возраста ребенка-инвалида) и другое) с опорой на слухоречевое и тактильное восприятие (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию;</li> <li>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профориентационной ориентации</li> </ul>
--	---

**59. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Формат реализации мероприятия</b>
Профориентационная диагностика <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичная (входящая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при условии доступности диалогового общения), анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью выявления его психофизиологических особенностей;</li> <li>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессионально значимых профессий, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха, а именно:</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР,</li> </ul>	
--	--	--

	<p>ассистивных (вспомогательных) технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами тифлосурдоперевода и другое</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (слуха);</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности для лиц с нарушением слуха;</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	

Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</li> <li>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР (для детей-инвалидов с нарушением слуха), в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</li> <li>— планирование трудоустройства (поиск работы);</li> <li>— психологическая готовность к трудоустройству;</li> <li>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</li> <li>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с субтитрами и прочего);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, проведение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный

Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью и другое</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для детей-инвалидов вследствие глухоты или слабослышания;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей,</p>	Индивидуальный

	а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, включая адаптированные анкеты (с опорой на зрительно-двигательное восприятие, при использовании вербальной формы диагностического материала учитывать возможности остаточного слуха), тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений, при необходимости с применением адаптированных форм диагностического материала (с опорой на зрительное и тактильное восприятие, а также вербальные формы диагностического материала с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> </ul> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>
--	---

**60. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации (письма, счета, правильного чтения на языке письма и другое);</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК (при наличии));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида;</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— построение стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования ребенком-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых</p>	Индивидуальный

	и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований); — анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида; — проведение целевых профессиональных проб: трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) избранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей ребенка-инвалида требованиям, которые предъявляются к профессии или специальности и другое	
Профессиональный подбор	— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях; — определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики); — подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; — оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места; — составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование, опрос, тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно: — исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; — исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотиваций к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul> </li> </ul>
--	---

**61. Дети-инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и (или) абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (в том числе, адаптированных к его психофизиологическим особенностям и с учетом доступности к взаимодействию) (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки состояния здоровья ребенка-инвалида, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений исходя из особенностей психофизического состояния (МКФ «Обучение и применение знаний», «Общие задачи и требования», «Общение», «Главные сферы жизни»), адаптированных с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения и социализации – письма, счета, правильного чтения на языке письма и прочее;</li> <li>– выявление уровня общей осведомленности у ребенка-инвалида в различных профессиональных сферах;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации ребенком-инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul> <p>— опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</p>	Индивидуальный
---	--	----------------

	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку готовности к осознанному выбору профессии;</li> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений ребенка-инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку сформированности профессионально-значимых качеств исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида к будущей профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования (на основании заключения ПМПК, при наличии);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов ребенка-инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает ребенок-инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для детей-инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания ребенка-инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (составление резюме, необходимые документы и так далее);</p> <p>— о современных ТСР, ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при необходимости);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости ребенка-инвалида);</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них детей-инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу ребенка-инвалида или родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	
Консультирование	<p>— рациональное (адекватное) профессиональное самоопределение (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработка образовательного маршрута (получения профессионального образования);</p> <p>— выбор образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка-инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— обеспечение вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места ребенка-инвалида (при необходимости);</p> <p>— планирование трудоустройства (поиск работы);</p> <p>— психологическая готовность к трудоустройству;</p> <p>— мотивация к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</p> <p>— самопрезентация при трудоустройстве на работу;</p> <p>— а также по различным вопросам профессиональной ориентации по запросу ребенка-инвалида и (или) родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— формирование или повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<p>расширения перспективы планирования ребенка-инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов демонстрационных материалов и прочего);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств ребенка-инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	на дому индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к предпочитаемой ребенком-инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в желаемой профессии или специальности по состоянию здоровья;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по желаемой профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям ребенка-инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных ребенку-инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности ребенка-инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности ребенка-инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей ребенка-инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом социально-психологического статуса ребенка-инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p>	Индивидуальный



