



**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

**ПРИКАЗ**

30 мая 2025г.

Москва

№ 345н

**Об утверждении Стандарта  
оказания услуги по социально-средовой реабилитации  
и абилитации детей-инвалидов**

В соответствии с пунктом 10<sup>3</sup> статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Министр

А.О. Котяков

**УТВЕРЖДЕН**

приказом Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации  
от 30 мар 2025 г. № 345н

**Стандарт оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов**

## Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее соответственно – стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.
2. Стандарт разработан в соответствии с:
  - Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»;
  - постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349);
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).

### 3. Термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)<sup>1</sup>;

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида<sup>2</sup>;

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

ЕПГУ – федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»<sup>3</sup>; диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование (социально-средовое) – реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении ребенку-инвалиду и (или) его родителю (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации, включая изложение целей, задач, содержания мероприятий по социально-психологической реабилитации ребенка-инвалида, ожидаемых результатов; об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и другое, с целью повышения уровня осведомленности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя), касающейся услуги;

инфраструктура – комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и (или) обеспечивающих основу функционирования системы;

инфраструктура инженерная – совокупность структур, которые обеспечивают в комплексе водо-, газо-, электро- и теплоснабжение, а также водоотведение. К ней относятся внешние и внутренние сети связи, системы газо-, водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха, электроснабжения;

<sup>1</sup> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

<sup>2</sup> Статья 11<sup>1</sup> Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

<sup>3</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений на такие обращения и сообщения».



инфраструктура социальная – совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения. К ней относятся: жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства, предприятия и организации систем здравоохранения, образования, дошкольного воспитания и так далее;

инфраструктура транспортная – это совокупность структур, призванная заниматься обеспечением функционирования и движения транспорта, перевозкой людей и грузов, инженерных систем. В задачи инфраструктуры входит создание условий для эффективной работы различных видов транспорта, размещение дорог;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; конкретная цель реабилитации и абилитации – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к самостоятельному передвижению, способности к ориентации, способности к общению, способность контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-средовой диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социально-средовое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного (уполномоченного представителя) в части формирования, развития и закрепления навыков ориентировки, передвижения и персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в социально-средовых условиях (градоостроительной, образовательной, производственной среде), в том числе навыков использования технических средств реабилитации и ассистивных технологий; доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов; построения реабилитационного маршрута, ожидаемых результатов, доступности реабилитационных планов и перспектив в целях социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество;

курс реабилитации – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации и абилитации – наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция;

оценка эффективности – определение уровня социального (социально-средового) статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационные мероприятия в индивидуальном или групповом формате, направленные на восстановление, формирование и поддержание у ребенка-инвалида навыков самостоятельной ориентировки, передвижения, персональной безопасности (сохранности), а также эффективного социального и среднего взаимодействия в условиях социальной, инженерной, транспортной, информационной безопасности инфраструктуры, в том числе с использованием ассистивных средств и технических средств реабилитации;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации<sup>4</sup>;

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – это устройства (технические средства средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам социальной-средовой диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-средового) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С – стационарная форма оказания услуги;

социально-средовая диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида; социально-средовая диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида до начала проведения мероприятий, входящих в состав услуги, а также на постановку цели реабилитации и абилитации на курс реабилитации и абилитации;

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министрством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

социально-средовая диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение цели реабилитации и абилитации;

социально-средовой статус ребенка-инвалида – характеристика актуального состояния ребенка-инвалида, обеспечивающего его способность осуществлять жизнедеятельность и социальное взаимодействие в окружающей среде (жилье, градостроительной, образовательной производственной);

способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

ССН – система спутниковой навигации;

ТНУ – тактильные наземные указатели;

ТСР – техническое средство реабилитации;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы детей-инвалидов (группы детей-инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основному направлению комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ детей-инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабослышания;

ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нарушениями нейромускульных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

- ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;
- ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;
- ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;
- ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
- ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
- ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
- ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
- ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
- ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
- ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
- ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями;
- ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
- ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
- ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
- ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
- ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
- ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
- ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, поражения периферической нервной системы;
- ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;
- ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;  
 ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;  
 ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов;  
 ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

## Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.
7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:  
 услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом – родителем (законным или уполномоченным представителем) оказывается ребенку-инвалиду, имеющему ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом – родителем (законным или уполномоченным представителем) оказывается ребенку-инвалиду, имеющему ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения ребенком-инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

9. Рекомендуются следующие показатели для оказания услуги на дому являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности);

наличие у родителя (законного или уполномоченного представителя) ограничений по здоровью, препятствующих сопровождению ребенка-инвалида.

### Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.
11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).
12. Услуга может оказываться изолировано (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ потребности только в социально-средовой реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА ребенка-инвалида) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида необходимости в других услугах.
13. В целях повышения эффективности услуги может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.
14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является ребенок-инвалид. Также при необходимости часть мероприятий обучающего и информационного характера может быть оказана его родителю (законному или уполномоченному представителю).
15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазоне показателя количества мероприятий.
16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу детям-инвалидам нескольких ЦРГ.
17. Для оказания услуги детям-инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»<sup>5</sup>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в разделе VIII стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограниченными жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

<sup>5</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложениях № 1 к приказу № 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья ребенка-инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья ребенка-инвалида, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида, в рамках срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении социально-средовой диагностики специалисты оценивает степень ограничений в категориях доменов МКФ «Функции организма», «Активность и участие», косвенно (либо напрямую) обуславливающих ограничения в основных категориях жизнедеятельности («самостоятельное передвижение», «ориентация», «общение», «контроль своего поведения») в соответствии с протоколом, представленным в пункте 65 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителей (законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (пункт 63 Раздела VII стандарта);

на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта<sup>6</sup> проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (социально-средовая диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

<sup>6</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).



продолжительность реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 62 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с Разделом X стандарта; ребенок-инвалиду (родителям (законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам социально-средовой реабилитации и абилитации с рекомендациями;

ребенок-инвалид (родители (законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает: возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК; возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронной цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

#### Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

| Категория специалистов | Наименование должности (профессии) <sup>7</sup>  |                                 |
|------------------------|--|---------------------------------|
|                        | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог | Целевая аудитория ЦРГ 1 – 12.13 |
| Обязательные           |  |                                 |

<sup>7</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.



|               |   |   |
|---------------|---|---|
| Рекомендуемые | Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ | ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 10, 12, 12.3, 12.4, 12.6, 12.9, 12.10, 12.13;<br>остальные ЦРГ – при необходимости |
|               | Переводчик русского жестового языка   | ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13;<br>остальные ЦРГ – при необходимости   |
|               | Тифлосурдопереводчик  | ЦРГ 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13   |
|               | Врач сурдолог-отоларинголог   | ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13   |

**Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

| № п/п | Наименование мероприятия  | Получатель мероприятия  | Специалисты, реализующие мероприятие                                  |  |
|-------|---|---|---|--|
|       |   |   | обязательные  | рекомендуемые  |
| 1.    | Социально-средовая диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная) | Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)                 | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации | Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик  |
| 2.    | Информирование  | Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель) | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации | Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик  |
| 3.    | Консультирование  | Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель) | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации | Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; врач сурдолог-отоларинголог   |
| 4.    | Практические занятия  | Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)                 | Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации | Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ |

Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> | Индивидуальный                |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое</li> </ul>  | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> |  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>  |   |
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды;</li> <li>— индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое);</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                |   |                |
|--------------------------------|---|----------------|
| Социально-средовая диагностика | <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</p> <p>— формирование навыка дифференциации «свой-чужой»;</p> <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения);</p> <p>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе уметь обращаться за помощью, включая использование средств АДК;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг;</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);</p> <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> | Индивидуальный |
|--------------------------------|---|----------------|

повторная  
(контрольная)

- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:
  - ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;
  - пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);
  - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;
  - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;
  - адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);
  - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);
  - составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;
  - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;
- выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;
- беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;
- разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>- оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|---|--|

#### 24. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</li> <li>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:</li> <li>- ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>- пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>— персональной безопасности при использовании общественного транспорта, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое</li> </ul> |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</li> </ul>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |



|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>   |  |
| <p>Консультирование</p> | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды;</p> <p>— индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое);</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>  |  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</li> <li>— формирование навыка дифференциации «свой-чужой»;</li> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения);</li> <li>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг;</li> <li>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный</p> |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>  |                |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>– пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> </ul> | Индивидуальный |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>– опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</li> <li>– беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитацией и абилитацией;</li> <li>– разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 25. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

| Наименование мероприятия       | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика | — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>первичная<br/>(входящая)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</li> <li>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки внутри сооруженной городской инфраструктуры;</li> <li>— пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (световые сигнализаторы остановки и начала движения транспорта (в частности, бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах), включая построение маршрута передвижения (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> </li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков</li> </ul> |
|---------------------------------|--|

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможности участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> |   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальные особенности ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды;</li> <li>— индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое);</li> <li>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;</li> </ul>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);
- обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;
- формирование навыка дифференциации «свой-чужой»;
- формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);
- обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения);
- обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК;
- обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;
- обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг;
- обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);
- формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;
- формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;
- обучение пользованию картой доступности (при необходимости);
- формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);
- формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)



|   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>– пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> | <p>Индивидуальный</p> |
|---|--|-----------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 26. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды;</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и так далее);</li> <li>– определение уровня осведомленности о правилах безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и так далее);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении сознания);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— информирование о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и так далее);</li> </ul>   |   |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | <p>— информирование о необходимости соблюдения правил безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и так далее);</p> <p>— информирование о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как рябь на поверхности водоемов, мелькание фар проходящего транспорта и так далее (только при светочувствительных формах эпилепсии);</p> <p>— о составлении карточки произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета, копии справки о заболевании и так далее), в которой указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе визуальных инструкциях и подсказках (при помрачении сознания);</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды, предотвращающей или уменьшающей вероятность травмы (падения с высоты, утопления в водоемах, попадание в ДТП и так далее) во время приступа;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карт доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование |  |   |   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li><li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li><li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li><li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li><li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</li></ul> <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;</li><li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li><li>— обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм);</li><li>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью при ощущении ауры, предшествующей эпилептическому приступу;</li><li>— обучение изготовлению визуальных инструкций и подсказок, способных помочь при внезапном помрачении сознания на улице</li><li>— обучение изготовлению карточек произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета) в которой указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа (карточки с краткой информацией о ребенке-инвалиде (возраст, диагноз, адрес проживания и другое), краткая инструкция оказания первой помощи при эпилептическом приступе, телефонный номер скорой, а также контакты родителя (законного или уполномоченного представителя);</li></ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия |  |   |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, а также наличие идентификационного браслета или карточки, избегание провоцирующих триггеров, соблюдение правил безопасности и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретение, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности и другое</p> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур;</li> <li>— составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении сознания);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> </ul>  |                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и так далее) и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 27. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</li> </ul> | Индивидуальный                |

- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:
  - ориентировки внутри сооруженной городской инфраструктуры;
  - пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);
  - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);
  - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;
  - адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);
  - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);
  - составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;
  - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;
- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;
- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;
- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;
- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:
  - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));



|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое</p>  |   |
| Информирование   | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур;</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при использовании общественного транспорта, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</p> <p>— формирование навыка дифференциации «свой-чужой»;</p> <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах скопления людей и так далее);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения);</p> <p>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</p> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
|--|---|--|--|

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг;</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применить в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> </ul>                                    |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— персональной безопасности при использовании общественного транспорта, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---|--|

## 28. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (СНН-навигаторы, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое);</li> <li>— ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li> <li>— пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения;</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный                |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных технологий и другое</li> </ul>   |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях;</li> <li>— об имеющихся современных ТСП и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, голосовые усилители и другое);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и так далее;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной) (невербальное общение, обращение за помощью);</li> <li>— специфики использования ТСР и ассистивных технологий в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы, ССН-брелоки другое);</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> </ul> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида социальному взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР ассистивно-коммуникативных технологий;</li> <li>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур (ССН-навигаторы</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | <p>с текстовым выводом информации, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий;</li> <li>— обращения за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом, в том числе написания и хранения информации на бумажном носителе (на карточке, в блокноте);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</li> </ul>   |                |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):             <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (ССН-навигаторы, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое);</li> <li>— ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице;</li> <li>— пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения;</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> </ul> </li> </ul> | Индивидуальный |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музей, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|

### 29. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

| Наименование мероприятия       | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика | — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

первичная  
(входящая)

— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое);

— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:

- ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другое);
- ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;
- пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);
- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);
- распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные и другое);
- пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);
- составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;
- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождения рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;

— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением необходимости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое</li> </ul> |   |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее;</p> <p>— об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое);</p> <p>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петлей, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое (при необходимости);</p> <p>— об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением сенсорных функций, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий;</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самостоятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p>   |   |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</p> |  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p>   | <p>С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами и другое);</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> |
|--|---|

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройство сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другие);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> </ul> | Индивидуальный |
|--|--|----------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|

### 30. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабослышания (ЦРГ 3.1)

| Наименование мероприятия       | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------------|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика | — анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |



первичная  
(входящая)

- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое);
- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:
  - ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и другое);
  - ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;
  - пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);
  - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);
  - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое);
  - пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);
  - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;
- определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;
- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и другое</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее;</p> <p>— об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> |   |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | <p>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое;</p> <p>— об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий;</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для слепых и слабовидящих;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое</p> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— получения ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и так далее) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p>  |  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"><li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li><li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li><li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li><li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li><li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li><li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</li></ul>  |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li><li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники руки; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохраннных анализаторов, а также тактильных и (или) звуковых карт, мобильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее);</li><li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождениями рядом со строительными площадками);</li><li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных</li></ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>технических устройств для коммуникации и ориентирования (СОН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия в соответствии с возрастом и другое</p> <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения</p> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) |  |                |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеувеличителями (лупами) и другое);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое);</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### 31. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и другое);</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |  |                                    |
|----------------|--|------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами переводчика русского жестового языка и другое</li> </ul> </li> </ul> |                                    |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; |



|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы останова и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и так далее);</p> <p>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петлей, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык и другое;</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и другое</p> <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> | <p>на дому – индивидуальный</p> <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Консультирование |   |  |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>  |  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и другое);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстовыми и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат);</p> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</p> <p>— обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и другое);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и другое</p> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстовые маяки с яркой визуальной индикацией и другое) (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»);</p> <p>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</p> <p>— пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее);</p>  |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>- персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>- оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>- оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>- рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>- оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---|--|

