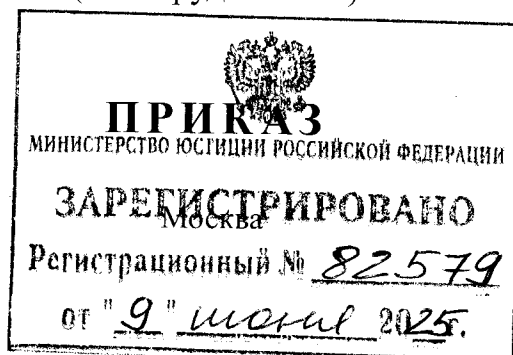




**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
(Минтруд России)

7 мая 2025 г.



№ 2984

**Об утверждении Стандарта  
оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, получивших  
травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями**

В соответствии с пунктом 10<sup>3</sup> статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями.

Министр

А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации

от 27 июля 2025 г. № 2984

Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию,  
увечье в связи с боевыми действиями

## Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (далее соответственно – стандарт, услуга, инвалид) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации

ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).

3. Для целей стандарта используются следующие термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержке или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)<sup>1</sup>;

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида<sup>2</sup>;

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация;

АПК – аппаратно-программный комплекс;

ассистивные (вспомогательные) технологии – помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

ВПФ – высшие психические функции;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапозонного показателя;

информирование – реабилитационное мероприятие, направленное на предоставление инвалиду (члену семьи – супруг (супруга), родители и дети 18 лет и старше, или другие родственники и иные лица, сопровождающие инвалида при получении услуги) общей информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профессионального самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСП);

ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

<sup>1</sup> Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенный в действие приказом Федеральному регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст.

<sup>2</sup> Статья 11<sup>1</sup> Федерального закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».



консультирование (профориентационное) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов инвалида (членов семьи – супруг (супруга), родители и дети 18 лет и старше, или другие родственники и иные лица, сопровождающие инвалида при получении услуги) в части повышения уровня осведомленности в вопросах профессионального самоопределения, разработки профессионального образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий;

конкретная цель реабилитации и абилитации – формирование, восстановление или компенсация параметров, обуславливающих ограничение в основной категории жизнедеятельности (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении профориентационной диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

КРиА – комплексная реабилитация и абилитация инвалидов;

курс реабилитации – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги; междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

образовательный маршрут – поэтапный план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей инвалида, ведущий к поставленной цели;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитации является обязательным;

общая цель реабилитации и абилитации – формирование, наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности) (определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы);

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности – определение уровня профессионального статуса инвалида, достигнутого в результате реализации мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия (профориентационная коррекция) – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и групповом формате, направленное на восстановление или формирование мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, навыка профессиональной самопрезентации при трудоустройстве; коррекцию и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии; обеспечение профессиональной работоспособности, в том числе с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий;

профессиональный отбор – определение на основании профориентационной первичной (входящей) диагностики степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности) в соответствии

с нормативными требованиями. В процессе профессионального отбора устанавливается соответствие требованиям психологических, психофизиологических особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой выбранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор – осуществляется на основании профориентационной диагностики профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены интересы инвалида, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, то есть профессий или специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда;

профориентационная диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида;

профориентационная диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей и интересов) инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, а также постановки конкретной цели реабилитации и абилитации на курс реабилитации;

профессиональный статус инвалида – положение (состояние) инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

профориентационная диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении входящей диагностикой с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации<sup>3</sup>;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих (информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту);

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений реабилитационной или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отделным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

реабилитационное оборудование – устройства (ТСР, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии профессионального статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функциональных ограничений, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С – стационарная форма оказания услуги;

социально-психологический статус инвалида – характеристика актуального состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность инвалида к реализации жизнедеятельности в различных сферах (межличностной, трудовой, социальной, социокультурной и других);

способность к трудовой деятельности – способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

ТСР – техническое средство реабилитации;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основному направлению комплексной реабилитации и абилитации).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 12 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях:

ЦРГ 12.1 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

ЦРГ 12.2 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

ЦРГ 12.3 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

ЦРГ 12.4 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей;

ЦРГ 12.5 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

ЦРГ 12.6 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 12.7 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы;

ЦРГ 12.8 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

ЦРГ 12.9 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

ЦРГ 12.10 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения;

ЦРГ 12.11 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха;

ЦРГ 12.12 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов;

ЦРГ 12.13 – инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека;

ЦРГ 13 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями:

ЦРГ 13.1 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

ЦРГ 13.2 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

ЦРГ 13.3 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

ЦРГ 13.4 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 13.5 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

ЦРГ 13.6 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 13.7 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