	<p>— оценка нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений ребенка-инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей для будущего трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>— анкетирование, опрос, тестовые задания (адаптированные с учетом психофизиологических особенностей) с целью оценки степени сформированности профессионально-значимых качеств и готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности ребенка-инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов ребенка-инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения степени сформированности профессионально-значимых качеств, готовности к осознанному выбору профессии, адекватности профессиональных интересов и предпочтений у ребенка-инвалида;</li> <li>– беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по профессиональной ориентации;</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики ребенка-инвалида, которое должно содержать, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку профессионального статуса ребенка-инвалида (сохранен или сформирован, нарушен, утрачен или не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса профессиональной ориентации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной профориентационной диагностики);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП, ассистивных (вспомогательных) технологий и другие;</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями профессиональной ориентации</li> </ul>	
--	---	--

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**62. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации**

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Профориентационная диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная))	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	0,75
5.	Профессиональный отбор	0,75
6.	Профессиональный подбор	0,75

**63. Показатели кратности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида**

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации						Итого
	Профориентационная диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Профессиональный отбор	Профессиональный подбор	
<b>1</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>1.1</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>1.2</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>1.3</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>1.4</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>2</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>3</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>3.1</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22
<b>3.2</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>3.3</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
<b>4</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>4.1</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
<b>4.2</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>4.3</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
<b>4.4</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
<b>4.5</b>	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации						Итого
	Профориентационная диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Профессиональный отбор	Профессиональный подбор	
4.6	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
4.7	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
5	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
6	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
7	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
8	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
9	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
10	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22
11	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12.1	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12.2	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22
12.3	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12.4	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22
12.5	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22
12.6	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22
12.7	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12.8	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации					Итого
	Профориентационная диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Профессиональный отбор	Профессиональный подбор
12.9	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2
12.10	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2
12.11	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2
12.12	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2
12.13	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги			Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому		
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	Диагностические методики (в частности, профессиональной готовности, выбора профессии и другие), АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств ребенка-инвалида, компьютерные профориентационные системы, автоматизированные методики для	+	+		Для диагностики, практических занятий: ЦРГ 1 – 12.13; ЦРГ 1 – 1.4, 3 – 3.3, 10, 11, 12.8 – 12.11, 12.13 (с опорой на остаточные)

<sup>7</sup> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.

<sup>8</sup> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
			индивидуального или группового тестирования; профориентационные видео- и аудиоприемы; компьютерные программы, игровые модули; профориентационные игры; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие блокноты и тетради для самостоятельной индивидуальной работы			возможности анализаторов). На дому АПК не используются.
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств; компьютерные профориентационные системы; автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования	+	+	Для диагностики, практических занятий: ЦРГ 1 – 12.13; ЦРГ 1 – 1.4, 3 – 3.3, 10, 11, 12.8 – 12.11, 12.13 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому АПК не используются.
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5, 6, 10, 12, 12.8 – 12.11, 12.13 (с учетом сенсорной

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и ТСП	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
4.	Вспомогательные средства для тренировок (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему или площади, массе, углам, формам, назначению и другие)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5, 6, 10, 12, 12.8 – 12.11, 12.13 (с учетом сенсорной и когнитивной) доступности материала; остальные ЦРГ – при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги			Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому		
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (мнемотехники, игры); настольные игры; нейропсихологические игры; домино по тематике последовательность действий; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений, игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с невизуальным доступом; видео- и электронные увеличители	+	+		Для практических занятий: ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5, 6, 10, 12, 12.8 – 12.11, 12.13 (с учетом сенсорной и когнитивной) доступности материала; остальные ЦРГ – при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни	+	-		Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 – 12.13
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	+	+		Для практических занятий:



№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
						ЦРГ 1 – 1.4, 4.1, 5, 6, 10, 12, 12.8 – 12.11, 12.13 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала)

**Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
<b>1.</b>	<b>Диагностические методики состояния профессионально-значимых качеств</b>		
1.1.	Диагностическая батарея нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций методик (объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для ЦРГ: 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 11, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13
1.2.	Нейропсихологическое блиц-обследование (Т.Г. Визель)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций методик (объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для ЦРГ: 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 11, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.3.	Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций методик (индивидуализация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей ребенка-инвалида, возможностей остаточного зрения и слуха, для ЦРГ: 1, 1.1, 1.2, 1.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 7, 10, 11, 12.8, 12.9, 12.10, 12.11.
1.4.	Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.5.	Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена»	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.6.	«Последовательность событий» А.Н. Бернштейна	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.7.	Методика Э. Ландольта (тест общего уровня работоспособности)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения и одновременным отсутствием обеих верхних конечностей	Методика применяется при сохранности навыка письма и рисования