### 32. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другое);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нужд ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиотрансляции и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ГНУ и так далее;</p>   |   |

- об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другие);
- о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;
- о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);
- о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;
- о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);
- об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрения и слуха, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий;
- об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое (при необходимости);
- о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;
- о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий;
- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;
- о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в зрительных, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и другое;
- об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;
- о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;
- о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними;
- о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— отнесшимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупки путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации</li> </ul>   | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождением; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов, а также тактильных и (или) звуковых карт, обильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое);</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> |
|--|---|

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другое);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> </ul> |                |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождения рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самоощущения его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

### 33. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособленности инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> | Индивидуальный                |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>                                   | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> |  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>   |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</li> <li>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
|-----------------------------|---|--|

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>  | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> |                |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|--|--|

34. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> <p>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</p> <p>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</p> <p>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</p> <p>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобилем и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> | Индивидуальный                |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>                                | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах (в том числе на колясках), играх и другое;</p> |  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</li> </ul>   |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</li> <li>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
|-----------------------------|---|--|

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>  | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> |                |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности при использовании общественного транспорта, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

### 35. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

| Наименование мероприятия       | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------------|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика | — анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <p>первичная<br/>(входящая)</p> | <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобилем и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> |
|---------------------------------|---|



|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>   |   |
| Информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой;                          |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> | на дому – индивидуальный                                    |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

- формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);
- обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;
- формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);
- формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;
- формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;
- обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;
- обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы колясочника», «Школы ходьбы на протезе»;
- обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);
- обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);
- обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);
- обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);
- обучение пользованию картой доступности (при необходимости);
- формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (порушни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобильным и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустраненных барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный |
|--|---|----------------|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---|

### 36. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое);</li> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда;</li> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и так далее);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>   |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>  |  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |



|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>  | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> |                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>– опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</li> <li>– беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>– разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|

### 37. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

| Наименование мероприятия       | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------------|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика | — анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>первичная<br/>(входящая)</p> | <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое);</li> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе произведения оплаты проезда;</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> </ul> |
|---------------------------------|--|

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Информирование   | <p>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</p> <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>  | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> |  |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение использованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и использованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение использованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение использованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»);</p>   |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, оплаты проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобилем и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
|   | – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации   |                                      |
| <b>38. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ПРГ 4.5)</b> |  |                                      |
| <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Содержание мероприятия</b>  | <b>Формат реализации мероприятия</b> |
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая)   | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски (при необходимости) и другое);</li> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> | Индивидуальный                       |



|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>  |   |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрях, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>  |   |
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на протезе или кресле-коляске (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной или обеими руками и кресла-коляски);</li> <li>— обучение эффективному и безопасному социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на протезе или кресле-коляске (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной или обеими руками и кресла-коляски);</li> <li>— обучение эффективному и безопасному социальному взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>далее), в том числе уметь обращаться за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и так далее);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку и высадку из машины, пользование пандусами);</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске (при необходимости), на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами – без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности и другое</p> |  |
|--|---|--|

| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)   | Индивидуальный |
|--|----------------|
| <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;</li><li>– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li><li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li><li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li></ul> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li><li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li><li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li><li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li></ul> |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | — оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации |  |
|--|---|--|

### 39. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> <p>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</p> <p>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</p> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный                |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и другое</li> </ul>  |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него);</li> <li>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной или обеими руками и кресла-коляски);</li> <li>— обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так</li> </ul>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>далее), в том числе уметь обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствия пандуса на лестнице и так далее);</p> <p>— обучение использованию общественного транспорта (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку и высадку из машины, пользование пандусами);</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами – без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»;</p> <p>— обучение использованию карты доступности и другое</p> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p>   |                |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;</li> <li>– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентирования, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|--|

#### 40. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобилем и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> | Индивидуальный                |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>                                   | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях, танцах (в том числе на колясках), играх и другое;</p> |  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>   |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и так далее;</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умение обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</li> <li>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы колясочника»;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
|-----------------------------|--|--|

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> |                |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности при использовании общественного транспорта, автомобилей и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

#### 41. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

| Наименование мероприятия       | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика | — анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; | Индивидуальный                |

первичная  
(входящая)

- сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);
- тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий:
  - персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое);
  - обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);
  - распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);
  - персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождения рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее;
- выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;
- выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);
- опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;
- формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:
  - оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));
  - разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств другое



|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Информирование   | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний) и другое</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (обработка кожи вокруг трахеостомы в общественном туалете);</p> <p>— обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>   |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градоостроительной, транспортной и других инфраструктур;</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, обработки кожи в общественном туалете и другое) (при необходимости);</p> <p>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом (в частности, использование голосового клапана при трахеостоме);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и использованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   |                |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественных и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»);</p> <p>— персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое);</p> <p>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее;</p> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> | Индивидуальный |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---|

**42. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий;</p> | Индивидуальный                |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств другое</li> </ul> </li> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование |   |   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</li> </ul> |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (в частности, замена калоприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете);</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> </ul>  | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Практические занятия | <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур;</li> <li>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом;</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, подготовка необходимых средств и материалов для смены калопримника, обработки кожи в общественном туалете и другое);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
|----------------------|---|---|

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   |                |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое;</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> | Индивидуальный |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

**43 Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки и передвижения (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный                |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое</li> </ul> |   |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний);</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (в том числе об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</li> </ul>  |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости);</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>   |  |
| <p>Практические занятия</p>                                   | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному взаимодействию, в том числе обращению за помощью) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</li> <li>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ</li> </ul>  | <p>Индивидуальный</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— выявление неустранимых барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самоощущения его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:       <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

## 44. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочеиспускательной функции (ЦРГ 8)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, а также на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипотония, гипергликемические состояния и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Информирование   | <p>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</p> <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей, в том числе со стомой;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— специфики использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (в частности, замена уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете);</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)</p>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>   |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, подготовка необходимых средств и материалов для смены уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и другое);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур;</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |



|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>  |                |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (одышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> </ul> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