ЦРГ 13.8 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

ЦРГ 13.9 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

ЦРГ 13.10 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

ЦРГ 13.11 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

ЦРГ 13.12 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного, трактов;

ЦРГ 13.13 – инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

## **Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом**

6. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, или при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом), оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

### Радел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается инвалиду при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой специалистами федеральных учреждений МСЭ.
11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).
12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральным учреждением МСЭ необходимости только в профессиональной ориентации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида). Может оказываться одновременно с услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профессионального образования, прохождении профессионального обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация) или в комплексе с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида необходимости инвалида в данных реабилитационных (абилитационных) услугах.
13. В целях повышения эффективности услуги может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации.
14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.
15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазоне показателя количества мероприятий.
16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные в стандарте для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу нескольким ЦРГ.
17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах

организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»<sup>4</sup>. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) указан в Разделе VIII стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология», утвержденного приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст и введенного в действие с 1 апреля 2020 г. (далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении № 1 к приказу № 385н.

18. При оказании услуг по отдельным основным направлениям КРиА необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление реабилитационного курса может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

- услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;
- привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении первичной (входящей) профориентационной диагностики специалисты междисциплинарной команды оценивают степень выраженности ограничений в категориях доменов по МКФ «Функции организма», «Активность и участие» соответствующих ОЖД – «способность к трудовой деятельности», формируют «социально-психологический» и «профессиональный» статус инвалида, которые отражают характеристику актуального состояния инвалида, обеспечивающего его профессиональное самоопределение и возможность участия в трудовой деятельности, в соответствии с протоколом, представленным в пункте 54 Раздела X стандарта;

<sup>4</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н).

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды: цель формируется по каждому конкретному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида (при необходимости сопровождающего его члена семьи) о целях, задачах, содержаниях, ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятия, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятия и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (пункт 52 Раздела VII стандарта);

на каждого инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта<sup>5</sup> проведения мероприятий по основным направлениям КРиА и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 51 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности, в соответствии с Разделом X стандарта; инвалиду выдается заключение по итогам профессиональной ориентации с рекомендациями;

инвалид вправе отказать от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий, АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого) в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги, возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям КРиА, а также оказание им необходимой помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

<sup>5</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).



21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика; сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и ЦРГ.

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», утвержденного приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст и введенного в действие с 1 апреля 2020 г.

#### Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) <sup>6</sup>	Целевая аудитория
Обязательные	Медицинский психолог/психолог	ЦРГ 12 – 13.13
	Профориентолог/профконсультант	ЦРГ 12 – 13.13
	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан (при необходимости)	ЦРГ 12 – 13.13
	Профильный врач – специалист (при необходимости)	ЦРГ 12 – 13.13
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 12.9, 12.11, 12.13, 13.9, 13.11, 13.13; остальные ЦРГ – при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 12, 12.9, 12.13, 13, 13.9 13.13; остальные ЦРГ – при необходимости
Рекомендуемые		

#### Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые

<sup>6</sup> Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

1.	Профориентационная диагностика: -первичная (входящая); -повторная (контрольная)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач – специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
3.	Консультирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач – специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
5.	Профессиональный отбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач – специалист; тифлосурдопереводчик
6.	Профессиональный подбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач – специалист; тифлосурдопереводчик (при необходимости)

#### Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

#### 23. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной ориентации в ИПРА инвалида; — сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления	Индивидуальный

	<p>его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженных нарушений ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другое);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии</li> </ul>
--	---

	<p>или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другое);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другое);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности с военной на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (в том числе с военной на гражданскую);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому –

	<p>необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение (смену) профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</li> </ul>	индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и других</li> </ul>	Индивидуальный

Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>— оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и других;</li> <li>— нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии с военной на гражданскую;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>
--	--

**24. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-</li> </ul>	Индивидуальный



	<p>мотивационной сфере, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов</p>

	<p>с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме занятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому –

	<p>профессиональной переподготовки (в частности, с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	индивидуальный
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (в том числе военной на гражданскую) (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li></ul>	Индивидуальный

	<p>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <p>– нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</p> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии (с военной на гражданскую);</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального</li> </ul>	

	образования; — рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие	
--	--	--

**25. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности — установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалидов;</li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального оборудования рабочего места и другие);</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей</p>	

	трудоустройства	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии с военной на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального оборудования рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

**26. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости, смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие неоконченного профессионального образования, требование организации специального обустройства рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p>	Индивидуальный
--	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>инвалида или сопровождающего его члена семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение, формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям,</li> </ul>	Индивидуальный

Профессиональный подбор	<p>содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии с военной на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию</li> </ul>	Индивидуальный



	<p>и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалидов, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>
--	---

**27. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика — первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p>	Индивидуальный