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.8.	Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.9.	Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.10.	Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	Для детей-инвалидов других ЦРГ с учетом когнитивной доступности материала
1.11.	Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.12.	Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.13.	Личностный опросник EPI (Г. Айзенк)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.14.	Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка, в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.15.	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.16.	Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.17.	Опросник акцентуации личности (К. Леонгард)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.18.	Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.19.	Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.20.	Индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.21.	Индивидуально-типологический детский опросник (Л.Н. Собчик) до 15 лет	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
<b>2.</b>	<b>Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций</b>		
2.1	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.2.	Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
2.3.	Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	в устном формате при отсутствии зрения Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.4.	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.5.	Методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.6.	Методика «определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
2.7.	Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)	Все ЦРГ	<p>в устном формате при отсутствии зрения</p> <p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.8.	Анкета «Ориентация» (И.Л. Соломин)	Все ЦРГ	<p>Анкета дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.9.	Опросник «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.10.	Методика «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p>



№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
2.11.	Методика «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)	Все ЦРГ	<p>в устном формате при отсутствии зрения</p> <p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.12.	Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.13.	Методика «Эмоциональная направленность личности» (Б. Додонов)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.14.	Методика «Тест сложнжизненных ориентаций» (СЖО) (Д.А. Леонтьев)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p>

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
2.15.	Тест «Определение типа личностной направленности» (Дж. Холланд)	Все ЦРГ	<p>в устном формате при отсутствии зрения</p> <p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.16.	Анкета «Типы интеллекта» (Г. Гарднер)	Все ЦРГ	<p>Анкета дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.17.	Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.18.	Методика «Шкала самоэффективности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее);</p>

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
			в устном формате при отсутствии зрения
2.19.	Методика «Потребность в достижении успеха» (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.20.	Методика ПЦТ (изучение распределения профессиональных интересов по пяти предметам и трем целям труда) (М.М. Басимов, И.А. Сазонов)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
<b>3.</b>	<b>Коррекционные профориентационные методики</b>		
3.1.	Арт-альбомы «Я и профессия» (Е.Н. Асенцио Мартинес)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	
3.2.	Метафорические ассоциативные карты «Компас выбора профессии» (О.А. Блинов)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом выполняемого задания.
3.3.	Метафорические ассоциативные карты «Профессии» (А. Ураев)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом выполняемого задания.

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
3.4.	Метафорические ассоциативные карты «Мой верный путь» (Н. Матруханова)	Все ЦРГ, кроме детей-инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания ребенком-инвалидом выполняемого задания
<b>4.</b>	<b>Методы профориентационной работы</b>		
4.1.	Компьютерные методы на онлайн-платформах по профориентации	Все ЦРГ	Компьютерные методы используются в режиме компьютера «Специальные возможности». У детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения), целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 12.9, 12.10 Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха): ЦРГ 3.2, 12.11, 12.13
4.2.	Профориентационные игры (интерактивные, ролевые, бизнес-игры) (не используется при проведении мероприятий на дому)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 12.9, 12.10, 12.11
4.3.	Дискуссии по темам профориентации	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 12.9, 12.10, 12.11

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
4.4.	Ориентировочные профессиональные пробы (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения) (не используется при проведении мероприятий на дому)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3, 10, 12.9, 12.10, 12.11

#### Пособия для специалистов по профессиональной ориентации детей-инвалидов:

Алексеев О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. – Екатеринбург: Издатель Калинин Г.П., 2007. – 84 с.

Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах. Под редакцией Т.И. Бонкало. – Москва: Издательство Российского государственного социального института, 2015. – 325 с.

Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.

Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях). Автор и составитель Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 62 с.

Кашланская Е.И., Галле А.Г., Головина Г.А. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда. – Москва: АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты», 2010. – 72 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2010. – 304 с.

Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС; [Текст]: Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.

Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект. Составитель Г. В. Резапкина. – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 48 с.

- Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. – Москва: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
- Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие / под ред. Е.М. Старбиной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
- Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2006. – 496 с.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 318 с.
- Серякина А.В., Петрович О.Г. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.
- Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография]. – Москва: Форум, 2014. – 351 с.
- Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров. Составитель Н. Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 477 с.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

## Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

64. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится профориентационная диагностика первичная (входящая), а по завершении – профориентационная диагностика повторная (контрольная).

Для профориентационной диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации, представленный в пункте 65 настоящего Раздела стандарта.

В рамках профориентационной диагностики первичной (входящей) в реабилитационной организации оценивается степень ограничения по категориям МКФ (в баллах) по двум параметрам – «социально-психологический статус» и «профессиональный статус» ребенка-инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;

– 4 – абсолютные затруднения.