#### 45. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий;</li> <li>– персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и другое);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапная травматизация, повреждение кожи и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;</li> <li>— правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений, ношение перчаток, дезинфекция кожи, предметов и другое);</li> <li>— о необходимости контроля за физиологическими показателями (состояние кожи, артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, температура и другое);</li> </ul>  | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма, повреждений кожи; своевременная обработка ран и перевязка, прием лекарств и другое);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем и их родителей (законных или уполномоченных представителей) («Школа здоровья больного хроническими кожными заболеваниями», «Школа больных псориазом»);</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними и другое</p> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| <p>Консультирование</p> | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— специфики использования ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (анализатор состояния кожи; антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей и другое);</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p>  |  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>  |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, подготовка необходимых средств и материалов для обработки кожи в общественном месте, наложения повязки для уменьшения риска травмирования кожи вне дома и другое);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур (травмирование, повреждение кожи и другое);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретение и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий;</li> <li>— персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и другое);</li> <li>— персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапная травматизация, повреждение кожи и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> </li> </ul> | Индивидуальный |
|--|---|----------------|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

**46. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</li> <li>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя (законного или уполномоченного представителя);</li> <li>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями;</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструциями и подсказками;</li> </ul> </li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— персональной безопасности при использовании общественного транспорта, автомобилей и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом), в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее), об услугах социального такси);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> </ul>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |



|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды;</p> <p>— отнесающимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование |  |   |   |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>  |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) пользованию общественным транспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</p> <p>— формирование навыка дифференциации «свой-чужой»;</p> <p>— формирование представлений о правильном поведении в быстрой и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социального-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств, а также визуальных инструкций и подсказок;</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при использовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости) и другое</p>  | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями;</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>— персональной безопасности при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> |                |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— беседа с родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

#### 47. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое);</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> </ul> | Индивидуальный                |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);</li> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое);</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Информирование | <p>образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением необходимости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое</li> </ul>  |   |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звукового маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее;</li> <li>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое (при необходимости);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения и (или) слуха, речи;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и (или) слуха, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое</p>  |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и другое;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и (или) со встроенными видеомножителями (лупами), трость белая тактильная, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (в частности, «Парус») и другое);</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>  |  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохраннных анализаторов и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами и другое);</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами</p> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |



|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>(звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеувеличители (лупы) и другое);</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</li> </ul> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</li> <li>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»);</li> </ul>  |                |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое);</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое));</li> </ul> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков</p> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|--|--|

#### 48. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРТ 12)

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и другое), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы</p> | Индивидуальный                |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами), трости для ходьбы, кресла-коляски и другое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,</li> </ul> |
|--|---|

|                | <p>образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);</p> <p>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</p>   |   |
|----------------|---|---|
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоиформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ГНУ и так далее;</p> <p>— об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое);</p> <p>— мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрения и слуха, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий;</p> <p>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое (при необходимости);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях, танцах (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>  |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Практические занятия | а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))  |   |
|                      | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах скопления людей и так далее);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</li> <li>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>  | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабости зрения и другое);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> </ul> |                |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

**49. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)**

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|

| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | Индивидуальный  |
|---|---|
|   | <p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое);</li> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе произведения оплаты проезда;</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобилем и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> </ul> |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>   |   |
| Информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и так далее);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> </ul>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной,</p>   | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</li> <li>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</li> </ul> |                |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <ul style="list-style-type: none"> <li>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</li> <li>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных</li> </ul>  | Индивидуальный |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>– опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>– беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>– разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

**50. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое);</li> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе произведения оплаты проезда;</li> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобильным и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный                |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида;</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>  | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> |  |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>  |   |
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых</p> |
|--|---|

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | <p>для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   | <p>Индивидуальный</p> |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, оплаты проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> |                       |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

**51. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и другое), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСП и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы</p> | Индивидуальный                |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лунами), трости для ходьбы, кресла-коляски и другое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобилем и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной,</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul>  | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и так далее);</li> <li>— мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости);</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое (при необходимости);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для слепых и слабовидящих (при необходимости);</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях, танцах (в том числе на колясках), играх и другое;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> </ul> |  |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>  |  |
| <p>Консультирование</p>     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов» (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> </ul>  | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение использованию общественного транспорта (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при использовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение использованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение использованию государственных услугami (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение использованию картой доступности (при необходимости);</p> |
|--|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> | <p>Индивидуальный</p> <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабости зрения и другое);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> </ul> |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> |   |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---|

**52. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> | Индивидуальный                |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музей, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностике, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее));</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p>   |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него);</p> <p>— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p>   |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной или обеими руками и кресла-коляски);</p> <p>— обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умение обращаться за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и так далее);</p> <p>— обучение использованию общественного транспорта (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку и высадку из машины, пользование пандусами);</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами – без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности и другое</p>   |                |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий;</li> <li>– пользования общественным автобусом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобильными и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> | Индивидуальный |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);</li> <li>– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

**53. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> | Индивидуальный                |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование |  |   |



|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <p>— о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (трости для ходьбы, кресла-коляски, перчатки для пользования креслом-коляской, мягкие прокладки, подушки, предотвращающие ушибы и повреждения кожи, и другое);</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p>  | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)</p>   |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы колясочника»;</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>  | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> |                |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>— оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>— рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>— оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

**54. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> <p>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</p> | Индивидуальный                |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Информирование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)</li> </ul>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
|                      | <p>информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul>   |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> <li>— обучение использованию общественного транспорта (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при использовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и так далее;</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы колясочника»;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> |                |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных</p>  | Индивидуальный |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|--|

**55. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия   | Формат реализации мероприятия |
|---|--|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>— персональной безопасности при использовании общественного транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождениями рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> |   |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (автоматизированная система выдвигающих пандусов, откидной низкий пол, поручни и дополняемые сигналами остановки и начала движения транспорта (система радиотрансляции и звукового ориентирования; бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах и так далее);</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной), в том числе с целью минимизации риска получения травмы во время ухудшения самочувствия;</li> </ul>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | <p>— о правилах заполнения информацией карточек, идентификационных браслетов, бирок произвольного вида и их использования, а также о возможностях применения системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельность инвалидов в условиях социальной среды;</p> <p>— о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и так далее;</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной); в том числе с учетом мер по минимизации риска получения травмы в случаях ухудшения самочувствия, в частности, в момент нахождения на ступеньках, балконе, у края платформы, вблизи водоемов и так далее;</p> <p>— информационного наполнения карточек, идентификационных браслетов, бирок произвольного вида (фамилия, имя, отчество (при наличии) инвалида, адрес места жительства, информация о заболевании и так далее) и их правильного использования;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование |  |   |   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | <p>— особенностей использования ТСР и ассистивных технологий, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, современные модели кресел-колясок и аксесуары к ним и другое);</p> <p>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> |  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; мобильных навигационных приложений картографического сервиса;</p> <p>— эффективное и безопасное социальное и средовое взаимодействие на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур (в частности, при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, обращении за услугами в различных организациях и другое), в том числе с использованием ассистивных средств коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы с текстовым,</p>  | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |

звукowym выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы; самостоятельного и безопасного передвижения в кресле-коляске, на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодоление барьеров, связанных с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами-без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»;

— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, откидной низкий пол, поручни и так далее);

— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);

— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;

— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);

— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;

— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;

— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;

— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);

— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);

— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);

— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   |                |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественных и гражданской жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в бычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; края платформы, вблизи водоемов и так далее, в том числе с целью минимизации риска получения травм;</li> </ul> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> | Индивидуальный |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---|

**56. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> </ul> | Индивидуальный                |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>— общения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Информирование   | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды;</p> <p>— индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое);</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)</p>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | <p>информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul>   |  |
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей;</li> <li>— формирование навыка дифференциации «свой-чужой»;</li> <li>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах скопления людей и так далее);</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения);</li> <li>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК;</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг;</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретений, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;</li> </ul>  |                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;</li> <li>– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социальной-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|---|--|

**57. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования с использованием при необходимости адаптированных анкет, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользование общественным автобусным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);</li> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> </ul> | Индивидуальный                |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое);</li> <li>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к needs ребенка-инвалида;</li> <li>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</li> <li>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением необходимости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое</li> </ul> </li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиомониторинга и звукового ориентирования),</li> </ul>   |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>устройствами звукового сопровождения на световых, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее;</p> <p>— об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое);</p> <p>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрения и слуха, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий;</p> <p>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое (при необходимости);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения и (или) слуха, речи;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> |
|--|---|



|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и (или) слуха, и о способах взаимодействия с ними;</li> <li>— о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое</li> </ul>  |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и другое;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и (или) со встроенными видеоувеличителями (лупами), трость белая тактильная, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (в частности, «Парус») и другое);</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Практические занятия | <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождением; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов, тактильных и звуковых карт, мобильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее);</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое);</li> <li>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое);</li> <li>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
|----------------------|---|---|

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых поведенческих активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p> |                |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <p>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое);</p>  | Индивидуальный |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);</li> <li>– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое);</li> <li>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|---|--|

**58. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеувеличителями (лупами) и другое);</li> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее)</li> </ul> | Индивидуальный                |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое);</li> <li>– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и другое</li> </ul> |
|--|--|

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее;</p> <p>— об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое)</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий;</p> <p>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое;</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для слепых и слабовидящих;</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
|----------------|--|---|

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      | <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое</p>   |  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— получения ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСП и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и так далее) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости);</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> |  |   |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> </ul>  |  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождением; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохраннных анализаторов, а также тактильных и звуковых карт, мобильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при использовании при использовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое);</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> |
|--|---|

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия в соответствии с возрастом и другое</p>   | Индивидуальный |
| Социально-средовая диагностика повторная (контрольная) | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое)</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеомножителями (лупами) и другое);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое);</li> </ul> |                |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);</li> <li>— персональной безопасности при использовании общественного транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

**59. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)**

| Наименование мероприятия | Содержание мероприятия | Формат реализации мероприятия |
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|
|--------------------------|------------------------|-------------------------------|

| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | Индивидуальный   |
|---|--|
|   | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя));</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и другое);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>— пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами переводчика русского жестового языка и другое</li> </ul>  | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
| Информирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и так далее);</li> <li>— о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида;</li> <li>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</li> <li>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем;</li> <li>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</li> <li>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петлей, использовании видеоигров с субтитрами и переводом на русский жестовый язык и другое;</li> <li>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</li> <li>— о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в спектаклях, конкурсах, соревнованиях, играх;</li> </ul> |  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и другое</p>  |   |
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <p>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</p> <p>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</p> <p>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</p> <p>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</p> <p>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</p> <p>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</p> <p>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</p> <p>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <p>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</p>   | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и другое);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при использовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом (включая пользование текстовыми и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат);</p> <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое);</p> <p>— обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и другое);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и другое</p> |
| Социально-средовая диагностика | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>Индивидуальный</p>   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| повторная<br>(контрольная) | <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и другое) (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;</li> <li>– пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее);</li> <li>– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> <li>– выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</li> <li>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</li> <li>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> </ul> </li> </ul> |
|----------------------------|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**60. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов (ПРГ 12.12)**

| <b>Наименование мероприятия</b>                     | <b>Содержание мероприятия</b>   | <b>Формат реализации мероприятия</b> |
|---|---|--------------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктуры среды к нуждам ребенка-инвалида, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий;</p> <p>— персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипотония, гипергликемические состояния и другое);</p> <p>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</p> <p>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> | Индивидуальный                       |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <p>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств другое</li> </ul> |   |
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре;</p> <p>— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма);</p> <p>— о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p>  | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;</li> <li>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</li> <li>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;</li> <li>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</li> <li>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</li> <li>— о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний) и другое</li> </ul>  |   |
| Консультирование | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (в частности, замена калоприемника или уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете);</li> <li>— обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;</li> <li>а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Практические занятия</p> | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом (в частности, использование голосового клапана при трахеостоме);</li> <li>— тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур;</li> <li>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при использовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) (при необходимости), подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника или уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и другое);</li> <li>— обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом;</li> <li>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</li> <li>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</li> <li>— обучение использованию картой доступности (при необходимости);</li> <li>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— обучение составлению и использованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</li> <li>— обучение использованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</li> <li>— обучение использованию картой доступности (при необходимости);</li> <li>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых</li> </ul> | <p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p> |
|-----------------------------|--|--|

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | <p>для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   | <p>Индивидуальный</p> |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при использовании общественным транспортом, автомобильными и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> | <p>Индивидуальный</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---|

**61. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ПРГ 12.13)**

| Наименование мероприятия                            | Содержание мероприятия  | Формат реализации мероприятия |
|---|---|-------------------------------|
| Социально-средовая диагностика первичная (входящая) | <p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;</p> <p>— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и другое), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы</p> | Индивидуальный                |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами), трости для ходьбы, кресла-коляски и другое):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее);</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, автомобилем и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;</p> <p>— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;</p> <p>— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,</li> </ul> |
|--|---|

|                | <p>образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);</p> <p>— разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое</p>   |   |
|----------------|---|---|
| Информирование | <p>— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной низкий пол, поручни и так далее); о системе радиоиформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и так далее);</p> <p>— мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);</p> <p>— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости);</p> <p>— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);</p> <p>— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петлей, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и другое (при необходимости);</p> <p>— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;</p> <p>— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости);</p> <p>— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;</p> <p>— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодетельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;</p> <p>— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;</p> <p>— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;</p> <p>— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними</p> | С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный |



|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Консультирование     | <p>Социально-средовое консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде;</li> <li>— получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;</li> <li>— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;</li> <li>— доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</li> <li>— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;</li> <li>— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);</li> <li>— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;</li> <li>— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);</li> <li>— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя))</li> </ul> | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |
| Практические занятия | <p>Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);</li> <li>— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</li> </ul>   | С, ПС –<br>индивидуальный,<br>групповой;<br>на дому –<br>индивидуальный |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);</p> <p>— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);</p> <p>— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;</p> <p>— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах скопления людей и так далее);</p> <p>— формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;</p> <p>— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;</p> <p>— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;</p> <p>— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»;</p> <p>— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</p> <p>— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);</p> <p>— обучение пользованию картой доступности (при необходимости);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых</p> |
|--|---|

|   |   |                |
|---|---|----------------|
|   | <p>для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);</p> <p>— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>   |                |
| <p>Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)</p> | <p>— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабости зрения и другое);</p> <p>— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественных и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);</li> <li>— обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градоостроительной, образовательной, производственной);</li> <li>— адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях;</li> <li>— ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости);</li> <li>— распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);</li> <li>— пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);</li> <li>— персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее;</li> </ul> <p>— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры (музеев, театров, клубов, дома творчества, библиотеки и так далее);</p> <p>— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков</p> | Индивидуальный |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;</p> <p>— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации;</p> <p>— разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован));</li> <li>– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;</li> <li>– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);</li> <li>– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);</li> <li>– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации</li> </ul> |
|--|---|