	<p>— тестовые задания с целью оценки профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности — установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul>
--	--

	<p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</p> <p>— о специфике деятельности в режиме занятости;</p> <p>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</p> <p>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида</p>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>
--	---	---	--

Консультирование	<p>или сопровождающего его члена семьи</p> <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющих проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение, формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития</p>	Индивидуальный

	<p>ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нуждемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>– составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся</li> </ul>	

	<p>профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>
--	--

**28. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Профориентационная диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичная (входящая)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессионального образования, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому –



	<p>склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	индивидуальный
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>с интересами, склонностями, возможностями инвалидов и оптимальной транспортной доступностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности военной на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение, формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности (военной на гражданскую);</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление</li> </ul>	<p>С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный</p>

Профессиональный отбор	<p>пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута.</li> </ul>	

необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое	
<b>29. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)</b>	
Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных</li> </ul>
	<p><b>Формат реализации мероприятия</b></p> <p>Индивидуальный</p>

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование специального устройства рабочего места и другие);</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>— оценку необходимости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— планирования трудоустройства (поиска работы);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</p> <p>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</p> <p>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной</p>	Индивидуальный



	<p>деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика –	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии,</li> </ul>	Индивидуальный

<p>повторная (контрольная)</p>	<p>в частности, в случае необходимости смены профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности инвалидов в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование специального оборудования рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>
--------------------------------	---

**30. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида с целью выявления</p>	Индивидуальный

его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);

— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);

— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:

- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
  - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
  - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
  - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены военной профессии на гражданскую;
  - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
  - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
  - исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
  - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный

	<p>профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <p>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <p>— организации различных форм профессиональной деятельности (самостоятельность, предпринимательство и другие);</p> <p>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</p> <p>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— психологической готовности к смене профессии, в частности военной на гражданскую;</p> <p>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный; групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям,</li> </ul>	Индивидуальный

Профессиональный подбор	<p>содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>— оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>— нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>
--	--

**31. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>– сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p>	Индивидуальный



	<p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, с военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР</p>
--	--

Информирование	<p>и ассистивных (вспомогательных) технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	на дому – индивидуальный
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Профессиональный отбор	<p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способ передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>- показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессиями;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального</li> </ul>	Индивидуальный

	образования; – рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие	
--	--	--

**32. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>– сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специализированных слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <p>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной</p>	Индивидуальный

	<p>работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нужды в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги</p>
--	--

Информирование	с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <p>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц, в частности, с преимущественно сочетанными нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха);</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с сочетанными нарушениями речевых и сенсорных функций;</p> <p>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <p>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
----------------	--	--	---



Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющих проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок;</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места для лиц с сочетанными нарушениями речевых и сенсорных функций;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочее – с учетом доступности);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p>	Индивидуальный

	<p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
<p>Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)</p>	<p>Опрос (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), а также при необходимости использование адаптированных тестовых заданий (в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>
--	---

### 33. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе представление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабослышания (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса</p>	Индивидуальный

	<p>инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие);</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и другие);</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невидимой доступностью сенсорных устройств;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> <li>– выявление нужд инвалида в определенных ТСО для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие);</li> </ul>
--	--

	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p> <p>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</p> <p>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>специального учебного и рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в случае необходимости, с военной профессии на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего;</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной</li> </ul>	Индивидуальный



	<p>деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>
Профессиональный подбор	<p>Индивидуальный</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места (характеристики освещения, видеомониторинга, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом, программное обеспечение экранного доступа, а также для слабовидящих пользователей программное обеспечение экранного увеличения и другое);</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных</p>

Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	Возможностей трудоустройства	Индивидуальный
	<p>Тестовые задания (с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер представляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

**34. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса или анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (адаптированными методиками для зрительного восприятия и письменного выполнения (при необходимости));</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование специального устройства рабочего места и другие);</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>предпринимательство и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха);</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии, в частности, с военной на гражданскую;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов с субтитрами, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расхождения от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расхождения от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха);</li> </ul>	

	<p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания (адаптированными методиками, с опорой на зрительное восприятие (при необходимости) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) и другое</li> </ul>	<p>Индивидуальный</p>



**35. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищевого тракта, мочевого пузыря, дыхательного тракта (ЦРГ 12.12)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>– сбор анамнеза посредством беседы, опроса с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p> <p>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</p> <p>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</p> <p>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <p>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе после профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <p>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</p> <p>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	<p>— обеспечение ассистивными (вспомогательными) средствами и ТСР в организации учебного и рабочего процесса;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— психологической готовности к смене профессии, в частности военной на гражданскую;</p> <p>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</p> <p>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p>	Индивидуальный