По результатам профориентационной диагностики первичной (входящей) ставятся конкретные цели на курс профессиональной ориентации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится профориентационная диагностика повторная (контрольная) ребенка-инвалида, в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги				
	2 балла	1 балл	0 баллов	
1. Полнота выполнения услуги (Р)				
2. Достижение конкретных целей (С)				
3. Реабилитационный эффект (R)				
4. Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)				
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р), оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии стандартом – полный объем (профориентационная диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий, меньше чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С), оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) профориентационной диагностике на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R), рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) профориентационной диагностики параметра «оценка профессионального статуса» по формуле:

$$R = b/a * 100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0 – 9	Отсутствует	0
10 – 54	Незначительный	1
55 – 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой профессиональной ориентации ребенка-инвалида в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то профессиональная ориентация считается нерезультативной.

Данные профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитации направляются в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.



## 65. Протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации ребенка-инвалида

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей) (в баллах)				
	Нет загруздений	Легкие загруздения	Умеренные загруздения	Тяжелые загруздения	Абсолютные загруздения
	0	1	2	3	4
<b>b 117 Интеллектуальные функции</b>					
<b>b 126 Темперамент и личностные функции</b>					
<b>b 130 Волевые и побудительные функции</b>					
<b>b 140 Функции внимания</b>					
<b>b 144 Функции памяти</b>					
b 1440 Кратковременная память					
b 1441 Долговременная память					
<b>b 147 Психомоторные функции</b>					
b 1470 Психомоторный контроль					
<b>b 152 Функции эмоций</b>					
b 1520 Адекватность эмоций					
b 1521 Регуляция эмоций					
<b>b 156 Функции восприятия</b>					
<b>b 1560 Слуховое восприятие</b>					
<b>b 1561 Зрительное восприятие</b>					
<b>b 1564 Тактильное восприятие</b>					
<b>b 1565 Визуально-пространственное восприятие</b>					
<b>b 160 Функции мышления</b>					
<b>b 172 Функции вычисления</b>					
<b>d 130 Копирование</b>					
<b>d 135 Повторение</b>					

## ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

Категории МКФ	Результаты профорientационной диагностики первичной (входящей) (в баллах)				
	Нет загруздений	Легкие загруздения	Умеренные загруздения	Тяжелые загруздения	Абсолютные загруздения
	0	1	2	3	4
d 166 Чтение					
d 170 Письмо					
d 230 Выполнение повседневногo распорядка					
d 2301 Организация повседневногo распорядка					
d 2302 Исполнение повседневногo распорядка					
d 240 Преодоление стресса и других психологических нагрузок					
d 2400 Ответственность					
d 2401 Преодоление стресса					
d 310 Восприятие устных сообщений при общении					
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения					
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении					
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении					
d 330 Речь					
d 360 Использование средств связи и техник общения					
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств					
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам)					

## ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

Категории МКФ	Результаты профорientационной диагностики первичной (входящей) (в баллах)				
	Нет загруздений	Легкие загруздения	Умеренные загруздения	Тяжелые загруздения	Абсолютные загруздения
	0	1	2	3	4
<b>d 440 Использование точных движений кисти</b>					
d 4400 Подбирание					
d 4401 Захват					
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)					
d 4403 Отпускание					
<b>d 460 Передвижение в различных местах</b>					
d 4601 Передвижение в пределах других зданий					
<b>d 710 Базисные межличностные взаимодействия</b>					
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях					
d 7102 Проявление терпимости в отношениях					
d 7103 Критика в отношениях					
<b>d 720 Сложные межличностные взаимодействия</b>					
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий					
d 7203 Взаимодействие в соответствии с социальными нормами					
d 7204 Соблюдение дистанции					
<b>d 740 Формальные отношения</b>					
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, руководителем)					
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами					

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА											
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей) (в баллах)						Результаты профориентационной диагностики повторной (контрольной) (в баллах)				
	Нет затруднений	Легкие затруднения	Умеренные затруднения	Тяжелые затруднения	Абсолютные затруднения		Нет затруднений	Легкие затруднения	Умеренные затруднения	Тяжелые затруднения	Абсолютные затруднения
	0	1	2	3	4		0	1	2	3	4
д 820 Школьное образование											
д 825 Профессиональное обучение											
д 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности											
д 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений											
д 8450 Поиск работы											
д 8451 Выполнение трудовых обязанностей											
Результат											
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (а)	Реабилитационный эффект по услуге (R)						Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				
Общее количество категорий МКФ по услуге	R = ____ / ____ * 100% =										
5											