**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**62. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации**

| №<br>п/п | Наименование мероприятия  | Минимальное время проведения 1 мероприятия<br>в соответствии с возрастной группой, мин. |         |          |           |
|----------|---|---|---------|----------|-----------|
|          |   | от 0 до 3 года  | 4-7 лет | 8-11 лет | 12-17 лет |
| 1.       | Социально-средовая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)) | 60  | 60      | 60       | 60        |
| 2.       | Информирование  | 30  | 30      | 30       | 30        |
| 3.       | Консультирование  | 30  | 30      | 30       | 30        |
| 4.       | Практические занятия  | 25  | 25      | 35       | 45        |

63. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

| ЦРГ  | Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации |                |                  |                      | Итого       |
|------|---|----------------|------------------|----------------------|-------------|
|      | Социально-средовая диагностика (константа)  | Информирование | Консультирование | Практические занятия |             |
| 1    | 2   | 1-2            | 1-3              | 3-21                 | 10-25       |
| 1.1  | 2   | 1-2            | 1-3              | 3-21                 | 10-25       |
| 1.2  | 2   | 1-2            | 1-3              | 3-21                 | 10-25       |
| 1.3  | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-16                 | 10-20       |
| 1.4  | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-16                 | 10-20       |
| 2    | 2   | 1-2            | 1-3              | 3-16                 | 10-20       |
| 3    | 2   | 1-3            | 1-4              | 1-26                 | 10-20 до 30 |
| 3.1  | 2   | 1-3            | 1-4              | 1-26                 | 10-20 до 30 |
| 3.2  | 2   | 1-3            | 1-4              | 1-21                 | 10-25       |
| 3.3  | 2   | 1-3            | 1-4              | 1-26                 | 10-20 до 30 |
| 4    | 2   | 1-3            | 1-4              | 1-26                 | 10-20 до 30 |
| 4.1  | 2   | 1-3            | 2-4              | 1-25                 | 10-25       |
| 4.2  | 2   | 1-3            | 2-4              | 1-20                 | 10-20       |
| 4.3  | 2   | 1-2            | 1-3              | 2-21                 | 10-25       |
| 4.4  | 2   | 1-3            | 1-4              | 2-16                 | 10-20       |
| 4.5  | 2   | 1-2            | 1-4              | 1-26                 | 10-20 до 30 |
| 4.6  | 2   | 1-3            | 1-4              | 3-21                 | 10-25       |
| 4.7  | 2   | 1-2            | 1-3              | 4-11                 | 10-15       |
| 5    | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-11                 | 10-15       |
| 6    | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-11                 | 10-15       |
| 7    | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-11                 | 10-15       |
| 8    | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-11                 | 10-15       |
| 9    | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-11                 | 10-15       |
| 10   | 2   | 1-3            | 2-4              | 1-20                 | 10-25       |
| 11   | 2   | 1-2            | 1-2              | 4-11                 | 10-15       |
| 12   | 2   | 1-3            | 1-4              | 1-26                 | 10-20 до 30 |
| 12.1 | 2   | 1-2            | 1-3              | 3-16                 | 10-20       |

|       |   |     |     |      |       |       |
|-------|---|-----|-----|------|-------|-------|
| 12.2  | 2 | 1-3 | 1-3 | 1-3  | 2-21  | 10-25 |
| 12.3  | 2 | 1-2 | 1-4 | 2-21 | 10-25 | 10-25 |
| 12.4  | 2 | 1-3 | 1-4 | 1-26 | 10-25 | 10-25 |
| 12.5  | 2 | 1-3 | 1-4 | 1-21 | 10-25 | 10-25 |
| 12.6  | 2 | 1-2 | 1-3 | 3-21 | 10-25 | 10-25 |
| 12.7  | 2 | 1-2 | 1-3 | 3-21 | 10-25 | 10-25 |
| 12.8  | 2 | 1-2 | 1-3 | 3-16 | 10-20 | 10-25 |
| 12.9  | 2 | 1-3 | 1-3 | 2-21 | 10-25 | 10-25 |
| 12.10 | 2 | 1-3 | 1-4 | 1-26 | 10-25 | 10-25 |
| 12.11 | 2 | 1-3 | 1-4 | 1-21 | 10-25 | 10-25 |
| 12.12 | 2 | 1-2 | 1-2 | 4-11 | 10-15 | 10-15 |
| 12.13 | 2 | 1-3 | 2-4 | 1-20 | 10-25 | 10-25 |

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

| № п/п | Наименование реабилитационного оборудования <sup>8</sup>  | Код группы/подкласса <sup>9</sup> | Наименование вспомогательных средств и ТСР   | Форма предоставления услуги |         | Примечание (цели, ЦРГ)   |
|-------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|---------|--|
|       |   |                                   |  | С, ПС                       | На дому |  |
| 1.    | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе | 04 48 07                          | Тренажеры для развития координации движения; трость белая тактильная; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с газоном, дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с гравием, дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с имитацией неровной поверхности, дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с песком | +                           | -       | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11; |

<sup>8</sup> Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.

<sup>9</sup> Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

|    |  |          |   |   |   |  |
|----|--|----------|---|---|---|--|
|    |  |          |   |   |   | ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13   |
| 2. | Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности    | 05 33 09 | Оборудование для обучения ходьбе (лестница для обучения ходьбе, брусья для ходьбы, различные ходунки) и использованию креслом-коляской  | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13                 |
| 3. | Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться | 04 36 06 | Таблички, вывески; световые маяки для дверных проемов; знаки направление движения   | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13 |
|    |  |          | Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13  |
|    |  |          | Портативные навигаторы с текстовым, речевым вводом и выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса   | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 2;<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;   |

|    |   |          |  |   |   |  |
|----|---|----------|--|---|---|--|
| 4. | Вспомогательные средства обучения способностями обращаться с деньгами | 05 15 12 | Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)   | + | + | ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13<br>Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.13 |
|    |   |          | Определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениями; смартфоны с предустановленными мобильными банковскими приложениями с программой экранного доступа | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13   |
| 5. | Вспомогательные средства обучения социальному поведению               | 05 27 06 | Коммуникаторы; дидактические карточки с изображением эмоциональных состояний человека; демонстрационные плакаты и альбомы, видеопрезентации по соответствующей тематике                          | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.13                          |
| 6. | Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности        | 05 27 09 | Информационные стенды, плакаты и знаки безопасности (в том числе дорожные); книги-памятки для пациентов различных нозологий, а также по оказанию первой помощи                                   | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1 – 12.13 (при необходимости)   |
|    |   |          | Противоскользящие тактильные системы; система оповещения для людей с нарушением слуха  | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13                  |