	<p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расхождения от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расхождения от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный

Профориентационная диагностика – повторная	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	Индивидуальный
--	---	----------------

**36. Инвалиды, получившие ранение (травму, контузию, увечье) или заболевание в связи с участием в боевых действиях, с последствиями множественных ранений или комбинированной травмы с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	Индивидуальный
	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия и с опорой на сохраненные анализаторские системы (зрительную или слуховую) или с привлечением члена семьи), с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, а также профессиональной, направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (подбор методического материала с учетом психофизиологических особенностей);</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие;</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии, в частности, военной профессии на гражданскую;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида,</li> </ul>

	<p>отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и другие);</p> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия;</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p> <p>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



	<p>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных), используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности;</p> <p>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</p> <p>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <p>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</p> <p>— о возможностях поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <p>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки (с военной профессии на гражданскую) с получением новой профессии или специальности);</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <p>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</p> <p>— планирования трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обеспечения вспомогательными рабочими средствами, ТСП, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— психологической готовности к смене профессии в частности, военной профессии на гражданскую;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> </ul>	Индивидуальный

	<p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— проведение ориентировочных профессиональных проб (с учетом психофизиологических особенностей): трудовых испытаний, моделирующих базовые элементы (операции и действия) выбранного вида профессиональной деятельности, для оценки соответствия уровня возможностей инвалида требованиям, которые предъявляются профессией или специальностью в том числе, с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий (при необходимости);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>— оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>— нуждыемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСП, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная	Тестовые задания (с использованием адаптированных методик с учетом сохранности анализаторов	Индивидуальный

диагностика – повторная (контрольная)	<p>(зрения или слуха) методиками для восприятия) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательные) технологий и другое</li> </ul>
---------------------------------------	--

### 37. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 13)

Наименование мероприятия	<p>Содержание мероприятия</p> <p>Формат реализации мероприятия</p> <p>Индивидуальный</p>
Профориентационная диагностика –	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p>

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
первичная (входящая)	<p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания (адаптированные к психофизическим возможностям) с целью оценки социально-психологического статуса инвалида (интеллектуальных возможностей: особенностей эмоционально-волевой сферы; мотивационной, в том числе профессиональной, направленности — установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других);</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости приобретения новой профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и других);</li> </ul>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку адекватности (неадекватности) профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии (специальности));</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и других);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и других);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>в процессе трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование, повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, проведение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;	Индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях);</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий (специальностей) с учетом социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и других;</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка необходимости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания (адаптированные к психофизическим особенностям) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением законного представителя), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и других);</li> <li>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</li> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>— оценку необходимости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

### 38. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 13.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>(письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нужды в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий,</p>	С, ПС – индивидуальный,

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме занятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	<p>групповой; на дому – индивидуальный</p>

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям,</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul> </li> </ul>	

**39. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 13.2)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика —	— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
первичная (входящая)	<p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исхода из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исхода из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <p>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</p> <p>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</p> <p>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <p>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</p> <p>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</p> <p>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>предпринимательство и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профессиональный отбор	<p>тренингов</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расхождения от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

**40. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 13.3)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>мотивационной сфере, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степеней сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги</p>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Информирование	<p>с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиональных программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме занятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможности самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков саморепрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— саморепрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой</li> </ul>	С, ПС –

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
(профориентационная коррекция)	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</li> </ul>	индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>— оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>— необходимости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная	Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>диагностика – повторная (контрольная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	

**41. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦГ 13.4)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление демотирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>– формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>– разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>– о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>– о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>– об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>– о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>– о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>потребности в кадрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме занятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>— оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>— нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

**42. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 13.5)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждемости в специальных условиях получения профессионального</li> </ul>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>– разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о различных профессиях (в том числе посредством использования программ, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>– о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>– о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>– об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>– о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>– о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>– о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>– об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>– о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>– о специфике деятельности в режиме занятости;</li> <li>– о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>– о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>– о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>– о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <p>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <p>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</p> <p>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <p>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</p> <p>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <p>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</p> <p>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</p> <p>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— психологической готовности к смене профессии;</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов,</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессий;</li> <li>– оценку необходимости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

**43. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 13.6)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессионаграмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <p>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому –

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</p> <p>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <p>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <p>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</p> <p>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</p> <p>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</p> <p>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</p> <p>— психологической готовности к смене профессии;</p> <p>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</p> <p>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<p>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</p> <p>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</p> <p>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</li> </ul>	
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</li> <li>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</li> <li>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения</li> </ul>	Индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профессиональный подбор	<p>и другие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</li> <li>— подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> </li> <li>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалидов, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</p> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

#### 44. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 13.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации,</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза</li> </ul>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> </ul>	Индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</li> </ul>	

**45. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 13.8)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>(письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий,</p>	С, ПС – индивидуальный,

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	<p>групповой; на дому – индивидуальный</p>

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности,</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследования);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям,</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нуждемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> <li>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исхода из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессиями;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul> </li> </ul>	

**46. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 13.9)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика –	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
первичная (входящая)	<p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие) (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> </ul>	



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалидов в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление нужд в определенных ТСП для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нужд в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	
Информирование	<p>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p>	С, ПС – индивидуальный, групповой;

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и подготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха);</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве</li> </ul>	на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочее – с учетом доступности);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее)</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профессиональный подбор	<p>положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>– составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), а также при необходимости использование адаптированных тестовых заданий (в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> </ul> <p>рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другое</p>	

**47. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 13.10)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика –	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
первичная (входящая)	<p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабости зрения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие);</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма (в том числе шрифтом Брайля), счета, беглого и правильного чтения письменного текста и другие);</li> <li>– определение уровня владения персональным компьютером со специальным</li> </ul>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>программным обеспечением, оценка уровня владения не визуальной доступностью сенсорных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление нуждемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие);</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР</p>	



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Информирование	<p>и ассистивных (вспомогательных) технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профионограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалидов в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения);</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>(газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспектив планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочее – с учетом доступности);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</li> <li>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>особенностей инвалидов с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>— оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>— нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> <li>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</li> </ul>	Индивидуальный
Профориентационная	Тестовые задания (с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие),	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>диагностика – повторная (контрольная)</p>	<p>тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер представляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие) и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустойчивость инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> </ul> <p>рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	

**48. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 13.11)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (адаптированными методиками для зрительного восприятия и письменного выполнения (при необходимости);</li> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление демотирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);</li> <li>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> </li> <li>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>потребности в кадрах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов с субтитрами, демонстрационных материалов и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профессиональный отбор	<p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игровых тренингов</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможным путям компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	Индивидуальный
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– необходимости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос (адаптированные методики, с опорой на зрительное восприятие (при необходимости) с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

**49. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевого, дыхательного трактов (ЦРГ 13.12)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</li> <li>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);</li> <li>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушений функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</li> <li>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-</li> </ul> </li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>– исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> </ul> <p>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</p>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалидов, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Консультирование	<p>или сопровождающего его члена семьи</p> <p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности);</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</p> <p>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <p>— расширение круга профессиональных притязаний;</p> <p>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</p> <p>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</p> <p>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</p>	
Профессиональный отбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <p>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучения их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям,</p>	Индивидуальный



Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профессиональный подбор	<p>содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p> <p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– необходимости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	Индивидуальный
Профориентационная диагностика – повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>– исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>– определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>– исследование общих предпочтений и интересов инвалидов, а также установок (уровня</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>– оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>– показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии;</li> <li>– оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>– рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	

**50. Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ПРГ 13.13)**

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика – первичная (входящая)	<p>— анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;</p> <p>— сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профессионального образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других);</p> <p>— изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <p>— тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статуса инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности — установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</li> <li>— оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);</li> <li>— исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;</li> <li>— исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;</li> <li>— исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>— определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>— исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>— выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствие или неоконченное профессиональное образование и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> </ul>	

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>— оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>— рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);</li> <li>— разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий</li> </ul>	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</li> <li>— о различных вариантах получения профессионального образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);</li> <li>— о деятельности общественных организаций инвалидов;</li> <li>— об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку;</li> <li>— о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</li> <li>— о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);</li> <li>— о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;</li> <li>— об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);</li> <li>— о существующих требованиях к организации специального рабочего места;</li> <li>— о специфике деятельности в режиме самозанятости;</li> <li>— о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям;</li> <li>— о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;</li> <li>— о датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</li> <li>— о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</li> <li>— о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;</li> <li>— о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рационального (адекватного) профессионального самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профессионального самоопределения);</li> <li>— разработки образовательного маршрута (получения профессионального образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности;</li> <li>— выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</li> <li>— формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие);</li> <li>— организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие);</li> <li>— самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности;</li> <li>— обеспечения вспомогательными средствами, ТСР, в том числе при оснащении (оборудовании) специального учебного и рабочего места инвалида;</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самопрезентации при трудоустройстве на работу;</li> <li>— психологической готовности к смене профессии;</li> <li>— построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе;</li> <li>— а также по различным вопросам в рамках профессионального консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</li> </ul>	
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности;</li> <li>— формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности);</li> <li>— повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профессионального будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочее);</li> <li>— формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалидов, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</li> <li>— расширение круга профессиональных притязаний;</li> <li>— повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности;</li> <li>— обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы);</li> <li>— обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов</li> </ul>	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Профессиональный отбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение медицинских показаний и противопоказаний к выбранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</li> <li>— оценка пригодности инвалида к выполнению работы в выбранной профессии или специальности по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению</li> </ul>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>их использованию;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по выбранной профессии или специальности (на основе данных проведенной профориентационной диагностики ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов психологического и психофизиологического исследований);</p> <p>— анализ рынка труда для подбора доступной профессии или специальности, отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия или специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>— оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профессионального образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другие</p>	
Профессиональный подбор	<p>— определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях или специальностях;</p> <p>— определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <p>— подбор профессий или специальностей с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей;</li> <li>– оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профессионального образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие;</li> <li>– нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) технологиями, ТСР, в оснащении (оборудовании) специального рабочего места;</li> </ul> <p>— составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем</p>	Индивидуальный