|    |  |          |   |   |   |   |
|----|--|----------|---|---|---|---|
|    |  |          | Наглядные материалы (памятки) по передвижению инвалида в кресле-коляске с электроприводом   | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13   |
|    |  |          | Развивающие упражнения и дидактические игры по правилам безопасности; памятки (правила обращения с огнем, правила безопасности на улице, правила дорожного движения, правила поведения в опасных ситуациях, правила безопасного поведения на пешеходе и тротуаре и так далее) | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)  |
| 7. | Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома | 05 27 12 | Мнемосхемы, информационные брошюры, плакаты   | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)  |
|    |  |          | Тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы  | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13 |
|    |  |          | Пиктограммы и таблички для обозначения туалетов, эскалаторов, медицинских пунктов; информационные терминалы и стойки со встроенной индукционной петлей; мнемосхемы, оснащенные индукционным контуром  | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.13              |
| 8. | Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками   | 12 06    | Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах; ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные  | + | + | Для демонстрационных целей  |

|     |   |       |   |   |   |   |  |
|-----|---|-------|---|---|---|---|--|
|     |   |       |   |   |   |   | и практических занятий:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13                            |
| 9.  | Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой          | 12 03 | Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки), трость-стул  | + | + | + | Для демонстрационных целей и практических занятий:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13 |
| 10. | Вспомогательные средства обеспечения стабилизации (устойчивости) тела | 09 07 | Ремни безопасности, пояса, привязные ремни; ремни безопасности и страховочные ремни для моторизованных транспортных средств; принадлежности для сидений, в том числе и для сидений кресел-колясок | + | + | + | Для демонстрационных целей и практических занятий:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13 |
| 11. | Вспомогательные нательные средства для защиты тела                    | 09 06 | Мягкие прокладки, подушки и другие принадлежности средств для ходьбы, предотвращающие ушибы или повреждение кожи; носки для культией; перчатки для пользования креслом-коляской                   | + | + | + | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;   |

|     |   |       |  |  |  |  |
|-----|---|-------|--|--|--|--|
|     |   |       |  |  |  | ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13                                      |
|     |   |       |  |  | +  | +  |
|     |   |       |  |  | Респираторы;<br>ватно-марлевые повязки;<br>маски;<br>полумаски   | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 7;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.12, 12.13               |
| 12. | Вспомогательные средства для ориентации | 12 39 |  |  | Тактильные трости или белые палки (12 39 03) <sup>10</sup> :<br>трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и другое)  | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13 |
|     |   |       |  |  | Вспомогательные электронные средства ориентации (12 39 06):<br>ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора;<br>навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (в частности, «Парус»);<br>электронные трости для слепых и слабовидящих;<br>ультразвуковые навигационные браслеты | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13 |
|     |   |       |  |  | Вспомогательные электронные средства ориентации (12 39 06):<br>портативные навигаторы с текстовым выводом информации;<br>смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса;<br>световые маяки с яркой визуальной индикацией   | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13 |
|     |   |       |  |  | Вспомогательные акустические средства ориентации (12 39 09):   | Для практических занятий:  |

<sup>10</sup> В данной графе наименования вспомогательных средств и код подкласса приведены в соответствии с ГОСТ-9999.

|     |                                  |       |   |   |   |  |
|-----|----------------------------------|-------|---|---|---|--|
|     |                                  |       | радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и другое)   |   |   | ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13  |
|     |                                  | +     | Тактильные карты (12 39 15):<br>Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, плакаты; мнемосхемы   | - |   | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13   |
|     |                                  | +     | Тактильные средства для ориентации (12 39 18):<br>таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля);<br>тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка;<br>тактильные мнемосхемы | - |   | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13   |
|     |                                  | +     | Материалы для визуальной ориентации (12 39 21):<br>информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески;<br>визуально-информационные табло;<br>карты метро, района, города в электронном и печатном формате;<br>портативные навигаторы                            | + |   | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.13   |
| 13. | Кресла-коляски с ручным приводом | 12 22 | Кресло-коляска механическая, с ручным приводом  | + | - | Для демонстрационных целей и практических занятий:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13 |

|     |   |       |   |   |   |  |
|-----|---|-------|---|---|---|--|
| 14. | Кресла-коляски с электроприводом                              | 12 23 | Кресло-коляска с электроприводом  | + | - | Для демонстрационных целей и практических занятий:<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13 |
| 15. | Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть  | 22 03 | Портативные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой;<br>ручные и портативные видеоувеличители;<br>портативные цифровые увеличители | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13   |
| 16. | Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать | 22 06 | Карманные слуховые аппараты (22 06 06):<br>карманные слуховые аппараты  | + | + | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13   |
|     |   |       | Слуховые аппараты в очковой оправе (22 06 09):<br>слуховые аппараты в очковой оправе  | + | + | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13   |
|     |   |       | Внутриушные слуховые аппараты (22 06 12):<br>внутриушные слуховые аппараты  | + | + | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;  |

|     |  |          |  |   |  |  |
|-----|--|----------|--|---|--|--|
|     |  |          |  |   |  | ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11,<br>12.13   |
|     |  |          |  |   | +  | +  |
|     |  |          |  |   | Заушные слуховые аппараты (22 06 15):<br>заушные слуховые аппараты |  |
|     |  |          |  |   |  | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11,<br>12.13                                  |
| 17. | Индукционно-петлевые устройства (в том числе портативные индукционные петли) | 22 18 30 |  | Индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, на стойках информации, в общественном транспорте; портативные индукционные петли  | +  | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11,<br>12.13                                    |
| 18. | Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»                                | 22 21    |  | Наборы букв, символов и наборные панели (22 21 03): разные виды логографической или идеографической письменности  | +  | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 2;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.13                   |
|     |  |          |  | Диалоговая аппаратура (22 21 09): текстфоны и другие системы связи, работающие по принципу преобразования входящего речевого сигнала в текст; коммуникаторы (в частности, кнопки-коммуникаторы, портативные коммуникаторы на пояс, коммуникаторы с составленными экранными панелями и другое) | +  | Для практических занятий:<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 2;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.9,<br>12.11, 12.12, 12.13 |
|     |  |          |  | Программное обеспечение связи «лицом к лицу» (22 21 12): различные сервисы видеоконференций;  | +  | Для практических занятий:  |