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
	<p>возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства</p>	
Профориентационная диагностика - повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;</li> <li>- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;</li> <li>- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;</li> <li>- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</li> <li>- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</li> </ul> <p>— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) профориентационной диагностики, которое должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</li> <li>- оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</li> <li>- показания и противопоставления к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессиями;</li> <li>- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профессионального образования;</li> <li>- рекомендации по дальнейшему построению профессионального маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</li> </ul>	Индивидуальный



**Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом**

**51. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации**

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Профориентационная диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная))	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	0,75
5.	Профессиональный отбор	1,0
6.	Профессиональный подбор	1,0

**52. Показатели кратности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ инвалида**

ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по профессиональной ориентации						Итого
	Профориентационная диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Профессиональный отбор	Профессиональный подбор	
12	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
12.1	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12.2	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
12.3	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12.4	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
12.5	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24
12.6	2	1 – 2	1 – 2	2 – 12	1 – 2	1 – 2	8 – 22
12.7	2	1 – 2	1 – 2	2 – 10	1 – 2	1 – 2	8 – 20
12.8	2	1 – 2	1 – 2	2 – 14	1 – 2	1 – 2	8 – 24

12.9	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24
12.10	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
12.11	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
12.12	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
12.13	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24
13	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24
13.1	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
13.2	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24
13.3	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
13.4	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24
13.5	2	1-2	1-2	2-12	1-2	1-2	8-22
13.6	2	1-2	1-2	2-12	1-2	1-2	8-22
13.7	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
13.8	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24
13.9	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24
13.10	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
13.11	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
13.12	2	1-2	1-2	2-10	1-2	1-2	8-20
13.13	2	1-2	1-2	2-14	1-2	1-2	8-24

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и технических средств реабилитации	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Вспомогательные средства для профессиональной оценки (аттестации) и профессионального обучения	28 27	Диагностические опросники, анкеты, методики (в частности, для определения профессиональной готовности, выбора профессии и другие); метафорические ассоциативные карты для профориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств инвалидов, компьютерные профориентационные системы, автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования; профориентационные видеотестирования; профориентационные программы и аудиопитчи; компьютерные программы, объединяющие набор инструментов для профориентации взрослых людей; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие блокноты и тетради для самостоятельной индивидуальной работы	+	+	Для диагностики, практических занятий ЦРГ 12 – 12.13, 13 – 13.13; ЦРГ 12.8 – 12.11, 12.12, 13.8 – 13.11, 13.13 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому, АПК – не используются

<sup>7</sup> Наименование реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСП) приведены с учетом положений приказа № 385н.

<sup>8</sup> Код группы или подкласса вспомогательных средств и ТСП приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и технических средств реабилитации	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств; компьютерные профориентационные системы; автоматизированные методики для индивидуального или группового тестирования	+	+	Для диагностики, практических занятий ЦРГ 12 – 12.13, 13 – 13.13; ЦРГ 12.8 – 12.11, 12.12, 13.8 – 13.11, 13.13 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому, АПК – не используются
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания, модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое	+	+	Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ – при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
4.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способностей различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам или объему или площади, массе, углам, формам, назначению и другие)	+	+	Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала);

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и технических средств реабилитации	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (мнемотехники, игры); настольные игры; нейропсихологические игры; домино по тематике последовательность действий; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений, игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с невидимым доступом; видео- и электронные увеличители	+	+	остальные ЦРГ – при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала; остальные ЦРГ – при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала

№ п/п	Наименование реабилитационного оборудования <sup>7</sup>	Код группы/ подкласса <sup>8</sup>	Наименование вспомогательных средств и технических средств реабилитации	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 12 – 13.13
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	+	+	Для практических занятий ЦРГ 12, 12.8, 12.11, 12.13, 13, 13.8, 13.11, 13.13 (с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала; остальные ЦРГ – при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	<b>Диагностические методики оценки состояния профессионально-значимых качеств</b>		
1.1	Диагностическая нейропсихологических тестов (А.Р. Лурия)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; 13.9, 13.10, 13.13. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуализация объема батареи, комплекта методик) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.2	Нейропсихологическое обследование (Т.Г. Визель)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; 13.9, 13.10, 13.13
1.3	Экспериментальные патопсихологии Практическое Стимульный (С.Я. Рубинштейн)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 12.9, 12.10, 12.11, 12.13; 13.9, 13.10, 13.13. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуализация объема батареи, комплекта методик) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.4	Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.5	Тест для оценки мыслительных способностей «Прогрессивные матрицы Равена»	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.6	«Последовательность событий» А.Н. Бернштейна	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	

1.7	Опросник и диагностика активности и настроения	САН (методика самочувствия, самочувствия)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.8	Исследование самооценки Рубинштейн А.М. Прихожан	Дембо- модификация (модификация)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.9	Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)		Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.10	Методика измерения тревожности адаптация В.Г. Норакидзе	уровня Тейлор, (Дж. Тейлор, Норакидзе)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения



1.11	Личностный опросник EPI (Eysenck Personality Inventory) (Г. Айзенк)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.12	Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка, в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.13	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.14	Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.15	Опросник акцентуации личности	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания

	(К. Леонгард)		инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.16	Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.17	Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.18	Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Проективные методики используются с учетом состояния интеллектуальной сферы инвалида: ЦРГ 12, 12.8, 12.13, 13, 13.8, 13.13; остальные ЦРГ – с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
1.19	Методика Э. Ландольта (тест общего уровня работоспособности)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения и одновременным отсутствием обеих верхних конечностей	Методика применяется при сохранности навыка письма и рисования

1.20	Методика коммуникативных исследований установок личности (А.Н. Ивашов, Е.В. Зайка)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.21	Индивидуально типологический опросник (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.	<b>Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций</b>		
2.1	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)	Все ЦРГ	Опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.2	Опросник «Карта интересов» (А.Е. Голомшток)	Все ЦРГ	Опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

2.3	Методика «Профиль» (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.4	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.5	Методика «Матрица выбора профессии» (Г.В. Резапкина)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.6	Методика профессиональных склонностей (Л.А. Йовайши)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

2.7	Опросник для профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)	Все ЦРГ	Опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.8	Анкета (И.Л. Соломин)	Все ЦРГ	Анкета используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.9	Опросник «Диагностика структуры сигнальных систем» (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)	Все ЦРГ	Опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.10	Методика «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.11	Методика «Якоря карьеры»	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания

	(Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)		инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.12	Методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР) (А.А. Карманов)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.13	Методика «Эмоциональная направленность личности» (Б. Додонов)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.14	Методика «Тест сложноразнонаправленных ориентаций» (Д.А. Леонтьев)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.15	Тест «Определение личностной направленности» типа	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.

	(Дж. Холланд)		Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.16	Анкета «Типы интеллекта» (Г. Гарднер)	Все ЦРГ	Анкета используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.17	Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.18	Методика «Шкала самооффективности» (Р. Шварцер, М. Ерусалем)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.19	Методика «Потребность в достижении успеха» (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения

			функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.20	Методика ПЦТ (изучение распределения профессиональных интересов по пяти предметам и трем целям труда) (М.М. Басимов, И.А. Сазонов)	Все ЦРГ	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания. Текстовый (печатный) вариант при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
3.	<b>Коррекционные профориентационные методики</b>		
3.1	Арт-альбомы «Я и профессия» (Е.Н. АсенсioМартинес)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
3.2	Метафорические ассоциативные карты «Компас выбора профессии» (О.А. Блинов)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
3.3	Метафорические ассоциативные карты «Профессии» (А. Ураев)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
3.4	Метафорические ассоциативные карты «Мой верный путь» (Н. Матруханова)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания
4	<b>Методы профориентационной работы</b>		
4.1	Компьютерные методы на онлайн- платформах по профориентации	Все ЦРГ	Компьютерные методы используются в режиме компьютера «Специальные возможности». Целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: ЦРГ 12.9, 12.10, 13.9, 13.10. Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении



				эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха): ЦРГ 12.11, 12.13, 13.11, 13.13 (при необходимости)
4.2	Профориентационные (интерактивные, ролевые, бизнес-игры) (не используется при проведении мероприятий на дому)	игры	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13
4.3	Дискуссии по профориентации	темам	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13
4.4	Ориентировочные профессиональные (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения) (не используется при проведении мероприятий на дому)	пробы	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13, 13.8, 13.9, 13.10, 13.11, 13.13

#### Пособия для специалистов по профессиональной ориентации инвалидов:

- Алексеев О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. — Екатеринбург: Издатель Калинин Г.П., 2007. — 84 с.
- Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. — Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. — 124 с.
- Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. — Москва: Академия, 2009. — 176 с.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва: Академия, 2010. — 304 с.

- Невизуальная доступность сенсорных устройств. КСРК ВОС. Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. – Москва, КСРК ВОС, 2019 – 76 с.
- Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. – Москва: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
- Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие под ред. Е.М. Старобиной. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
- Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Академия, 2006. – 496 с.
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 318 с.
- Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: (монография). – Москва: Форум, 2014. – 351 с.
- Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров. Составитель Н. Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2011. – 477 с.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

### **Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом**

53. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится профориентационная диагностика первичная (входящая), а по завершении – профориентационная диагностика повторная (контрольная).

Для профориентационной диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида, представленный в пункте 54 настоящего Раздела стандарта.

В рамках профориентационной диагностики в реабилитационной организации оценивается степень ограничения в категориях МКФ в баллах, по двум параметрам – «социально-психологический статус» и «профессиональный статус» инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;

- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам профориентационной диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс профессиональной ориентации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании реабилитационного курса проводится профориентационная диагностика повторная (контрольная) инвалида, в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги				
	2 балла	1 балл	0 баллов	
1. Полнота выполнения услуги (P)				
2. Достижение конкретных целей (C)				
3. Реабилитационный эффект (R)				
4. Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)				
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (P) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (профориентационная диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий, меньше чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (C) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при профориентационной диагностике первичной (входящей) на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), параметра «оценка профессионального статуса», по формуле:

$$R = b/a * 100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим показателям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0 – 9	Отсутствует	0
10 – 54	Незначительный	1
55 – 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой услуги в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной, если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то профессиональная ориентация считается нерезультативной.

Данные профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

54. Протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалидов

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4
б 117 Интеллектуальные функции					
б 126 Темперамент и личностные функции					
б 130 Волевые и побудительные функции					
б 140 Функции внимания					
б 144 Функции памяти					
б 1440 Кратковременная память					
б 1441 Долговременная память					
б 147 Психомоторные функции					
б 1470 Психомоторный контроль					
б 152 Функции эмоций					
б 1520 Адекватность эмоций					
б 1521 Регуляция эмоций					
б 156 Функции восприятия					
б 1560 Слуховое восприятие					
б 1561 Зрительное восприятие					
б 1564 Тактильное восприятие					
б 1565 Визуально-пространственное восприятие					

## ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА

Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4
б 160 Функции мышления					
б 172 Функции вычисления					
д 130 Копирование					
д 135 Повторение					
д 166 Чтение					
д 170 Письмо					
д 172 Вычисление					
д 230 Выполнение повседневного распорядка					
д 2301 Организация повседневного распорядка					
д 2302 Исполнение повседневного распорядка					
д 240 Преодоление стресса и других психологических нагрузок					
д 2400 Ответственность					
д 2401 Преодоление стресса					
д 310 Восприятие устных сообщений при общении					
д 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения					
д 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении					
д 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении					
д 330 Речь					

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	Результаты профорientационной диагностики (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4
<b>d 360 Использование средств связи и техник общения</b>					
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств					
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам)					
<b>d 440 Использование точных движений кисти</b>					
d 4400 Подбирание					
d 4401 Захват					
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)					
d 4403 Отпускание					
<b>d 460 Передвижение в различных местах</b>					
d 4601 Передвижение в пределах других зданий					
<b>d 475 Управление транспортом</b>					
<b>d 710 Базисные межличностные взаимодействия</b>					
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях					
d 7102 Проявление терпимости в отношениях					
d 7103 Критика в отношениях					
<b>d 720 Сложные межличностные взаимодействия</b>					
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий					
d 7203 Взаимодействие в соответствии					





ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА												
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей) (в баллах)						Результаты профориентационной диагностики повторной (контрольной) (в баллах)					
	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	
b 164 Познавательные функции высокого уровня												
b 1641 Организация и планирование												
b 1642 Управление временем												
d 825 Профессиональное обучение												
d 830 Высшее образование												
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности												
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений												
d 8450 Поиск работы												
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей												
d 850 Оплачиваемая работа												
d 8501 Частичная трудовая занятость												
d 8502 Полная трудовая занятость												
Результат												
Количество исследуемых категорий МКФ,	Реабилитационный эффект					Количество категорий МКФ, по						

# ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА

Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей) (в баллах)					Результаты профориентационной диагностики повторной (контрольной) (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
которым был присвоен балл от 1 до 4 (а)	по услуге (R)					которым наблюдается положительная динамика (b)				
$R = \frac{\text{Общее количество категорий МКФ по данной услуге}}{9} * 100 \% =$										