|     |   |          |  |   |   |   |  |
|-----|---|----------|--|---|---|---|--|
|     |   |          | компьютерные программы для создания пиктограмм и символов  |   |   |   | ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)  |
| 19. | Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени          | 22 24 09 | Смартфоны, синтезирующие устную речь в текстовый формат  | + | + | + | Для практических занятий;<br>ЦРГ 3, 3.2, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13   |
|     |   |          | Смартфоны с функциями универсального (экранного) доступа (специальные настройки телефона для получения информации с экрана дисплея без использования зрения); брайлевский дисплей; устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны); телефонные аппараты с брайлевым вводом и выводом | + | + | + | Для практических занятий;<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13   |
|     |   |          | Программное обеспечение (в том числе для смартфонов и коммуникаторов) с функцией синтезатора речи  | + | + | + | Для практических занятий;<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13   |
| 20. | Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности) | 22 27    | Персональные системы аварийной сигнализации (22 27 18): тревожные кнопки, датчики обнаружения падения, медицинские браслеты  | + | + | + | Для практических занятий;<br>ЦРГ 1, 1.3;<br>ЦРГ 4, 4.1, 4.7;<br>ЦРГ 5;<br>ЦРГ 6;<br>ЦРГ 7;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13 |
|     |   |          | Системы мониторинга и позиционирования (22 27 24):   | + | + | + | Для практических занятий:  |

|     |  |          |  |   |   |  |
|-----|--|----------|--|---|---|--|
|     |  |          | системы определения местоположения (СНН) (СНН-брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)  |   |   | ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.13  |
|     |  |          | Материалы для маркировки и инструменты для маркировки (22 27 27):<br>знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм (в том числе с тактильными обозначениями);<br>голосовые метки | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13 |
| 21. | Терминалы для общественной информации (транзакции) | 22 33 09 | Банковские и билетные автоматы;<br>информационные сенсорные терминалы;<br>сенсорные терминалы самообслуживания   | + | - | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3;<br>ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13 |
| 22. | Звуковые стимуляторы                               | 04 27 15 | Шумоподавляющие наушники   | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1, 1.2;<br>ЦРГ 12-12.13 (при необходимости)   |
| 23. | Дезинфицирующие средства                           | 09 21 09 | Антисептики для рук;<br>антибактериальные салфетки;<br>средства для дезинфекции поверхностей   | + | + | Для демонстрационных целей:<br>ЦРГ 7;<br>ЦРГ 12, 12.12, 12.13  |



|     |  |          |  |   |   |  |
|-----|--|----------|--|---|---|--|
| 24. | Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха | 05 27 03 | Атрибуты для организации и проведения праздничных, культурно-досуговых, спортивных мероприятий | + | + | Для практических занятий:<br>ЦРГ 1-12.13 |
|-----|--|----------|--|---|---|--|

**Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом**

| № п/п | Наименование методики  | Целевая реабилитационная группа  | Примечание                             |
|-------|--|--|--|
| 1.    | Диагностические методики:  |  |  |
| 1.1.  | Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетиной   | Для всех ЦРГ   |  |
| 2.    | Коррекционные методы:  |  |  |
| 1.1.  | Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (обращение к окружающим за помощью при резком ухудшении самочувствия, товарно-денежные расчеты, выбор качественных продуктов питания с опорой на сохранные анализаторы, обращение к администратору регистратуры поликлиники и другое) | Для всех ЦРГ   |  |
| 1.2   | Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова   | ЦРГ 3, 3.1, 3.3;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13         |  |
| 1.3   | Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (коды 22 21 03, 22 21 09, 22 24 09, 22 21 12)   | ЦРГ 1, 1.1, 1.2;<br>ЦРГ 2;<br>ЦРГ 4.1;<br>ЦРГ 10;<br>ЦРГ 11;<br>ЦРГ 12, 12.8 | ЦРГ 12.12, 12.13 – при необходимости   |
| 1.4   | Школа ходьбы на протезе  | ЦРГ 4, 4.2, 4.5, 4.6;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4                                  | ЦРГ 12.13 – при необходимости          |
| 1.5   | Школа колясочников   | ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;<br>ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.6, 12.7, 12.8      | ЦРГ 7, 12.5, 12.13 – при необходимости |

### Пособия для специалистов по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов:

- Обучение слепых пространственной ориентации: Учебное пособие / М.Н. Наумов. – Москва: ВОС, 1982. – 116 с.
- Социальная реабилитация: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндогова, Ю.С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с.
- Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – Москва, 2002. – 308 с.
- Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и другие; под ред. Т.В. Зозули. – Москва: Академия, 2005. – 302 с..
- Реабилитация инвалидов. Национальное руководство / под ред. профессора Г.Н. Пономаренко. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018. – 736 с.
- Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / А.В. Апраушев. – Москва: Просвещение, 1983. – 207 с.

### Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

64. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится социально-средовая диагностика первичная (входящая), а по завершении – социально-средовая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-средовой диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, представленный в пункте 65 настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-средовой диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к общению;
- способность к ориентации;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;

- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам социально-средовой диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-средовой реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-средовая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

| Критерии эффективности реализации услуги |   |  |        | 0 баллов |
|--|---|--|--------|----------|
| 1.                                       | Полнота выполнения услуги (P)                       |  | 1 балл |          |
| 2.                                       | Достижение конкретных целей (C)                     |  |        |          |
| 3.                                       | Реабилитационный эффект (R)                         |  |        |          |
| 4.                                       | Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U) |  |        |          |
| Общий балл:                              |   |  |        |          |

Критерий «Полнота выполнения услуги» (P) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-средовая диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение целей» (C) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-средовой диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-средовой диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b/a * 100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

а – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.  
 При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.  
 Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

| Реабилитационный эффект (R), % | Показатель реабилитационного эффекта | Показатель реабилитационного эффекта, балл |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| 0-9                            | Отсутствует                          | 0  |
| 10-54                          | Незначительный                       | 1  |
| 55 – 75                        | Удовлетворительный                   | 2  |
| 75 и >                         | Высокий                              |  |

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Оценка эффективности в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-средовая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные социально-средовой диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказания услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

## 65. Протокол оценки эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации

| Категории МКФ   | Возрастные показатели <sup>11</sup> |         |          |           | Результаты социально-средовой диагностики первичной (входящей) (в баллах) |                    |                       |                     |                        | Результаты социально-средовой диагностики повторной (контрольной) (в баллах) |                    |                       |                     |                        |
|---|-------------------------------------|---------|----------|-----------|---|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|--|--------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                     |         |          |           |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |
|   | от 0 до 3 года                      | 4-7 лет | 8-11 лет | 12-17 лет | НЕТ затруднений   | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения | НЕТ затруднений  | ЛЕГКИЕ затруднения | УМЕРЕННЫЕ затруднения | ТЯЖЕЛЫЕ затруднения | АБСОЛЮТНЫЕ затруднения |
| d 310 Восприятие устных сообщений при общении                 | ✓                                   | ✓       | ✓        | ✓         |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |
| d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения   |                                     |         |          |           |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |
| d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении | ×                                   | ✓       | ✓        | ✓         |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |
| d 350 Разговор  |                                     |         |          |           |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |
| d 3500 Начало разговора                                       | ×                                   | ✓       | ✓        | ✓         |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |
| d 3501 Поддержание разговора                                  | ×                                   | ×       | ✓        | ✓         |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |
| d 3502 Завершение разговора (диалога)                         | ×                                   | ×       | ✓        | ✓         |   |                    |                       |                     |                        |  |                    |                       |                     |                        |

<sup>11</sup> Знаки, используемые в таблице:

знак «V» – исследуемый параметр в данном возрастном периоде;

знак «X» – параметр не исследуется в данном возрастном периоде.



